განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

ფინანსების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

შპს - კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი: 23 მაისი, 2018

დასკვნის წარდგენის თარიღი: 06.07.

თბილისი
2018

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	შპს - კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	201951637
დაწესებულების სახე	უნივერისტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	ფინანსების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა
განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი (პირველი საფეხური)
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია კვალიფიკაციის კოდის მითითებით	ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრი ფინანსებში 0204
სწავლების ენა	ქართული
კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი)	აკრედიტებული

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	**გოჩა თუთბერიძე** ევროპის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	**რუსუდან სეთურიძე** ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	**ირაკლი გაბრიაძე** ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

შპს კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ფინანსების საბაკალავრო საგანამანათლებლო პროგრამის მიზანია ფინანსების სპეციალობით ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე სპეციალისტის მომზადება, რომელიც შიდა და საერთაშორისო შრომით ბაზარზე კონკურენტუნარიანი იქნება. პროგრამის ხანგრძლივობა 4 აკადემიური წელი ანუ 8 სემესტრია და მოიცავს 240 კრედიტს.

ფინანსების საბაკალავრო პროგრამას უნივერსიტეტი 2012 წლიდან ახორციელებს. ამ პერიოდში პროგრამაში ხდებოდა მოდიფიცირება, პროფესორთა, სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა აზრის გათვალისწინებით. წარმოდგენილი პროგრამის შემუშავებისა და სწავლის შედეგების განსაზღვრის პროცესშიც აკადემიურ, მოწვეულ პერსონალთან და დამსაქმებლებთან ერთად ჩართულნი იყვნენ სტუდენტები და კურსდამთავრებულები.

ფინანსების საბაკალავრო საგანამანათლებლო პროგრამა წარმოდგენილია შემდეგი სტრუქტურით:

სავალდებულო კომპონენტები: 176 კრედიტი, მათ შორის: საუნივერსიტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები – 22 კრედიტი; საფაკულტეტო (ბიზნესის ადმინისტრირების) სავალდებულო სასწავლო კურსები – 58 კრედიტი; სპეციალობის (ფინანსების) სავალდებულო სასწავლო კურსები – 96 კრედიტი; არჩევითი კომპონენტები: 44 კრედიტი, მათ შორის: საუნივერსიტეტო არჩევითი სასწავლო კურსები – 10 კრედიტი; საფაკულტეტო (ბიზნესის ადმინისტრირების) არჩევითი სასწავლო კურსები – 8 კრედიტი; სპეციალობის (ფინანსების) არჩევითი სასწავლო კურსები – 26 კრედიტი; თავისუფალი კომპონენტები: 20 კრედიტი. საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში სტუდენტი ვალდებულია გაიაროს პრაქტიკა 18 კრედიტის მოცულობით და შეასრულოს საბაკალავრო ნაშრომი – 12 კრედიტის მოცულობით.

პროგრამას ყავს სტუდენტები და კურსდამთავრებულები. პროგრამის კურსდამთავრებულებთან ინტერვიურებისას გაირკვა, რომ ისინი დასაქმებული არიან სხვადასხვა კომპანიებში. პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა გათვალისწინებულია უნივერსიტეტის ბიუჯეტში.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

აკრედიტაციის ვიზიტი განხორციელდა 2018 წლის 23 მაისს. ვიზიტამდე წინა დღეს 22 მაისს, განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში შეიკრიბა ექსპერტთა ჯგუფი (გოჩა თუთბერიძე, რუსუდან სეთურიძე ირაკლი გაბრიაძე) 10 საათიდან და 2 საათამდე მიმდინარეობდა თვითშეფასების ანგარიშის განხილვა. ცენტრის მიერ მოწოდებული ფორმის მიხედვით განისაზღვრა ის აუცილებელი კითხვები, რომელიც დაისვა მომდევნო დღეს ინტერვიუს პროცესში პროგრამის აკრედიტაციის სტანდარტებთან და კომპონენტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით.

23 მაისს აღნიშნულ დაწესებულებაში ვიზიტის ფარგლებში 9 საათიდან დაიწყო სამუშაო შეხვედრა პროგრამაში ჩართულ დაინტერესებულ პირებთან. სამუშაო განრიგის მიხედვით შეხვედრა/გასაუბრება შედგა ადმინისტრაციასთან (კანცლერი, რექტორი, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი), თვითშეფასების ჯგუფთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, სტუდენტებთან, ფაკულტეტის წარმომადგენლებთან, დამსაქმებლებთან. ასევე ვიზიტის ფარგლებში განხორციელდა მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის (ბიბლიოთეკა,

საუდიტორიო ოთახები, ლაბორატორიები, კაბინეტები და ა.შ) დათვალიერება. სამუშაო შეხვედრა მიმდინარეობდა მშვიდ გარემოში, კონსტრუქციული დიალოგით და მსჯელობით კონკრეტულ საკითხებთან მიმართებით. ექსპერტთა ჯგუფს საშუალება ჰქონდა ობიექტურად შეეფასებინა პროგრამა თითოეული სტანდარტის მიხედვით.

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

წარმოდგენილი საბაკალავრო პროგრამა, დადგენილი წესის თანახმად, შესაბამისობაშია III, და V სტანდარტებთან, მეტწილ შესაბამისობაშია II და IV სტანდარტებთან,, ხოლო ნაწილობრივ შესაბამისობაშია I სტანდარტთან.

- უნივერსიტეტის მისიიდან გამომდინარე, ფინანსების საბაკალავრო საგანამანათლებლო პროგრამის მიზანია ფინანსების სპეციალობით ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე სპეციალისტის მომზად-ება, რომელიც შიდა და საერთაშორისო შრომით ბაზარზე კონკურენტუნარიანი იქნება. პროგრამის აღნიშნული მიზანი შესაბამისობაშია დაწესებულების მისიასთან. თვითშეფასებაში აღნიშნულია და ინტერვიუს დროსაც დაწესებულებამ დაადასტურა, რომ „პროგრამის შემუშავებამდე უნივერსიტეტმა ჩაატარა დასაქმების ბაზრის კვლევა, რომელმაც დაადასტურა რამდენად დიდია დღეს მოთხოვნა ფინანსების დარგის სპეციალისტებზე როგორც საქართველოში, ასევე საზღვარგარეთ“. თუმცა, ბოლო ოთხი წლის ჩარიცხვები და კონკურსი საგანამანათლებლო პროგრამაზე მიუთითებს, რომ აღნიშნული სპეციალობისადმი ინტერესი კლებულობს. ამასთან, ჩატარებული კვლევა უფრო მარკეტინგული კვლევაა და ის შრომის ბაზრის სრულფასოვან კვლევად ვერ ჩაითვლება, შესაბამისად, ვერ დასტურდება საგანამანათლებლო პროგრამის დასაქმების ბაზარზე ორიენტირებულობა და საგანამანათლებლო პროგრამის მიზნების მიღწევადობა;
- საბაკალავრო პროგრამის კომპონენტების შინაარსი, სწავლების მეთოდებისა და კრედიტების მოცულობის ჩათვლით, ნაწილობრივ უზრუნველყოფს დასახული მიზნების, აღწერილი სწავლის შედეგებისა და კომპეტენციების მიღწევას. საგანმანათლებლო პროგრამა სწავლების ბოლო სემესტრში ითვალისწინებს პრაქტიკას 18 კრედიტის და საბაკალავრო ნაშრომს 12 კრედიტის მოცულობით. ამასთან, პრაქტიკის სილაბუსში მითითებულია, რომ სტუდენტი პრაქტიკის ობიექტზე ატარებს კვირაში 25 საათს, რაც დღეში 5 საათია, რომლის შემდეგ, სტუდენტს პრაქტიკულად აღარ რჩება დრო საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობისათვის. ინტერვიუს დროს პროგრამის ხელმძღვანელმა და პროგრამაში ჩართულმა პირებმა ვერ დაასაბუთეს, თუ რატომ იყო აუცილებელი ამ მოცულობით პრაქტიკის ერთ სემესტრში მიცემა. არგუმენტი იყო სტუდენტების მხრიდან მოთხოვნა პრაქტიკული კომპონენტის გაძლიერების შესახებ;
- საგანმანათლებლო პროგრამით პირველ სემესტრში შეთავაზებულია სასწავლო კურსი მიკროეკონომიკა. სტუდენტებს ჯერ არა აქვთ გავლილი შესავალი კურსი „მიკროეკონომიკის პრინციპები“, შესაბამისად, ისინი არ იცნობენ მარტივ ეკონომიკურ ტერმინებს, ცნებებს და კატეგორიებს. ასევე, არ იცნობენ მიკროეკონომიკურ მოდელებს და ა.შ. აღნიშნულიდან გამომდინარე, შესავალი კურსის და კალკულუსი 1-ის შესწავლის გარეშე, პირდაპირ, მიკროეკონომიკის სასწავლო კურსის შეთავაზება პირველივე სემესტრში, საკმაოდ რთულად დასაძლევი ამოცანა იქნება სტუდენტებისათვის;

- იგივე შეიძლება ითქვას მაკროეკონომიკის სასწავლო კურსის შესახებ, რომლის შინაარსი და ლიტერატურაც, ასევე, არ იქნება მარტივად დასაძლევი ბიზნესის ადმინისტრირების მიმართულების სტუდენტებისათვის;
- საგანმანათლებლო პროგრამით კრედიტების განაწილება სასწავლო კურსების მიხედვით განსხვავებულია, მაგრამ კრედიტების განაწილების ლოგიკა არ არის ნათელი და დასაბუთებული. მაგ., სასწავლო კურსები კალკულუსი 1 და 2 შეთავაზებულია 4 კრედიტის მოცულობით თითეული, მაშინ როცა „ევროკავშირის საგადასახადო სამართალი", „საჯარო ფინანსები" 6 კრედიტის მოცულობით. როგორც წესი რაოდენობრივი საგნების შესწავლას სტუდენტები მეტ დროს ანდომებენ.
- საგანამანათლებლო პროგრამით გათვალსწინებული სასწავლო კურსის „ფინანსების თეორიის" შინაარსი არ პასუხობს ამავე სასწავლო კურსით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს. მაგ. სწავლის შდეგი ცოდნა-გაცნობირებაში მითითებულია, რომ „სტუდენტს ეცოდინება კორპორაციის ფუნქციონირების ფინანსური საშუალებები და ფინანსური გადაწყვეტილებები; კორპორაციის ფინანსური მართვის პროცესი; რისკის სახეები, რომლებიც დამახასიათებელია კორპორაციის საქმიანობისათვის; სავალუტო რისკის პრობლემების გადაწყვეტის მიმართულებები". თუმცა სასწავლო კურსის შინაარსის თემატიკა საერთოდ არ მოიცავს ასეთ საკითხებს.
- სასწავლო კურსის „სტატისტიკა ეკონომიკასა და ბიზნესში" შინაარსი და გამოყენებული ლიტერატურა ვერ უზრუნველყოფს ამ სასწავლო კურსით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. სასწავლო კურსის შინაარსი არ ითვალისწინებს ისეთი თემების სწავლებას როგორიცაა დისპერსიული ანალიზი, რეგრესია და რეგრესიული ანალიზი, დროითი მწკრივების ანალიზი და პროგნოზირება.
- საგანმანათლებლო პროგრამის სავალდებულო კომპონენტები მოიცავს 176 კრედიტს, მათ შორის: საუნივერსიტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები 22 კრედიტი, საფაკულტეტო (ბიზნესის ადმინისტრირების) სავალდებულო სასწავლო კურსები 58 კრედიტი, სპეციალობის (ფინანსების) სავალდებულო სასწავლო კურსები 96 კრედიტი. პროგრამის არჩევითი კომპონენტი მოიცავს 44 კრედიტს: საუნივერსიტეტო არჩევითი სასწავლო კურსები – 10 კრედიტი, საფაკულტეტო (ბიზნესის ადმინისტრირების) არჩევითი სასწავლო კურსები – 8 კრედიტი, სპეციალობის (ფინანსების) არჩევითი სასწავლო კურსები – 26 კრედიტი; პროგრამა აღნიშნულის გარდა სთავაზობს თავისუფალ კომპონენტებს 20 კრედიტის მოცულობით;
- საგანმანათლებლო პროგრამა რაოდენობრივ კომპონენტების სწავლებაში არ ითვალისწინებს ალბათობის თეორიის და მათემატიკური სტატისტიკის სასწავლო კურსის სწავლებას. კალკულუსი 2-ის შემდეგ მესამე სემესტრში ისწავლება სტატისტიკა ეკონომიკისა და ბიზნესისათვის, რომელიც ასევე თავის მხრივ არ ითვალისწინებს ალბათობის თეორიის ელემენტებს. მაშინ როცა, ალბათობის თეორიის და მათემატიკური სტატისტიკის ელემენტები გამოიყენება კორპორაციის ფინანსების, რისკების, ფინანსური მენეჯმენტის, ინვესტიციების და ა.შ. სწავლებისას;
- ფინანსების საბაკალავრო პროგრამას უნივერსიტეტი 2012 წლიდან ახორციელებს. ამ პერიოდში პროგრამაში ხდებოდა მოდიფიცირება, პროფესორთა, სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა აზრის გათვალისწინებით. წარმოდგენილი პროგრამის შემუშავებისა და სწავლის შედეგების განსაზღვრის

პროცესში აკადემიურ, მოწვეულ პერსონალთან და დამსაქმებლებთან ერთად ჩართულნი იყვნენ სტუდენტები და კურსდამთავრებულები;

- ფინანსების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვთ სრული ზოგადი განათლების ატესტატის მქონე საქართველოს მოქალაქეებს, ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე. საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა დასაშვებია სწავლების პირველი აკადემიური წლის დასრულების შემდეგ. პროგრამაზე ჩარიცხვის შესახებ ინფორმაცია ხელმისაწვდომია, როგორც აბიტურიენტებისთვის, ასევე სხვა დაინტერესებული პირებისათვის, უნივერსიტეტის ვებგვერდის მეშვეობით. http://www.ciu.edu.ge.
- აღსანიშნავია ის გარემობა, რომ დაშვების წინაპირობაში მითითებულია უცხო ენა (და არა ინგლისური ენა) 25%+1 კომპეტენციის ზღვრით. თუმცა სტუდენტებისათვის ინგლისური ენა, ფინანსების საგანამანათლებლო პროგრამით, სავალდებულოა და იმისათვის, რომ კვალიფიკაცია მიენიჭოთ, მათ უნდა დაძლიონ B2 დონე ენათა საერთო ევროპული ჩარჩოს სტანდარტების მიხედვით. უნივერსიტეტი ინგლისური ენის სავალდებულო კომპონენტს სთავაზობს ორი სემესტრის განმავლობაში 10 კრედიტის მოცულობით, რაც ექსპერტთა ჯგუფის აზრით არ არის საკმარისი იმისათვის, რომ სტუდენტებმა, რომლებსაც არ უსწავლიათ ინგლისური ენა დაძლიონ B2 დონე.
- 2018 წელს უნივერსიტეტი კონტინგეტის ძირითადი ნაწილის მიღებას აპირებს გეოგრაფიის და ისტორიის (40;20) არჩევითი საგნებით, ხოლო, მათემატიკისთვის კი მხოლოდ 5 ადგილია გათვალისწინებული.
- პროგრამაში შემავალი კომპონენტების თანმიმდევრობა და შემდგომ კომპონენტზე დაშვების წინაპირობები არ არის ლოგიკური. პროგრამის არ გააჩნია თანმიმდევრული და ლოგიკური სტრუქტურა.

კერძოდ:

- სასწავლო კურსი „მაკროეკონომიკა" ისწავლება წინაპირობის გარეშე, მაშინ როცა, თუ სტუდენტს არა აქვს გავლილი მიკროეკონომიკის შესავალი კურსი და არ იცის ელემენტარული ეკონომიკური ტერმინები, ცნებები და კატეგორიები, ასევე მიკროეკონომიკური მოდელები და ა.შ., მას ძალიან გაუჭირდება მაკროეკონომიკის და მაკროეკონომიკური მოდელების გაგება;
- „სტატისტიკა ეკონომიკასა და ბიზნესში" წინაპირობად მითითებულია კალკულუსი 1. აღნიშნული საგანი ისწავლება მესამე სემესტრში, მაშინ როდესაც სტუდენტებს უკვე ნასწავლი აქვთ კალკულუსი 2. შესაბამისად, სილაბუსების შინაარსიდან გამომდინარე უფრო ლოგიკურია ააღნიშნული საგნის წინაპირობად განისაზღვროს კალკულუსი 2;
- „შესავალი ბუღალტრულ აღრიცხვაში" წინაპირობად მითითებულია კალკულუსი 1. თუმცა სილაბუსის შინაარსიდან ასეთი აუცილებლობა არ იკვეთება. სტუდენტს აღნიშნული კურსის სწავლა თავისუფლად შეუძლია ყოველგვარი წინაპირობის გარეშე პირველივე სემესტრში;
- „ბიზნესის კვლევის მეთოდები" წინაპირობად მითითებულია ბიზნესის საფუძვლები და სტატისტიკა ეკონომიკასა და ბიზნესში. ამასთან, თვითონ სასწავლო კურსი თავისი შინაარსით და ლიტერატურით წარმოადგენს სტატისტიკის კურსს

სოციალური მეცნიერებებისათვის. შესაბამისად, მისი შეთავაზება ამ წინაპირობების გარეშეც თავისუფლად შეიძლება;

- „სადაზღვევო საქმე", „დაბეგვრა და გადასახადები", „კორპორაციის ფინანსები", „საბანკო საქმე" , „ფინანსური და საბანკო საფინანსო რისკები" წინაპირობად მითითებულია მიკროეკონომიკა. არცერთი აღნიშნული სასწავლო კურსი არ საჭიროებს წინაპირობად მიკროეკონომიკას;
- „მმართველობითი აღრიცხვის" წინაპირობად მითითებულია კალკულუსი 2 და სტატისტიკა ეკონომიკასა და ბიზნესში. რეალურად კი მმართველობითი აღრიცხვა ბუღალტრული აღრიცხვის ნაწილია და მისი წინაპირობა არის ფინანსური აღრიცხვა, ვინაიდან მმართველობითი აღრიცხვის ინფორმაციის 40 პროცენტი ფინანსური ხასიათისაა;
- ამ ჩამონათვალის გაგრძელება კიდევ შეიძლება, ვინაიდან არჩევითი საგნების შემთხვევაშიც ბევრგან ვხვდებით არასწორად განსაზღვრულ წინაპირობებს.

- სტუდენტის მიერ შესრულებული სამუშაოს საბოლოო შეფასება ითვალისწინებს შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის შეფასებას. შუალედური შეფასება მოიცავს ყოველკვირეულ მიმდინარე შეფასებებს და შუალედური გამოცდის შეფასებას. თითოეულ ელემენტს თავისი პროცენტული წილი აქვს შეფასების საერთო სისტემაში;
- ყოველკვირეული მიმდინარე შეფასების მიღება სტუდენტს შეუძლია ლექციებსა და სამუშაო ჯგუფში, სემინარებსა და პრაქტიკულ მეცდინეობებზე აქტიურობით, საშინაო დავალებების შესრულებით, კონკრეტული სიტუაციური ამოცანის ამოხსნაში მონაწილეობით, წერითი ქვიზების შესრულებით, რეფერატების მომზადებითა და პრეზენტაციებით, ინდივიდუალური თუ ჯგუფური პროექტების მომზადებითა და პრეზენტაციით და ა.შ. თითოეულ საგანში შუალედური გამოცდა ტარდება სემესტრში ერთხელ. კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე შესაძლებელია შუალედური შეფასების ელემენტში შემავალი კომპონენტების დაზუსტება. კომპონენტების შინაარსსა და ხვედრით წილს განსაზღვრავს სასწავლო კურსის წამყვანი ლექტორი;
- ცოდნის შეფასებისას გამოიყენება გამჭვირვალე კრიტერიუმები და შესაბამისი კატეგორიები, რომლებსაც სტუდენტი სილაბუსების მეშვეობით ეცნობა. პროგრამის კოორდინატორი და განმახორციელებელი პერსონალი უზრუნველყოფს სტუდენტის ინფორმირებულობას მიღწეული შედეგების, ნაკლოვანებებისა და შესაძლო გაუმჯობესების გზების შესახებ. სტუდენტი იღებს შესაბამის უკუკავშირს პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალისაგან;
- სტუდენტი თავისი პროფილის განსაზღვრისას, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და მიღწევების გასაუმჯობესებლად საჭირო ინფორმაციას, კონსულტაციასა და მიმდინარე საკითხებთან დაკავშირებული პრობლემების გადასაჭრელად დახმარებას იღებს ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალისგან. პრობლემის შემთხვევაში სტუდენტებს აქვთ საშუალება მიმართონ ფაკულტეტის, სასწავლო პროცესის მართვის დეპარტამენტს. სტუდენტებს აქვთ საშუალება გააპროტესტონ შუალედურ თუ საბოლოო შეფასებაში ნაჩვენები შედეგი;

- ფუნქციონირებს კარიერული განვითარების ცენტრი, სტუდენტების თქმით ცენტრი ეხმარება მათ პრაქტიკის გავლაში ასევე აწვდის ინფორმაციას დასაქმების სხვადასხვა შესაძლებლობების შესახებ და ეხმარება სამუშაოს ძიების პროცესში (CV-ს შექმნა, გასაუბრებისთვის მომზადება და ა.შ.);
- უნივერსიტეტში სტუდენტებისთვის მოქმედებს კონსულტაციების სისტემა. საკონსულტაციო საათები გაწერილია სილაბუსებშიც. სტუდენტებთან გასაუბრებამ აჩვენა რომ მათ აქვთ საშუალება ჰქონდეთ საკონსულტაციო საათები და აკადემიურ პერსონალთან განიხილოთ სასწავლო კურსთან დაკავშირებული საკითხები;
- 2009 წლიდან უნივერსიტეტში გამოდის რეცენზირებადი, სამენოვანი, საერთაშორისო სამეცნიერო ჟურნალი „კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მაცნე“. მიმდინარე სასწავლო წელს ბიზნესის ფაკულტეტის 4 პროფესორი საზღვარგარეთის სხვადასხვა ცნობილ უმაღლეს სასწავლებლებში, სასწავლო პროცესშია ჩართული და ატარებს ლექციებს;
- უნივერსიტეტს გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები საზღვარგარეთ არსებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან;
- დაწესებულების ინფრასტრუქტურა და ტექნიკური აღჭურვილობა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა 2010 წლიდან არის საქართველოს საბიბლიოთეკო ასოციაციის წევრი და ჩართულია საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ქსელში. არსებული მოთხოვნის შესაბამისად, უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა პერიოდულად ახორციელებს ახალი სასწავლო ლიტერატურის შეძენის პროცესს;
- "ფინანსების" საგანმანათლებლო საბაკალავრო პროგრამაში მონაწილეობს უნივერსიტეტის 3 პროფესორი, 25 ასოცირებული პროფესორი, 1 ასისტენტ-პროფესორი და 10 მოწვეული ლექტორი. პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ პირთა კვალიფიკაცია და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული მიზნების მიღწევასა და შეთავაზებული კომპონენტის სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელ კომპეტენციებს. პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ფლობს დარგის თეორიას, პრაქტიკას და პროფესიულ უნარებს, თუმცა სასურველია აკადემიურმა პერსონალმა უფრო მეტი ყურადღება დაუთმოს კვლევით კომპონენტს;
- პროგრამის განხორციელების ხელშეწყობა უზრუნველყოფილია სათანადო კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით;
- სასწავლო მასალა ნაწილობრივ არის დაფუძნებული მიმართულების/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და შესაბამისად, ნაწილობრივ უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. სილაბუსების შესწავლისას გამოვლინდა, რომ გასაახლებელია ლიტერატურა მთელ რიგ სილაბუსებში.
- უნივერსიტეტში მოქმედებს და საჯაროდ ხელმისაწვდომია ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლი „დაგეგმე — განახორციელე — შეამოწმე — განავითარე”. უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასების სისტემა, რომელიც რამდენიმე ეტაპს მოიცავს. კერძოდ, სტუდენტების მიერ ხდება არა მარტო სასწავლო კურსის სილაბუსებისა და პროფესორ–მასწავლებელთა შეფასება, არამედ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური

სწავლების ხარისხის უზრუნველყოფის, გაუმჯობესებისა და საგანმანათლებლო პროგრამების ადმინისტრირების მიზნით, აკადემიურ პერსონალთან და სტუდენტებთან ერთად სისტემატურად აფასებს საგანმანათლებლო პროგრამებს და ახდენს მათ მონიტორინგს. უნივერსიტეტში არსებობს პროფესორ-მასწავლებელთა და სტუდენტთა გამოკითხვის სპეციალური ფორმები, შეფასების კითხვარები, რომლებიც აქტიურად გამოიყენება გამოკითხვის პროცესში.

- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შემუშავებული აქვს შიდა შეფასების მექანიზმები, რაც გულისხმობს სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა მოსაზრებების გასარკვევად რაოდენობრივი და თვისებრივი კვლევების ჩატარებას.
- პროგრამის გარე შეფასება ხორციელდება ავტორიზაციისა და პროგრამული აკრედიტაციის/უნივერსიტეტის ყოველწლიური თვითშეფასების ანგარიშის ფარგლებში. გარე თვითშეფასების შედეგები გათვალისწინებული იქნება პროგრამის განვითარების პროცესში.

- რეკომენდაციები

- დაწესებულებამ პროგრამის შემუშავებამდე ჩაატაროს შრომის ბაზრის სრულფასოვანი კვლევა
- დაწესებულებამ გადახედოს პრაქტიკული კომპონენტის სწავლების მოცულობას. ამასთან, ვინაიდან საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობა დაკავშირებულია მნიშვნელოვან ძალისხმევასთან, უმჯობესია ან პრაქტიკა ასეთი მოცულობით და საბაკალავრო ნაშრომი არ იქნას ერთდროულად ერთსა და იმავე სემესტრში შეთავაზებული ან დარეგულირდეს კომპონენტების სწავლების მოცულობა;
- სასწავლო გეგმაში გაითვალისწინებულ იქნას ალბათობის თეორიის და მათემატიკური სტატისტიკის სასწავლო კურსის სწავლება.
- დაწესებულებამ უნდა შეიმუშაოს კრედიტების განაწილების სისტემა, თითოეული სასწავლო კურსის სპეციფიკის, შინაარსისა და სწავლის შედეგების გათვალისწინებით; (საგანმანათლებლო პროგრამით კრედიტების განაწილება სასწავლო კურსების მიხედვით განსხვავებულია, მაგრამ კრედიტების განაწილების ლოგიკა არ არის ნათელი და დასაბუთებული. მაგ., სასწავლო კურსები კალკულუსი 1 და 2 შეთავაზებულია 4 კრედიტის მოცულობით თითოეული, მაშინ როცა „ევროკავშირის საგადასახადო სამართალი“, „საჯარო ფინანსები“ 6 კრედიტის მოცულობით. როგორც წესი რაოდენობრივი საგნების შესწავლას სტუდენტები მეტ დროს ანდომებენ, შესაბამისად, ასეთ შემთხვევაში, კრედიტის მოცულობაც მეტი უნდა იყოს).
- პირველ სემესტრში მიკროეკონომიკის ნაცვლად შეთავაზებულ იქნას სასწავლო კურსი მიკროეკონომიკის პრინციპები, ხოლო მეორე სემესტრში მაკროეკონომიკის ნაცვლად კი მაკროეკონომიკის პრინციპები;
- სასწავლო კურსის „ფინანსების თეორია“ სწავლის შედეგები მოვიდეს შესაბამისობაში სასწავლო კურსის შინაარსთან;

- სასწავლო კურსი „სტატისტიკა ეკონომიკისა და ბიზნესისათვის“ სილაბუსის თემატიკამ მოიცვას დისპერსიული ანალიზი, რეგრესია და რეგრესიული ანალიზი, დროითი მწკრივების ანალიზი და პროგნოზირება;
- საგანამანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმაში გაიზარდოს ინგლისური ენის სავალდებულო კომპონენტის სწავლება;
- პროგრამაზე მიღების წინაპირობებში პრიორიტეტი მიენიჭოს მათემატიკას. ხოლო არსებული სტუდენტებისათვის კი შემოღებულ იქნეს მათემატიკური უნარების განმავითარებელი შესავალი კურსები (მაგ. პრეკალკულუსი).
- დაწესებულებამ თითოეულ სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობა უნდა შეიმუშაოს ამ სასწავლო კურსის მიზნიდან, შინაარსიდან და სწავლის შედეგებიდან გამომდინარე
- განახლდეს ლიტერატურა ზოგიერთ სილაბუსებში (მაგალითად, სასწავლო კურსებში: "წერის უნარები" - 2008, დემოგრაფია - 2001, საქმიანი ურთიერთობები და ეტიკეტი - 2008, მიკროეკონომიკა - 2008, საბანკო მარკეტინგი - 2007, საბანკო მენეჯმენტი - 2009, ფინანსური და საბანკო–საკრედიტო რისკები - 2007, არაკომერციული ორგანიზაციების ფინანსები - 2009, აღრიცხვა საფინანსო-საბანკო დაწესებულებებში - 2008, გლობალური ფინანსური ბაზრები - 2005, საბანკო-საფინანსო სექტორის PR- კომუნიკაციები - 2006, საფონდო ბირჟა და ფასიანი ქაღალდების ბაზარი - 2008, საწარმოების დაფინანსების ალტერნატიული ფორმები - 2007, უცხოური ვალუტის ბაზრები - 2007 და სხვა.).

- **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

  - კარგი იქნება უცხო ენის სწავლების კიდევ უფრო გაძლიერება პროფესიული ინგლისურის სავალდებულო საგნებში გადატანა, საკონტაქტო საათების გაზრდა, სხვა უცხო ენების სწავლება
  - სასურველია უნივერსიტეტმა ხელი შეუწყოს აკადემიური პერსონალის კვლევითი კომპონენტის განვითარებას.

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)**

- **განმეორებითი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)**

პროგრამამ აკრედიტაცია გაიარა 2012 წელს. წინა აკრედიტაციიდან დღემდე პროგრამაში განხორციელდა გარკვეული ცვლილებები. კერძოდ, პროგრამის სასასწავლო გეგმაში გაიზარდა სავალდებულო კომპონენტების „საბაკალავრო ნაშრომი“ (5-დან 12 ECTS კრედიტამდე) და „პრაქტიკა“ (5-დან 12ECTS კრედიტამდე) კრედიტების მოცულობა. შემცირდა ინგლისური ენის სწავლების კომპონენტი 10 კრედიტით.

წინა აკრედიტაციის ვიზიტისას დაწესებულებას მიეცა რეკომენდაცია სასწავლო კურსი „სტატისტიკა ეკონომიკასა და ბიზნესში“ სწავლება გადაეტანა მეორე სემესტრიდან მეოთხე სემესტრში, ვინაიდან ის ისწავლებოდა კალკულუს 2-თან ერთად, ხოლო „რაოდენობრივი

ანალიზის მეთოდები“ ისწავლებოდა მესამე სემესტრში. დაწესებულებამ პროგრამის სასწავლო გეგმიდან საერთოდ ამოიღო „რაოდენობრივი ანალიზის მეთოდების“ სასწავლო კურსი, ხოლო სასწავლო კურსის „სტატისტიკა ეკონომიკასა და ბიზნესში“ სწავლება გადაიტანა მესამე სემესტრში.

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

1.1 პროგრამის მიზნები შეესაბამება დაწესებულების მისიას, ნათლად არის ჩამოყალიბებული, ორიენტირებულია დასაქმების ბაზარზე და მიღწევადია
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი კავკასიის საერთაშორსიო უნივერსიტეტის მისიის თანახმად „კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი ქმნის თანამედროვე სასწავლო-სამეცნიერო გარემოს ინოვაციური მეთოდების დანერგვით, ინტერკულტურული განათლებითა და მრავალფეროვანი საუნივერსიტეტო ცხოვრებით. უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს ადგილობრივ და საერთაშორისო შრომის ბაზარზე კონკურენტუნარიანი, დემოკრატიული ღირებულებების მქონე თაობის აღზრდას“. აღნიშნული მისიიდან გამომდინარე, საბაკალავრო საგანამანათლებლო პროგრამის მიზანია ფინანსების სპეციალობით ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე სპეციალისტის მომზადება, რომელიც შიდა და საერთაშორისო შრომით ბაზარზე კონკურენტუნარიანი იქნება. პროგრამის აღნიშნული მიზანი შესაბამისობაშია დაწესებულების მისიასთან. თვითშეფასებაში აღნიშნულია და ინტერვიუს დროსაც დაწესებულებამ დაადასტურა, რომ „პროგრამის შემუშავებამდე უნივერსიტეტმა ჩაატარა დასაქმების ბაზრის კვლევა, რომელმაც დაადასტურა რამდენად დიდია დღეს მოთხოვნა ფინანსების დარგის სპეციალისტებზე როგორც საქართველოში, ასევე საზღვარგარეთ“. თუმცა, ბოლო ოთხი წლის ჩარიცხვები და კონკურსი საგანამანათლებლო პროგრამაზე მიუთითებს, რომ აღნიშნული სპეციალობისადმი ინტერესი კლებულობს. ამასთან, ჩატარებული კვლევა უფრო მარკეტინგული კვლევაა და ის შრომის ბაზრის სრულფასოვან კვლევად ვერ ჩაითვლება. შესაბამისად, ვერ დასტურდება საგანამანათლებლო პროგრამის დასაქმების ბაზარზე ორიენტირებულობა და საგანამანათლებლო პროგრამის მიზნების მიღწევადობა.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ შპს კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის წესდება; ○ თვითშეფასების კითხვარი; ○ საგანმანათლებლო პროგრამა; ○ უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან და განმახორციელებელ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან ინტერვიუები.
რეკომენდაციები:

○ დაწესებულებამ პროგრამის შემუშავებამდე ჩაატაროს შრომის ბაზრის სრულფასოვანი კვლევა
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ○
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ✓ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის კომპონენტის (სასწავლო კურსი, მოდული და სხვა) შინაარსი, სწავლების მეთოდებისა და კრედიტების მოცულობის გათვალისწინებით, უზრუნველყოფს ამ კომპონენტით დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საბაკალავრო პროგრამის კომპონენტების შინაარსი, სწავლების მეთოდებისა და კრედიტების მოცულობის ჩათვლით, ნაწილობრივ უზრუნველყოფს დასახული მიზნების, აღწერილი სწავლის შედეგებისა და კომპეტენციების მიღწევას. საგანმანათლებლო პროგრამა სწავლების ბოლო სემესტრში ითვალისწინებს პრაქტიკას 18 კრედიტის და საბაკალავრო ნაშრომს 12 კრედიტის მოცულობით. ამასთან, პრაქტიკის სილაბუსში მითითებულია, რომ სტუდენტი პრაქტიკის ობიექტზე ატარებს კვირაში 25 საათს, რაც დღეში 5 საათია, რომლის შემდეგ, სტუდენტს პრაქტიკულად აღარ რჩება დრო საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობისათვის. ინტერვიუს დროს პროგრამის ხელმძღვანელმა და პროგრამაში ჩართულმა პირებმა ვერ დაასაბუთეს, თუ რატომ იყო აუცილებელი ამ მოცულობით პრაქტიკის ერთ სემესტრში მიცემა. არგუმენტი იყო სტუდენტების მხრიდან მოთხოვნა პრაქტიკული კომპონენტის გაძლიერების შესახებ. საგანმანათლებლო პროგრამით პირველ სემესტრში შეთავაზებულია სასწავლო კურსი

მიკროეკონომიკა. სტუდენტებს ჯერ არა აქვთ გავლილი შესავალი კურსი „მიკროეკონომიკის პრინციპები“, შესაბამისად, ისინი არ იცნობენ მარტივ ეკონომიკურ ტერმინებს, ცნებებს და კატეგორიებს. ასევე, არ იცნობენ მიკროეკონომიკურ მოდელებს და ა.შ. აღნიშნულიდან გამომდინარე, შესავალი კურსის და კალკულუსი 1-ის შესწავლის გარეშე, პირდაპირ, მიკროეკონომიკის სასწავლო კურსის შეთავაზება პირველივე სემესტრში, საკმაოდ რთულად დასაძლევი ამოცანა იქნება სტუდენტებისათვის;

იგივე შეიძლება ითქვას მაკროეკონომიკის სასწავლო კურსის შესახებ, რომლის შინაარსი და ლიტერატურაც, ასევე, არ იქნება მარტივად დასაძლევი ბიზნესის ადმინისტრირების მიმართულების სტუდენტებისათვის. უმჯობესი იქნება, როგორც ეს ხდება ბიზნესის ადმინისტრირების მიმართულების საგანამანათლებლო პროგრამებში, პირველ სემესტრში სტუდენტებისსთვის შეთავაზებულ იქნას სასწავლო კურსი მიკროეკონომიკის პრინციპები, ხოლო მეორე სემესტრში კი მაკროეკონომიკის პრინციპები.

საგანმანათლებლო პროგრამით კრედიტების განაწილება სასწავლო კურსების მიხედვით განსხვავებულია, მაგრამ კრედიტების განაწილების ლოგიკა არ არის ნათელი და დასაბუთებული. მაგ., სასწავლო კურსები კალკულუსი 1 და 2 შეთავაზებულია 4 კრედიტის მოცულობით თითოეული, მაშინ როცა „ევროკავშირის საგადასახადო სამართალი“, „საჯარო ფინანსები“ 6 კრედიტის მოცულობით. როგორც წესი რაოდენობრივი საგნების შესწავლას სტუდენტები მეტ დროს ანდომებენ. ექსპერტთა ჯგუფს მიაჩნია, რომ დაწესებულებამ უნდა შეიმუშაოს კრედიტების განაწილების სისტემა, თითოეული სასწავლო კურსის სპეციფიკის, შინაარსისა და სწავლის შედეგების გათვალისწინებით.

საგანამანათლებლო პროგრამით გათვალსწინებული სასწავლო კურსის „ფინანსების თეორიის“ შინაარსი არ პასუხობს ამავე სასწავლო კურსით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს. მაგ. სწავლის შდეგი ცოდნა-გაცნობიერებაში მითითებულია, რომ „სტუდენტს ეცოდინება კორპორაციის ფუნქციონირების ფინანსური საშუალებები და ფინანსური გადაწყვეტილებები; კორპორაციის ფინანსური მართვის პროცესი; რისკის სახეები, რომლებიც დამახასიათებელია კორპორაციის საქმიანობისათვის; სავალუტო რისკის პრობლემების გადაწყვეტის მიმართულებები“. თუმცა სასწავლო კურსის შინაარსის თემატიკა საერთოდ არ მოიცავს ასეთ საკითხებს.

სასწავლო კურსის „სტატისტიკა ეკონომიკასა და ბიზნესში“ შინაარსი და გამოყენებული ლიტერატურა ვერ უზრუნველყოფს ამ სასწავლო კურსით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. სასწავლო კურსის შინაარსი არ ითვალისწინებს ისეთი თემების სწავლებას როგორიცაა დისპერსიული ანალიზი, რეგრესია და რეგრესიული ანალიზი, დროითი მწკრივების ანალიზი და პროგნოზირება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- ცალკეული კურსების სილაბუსები;
- უსდ-ის ხარისხის სამსახურის წარმომადგენელთან, აკადემიურ პერსონალთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან გასაუბრება.

რეკომენდაციები:

- დაწესებულებამ გადახედოს პრაქტიკული კომპონენტის სწავლების მოცულობას.

ამასთან, ვინაიდან საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობა დაკავშირებულია მნიშვნელოვან ძალისხმევასთან, უმჯობესია ან პრაქტიკა ასეთი მოცულობით და საბაკალავრო ნაშრომი არ იქნას ერთდროულად ერთსა და იმავე სემესტრში შეთავაზებული ან დარეგულირდეს კომპონენტების სწავლების მოცულობა

- დაწესებულებამ უნდა შეიმუშაოს კრედიტების განაწილების სისტემა, თითოეული სასწავლო კურსის სპეციფიკის, შინაარსისა და სწავლის შედეგების გათვალისწინებით.
- პირველ სემესტრში მიკროეკონომიკის ნაცვლად შეთავაზებულ იქნას სასწავლო კურსი მიკროეკონომიკის პრინციპები, ხოლო მეორე სემესტრში მაკროეკონომიკის ნაცვლად კი მაკროეკონომიკის პრინციპები.
- სასწავლო კურსის „ფინანსების თეორია“ სწავლის შედეგები მოვიდეს შესაბამისობაში სასწავლო კურსის შინაარსთან.
- სასწავლო კურსი „სტატისტიკა ეკონომიკისა და ბიზნესისათვის“ სილაბუსის თემატიკამ მოიცვას დისპერსიული ანალიზი, რეგრესია და რეგრესიული ანალიზი, დროითი მწკრივების ანალიზი და პროგნოზირება.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

✓ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.3 პროგრამის კომპონენტების ერთობლიობა უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოს შესაბამისი საფეხურის აღმწერის სათანადო დონით

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამის სავალდებულო კომპონენტები მოიცავს 176 კრედიტს, მათ შორის: საუნივერსიტეტო სავალდებულო სასწავლო კურსები 22 კრედიტი, საფაკულტეტო (ბიზნესის ადმინისტრირების) სავალდებულო სასწავლო კურსები 58 კრედიტი, სპეციალობის (ფინანსების) სავალდებულო სასწავლო კურსები 96 კრედიტი. პროგრამის არჩევითი კომპონენტი მოიცავს 44 კრედიტს: საუნივერსიტეტო არჩევითი სასწავლო კურსები – 10 კრედიტი, საფაკულტეტო (ბიზნესის ადმინისტრირების) არჩევითი სასწავლო კურსები – 8 კრედიტი, სპეციალობის (ფინანსების) არჩევითი სასწავლო კურსები – 26 კრედიტი; პროგრამა აღნიშნულის გარდა სთავაზობს თავისუფალ კომპონენტებს 20 კრედიტის მოცულობით. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ვიზიტის მსვლელობისას ინტერვიუების დროს მიღებული ინფორმაციის მიხედვით, პროგრამის კომპონენტების ერთობლიობა 1.2 ქვესტანდარტის გათვალისწინებით ნაწილობრივ უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოს შესაბამისი საფეხურის აღმწერის სათანადო დონით. საგანმანათლებლო პროგრამა რაოდენობრივ კომპონენტების სწავლებაში არ ითვალისწინებს ალბათობის თეორიის და მათემატიკური სტატისტიკის სასწავლო კურსის სწავლებას. კალკულუსი 2-ის შემდეგ მესამე სემესტრში ისწავლება სტატისტიკა ეკონომიკისა და ბიზნესისათვის, რომელიც ასევე თავის მხრივ არ ითვალისწინებს ალბათობის თეორიის ელემენტების სწავლებას. ვინაიდან ალბათობის თეორიის ელემენტები გამოიყენება კორპორაციის ფინანსების, რისკების, ფინანსური მენეჯმენტის, ინვესტიციების და ა.შ. სასწავლო კურსების სწავლებისას, მიზანშეწონილია დაწესებულებამ სასწავლო გეგმაში გაითვალისწინოს ალბათობის თეორიის და მათემატიკური სტატისტიკის სასწავლო კურსი.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საგანმანათლებლო პროგრამა; ○ კურსების სილაბუსები; ○ უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან — პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ პერსონალთან და ხარისხის მართვის სამსახურის წარმომადგენლებთან გასაუბრები; ○ სტუდენტებთან გასაუბრება.
რეკომენდაციები: სასწავლო გეგმაში გაითვალისწინებულ იქნას ალბათობის თეორიის და მათემატიკური სტატისტიკის სასწავლო კურსის სწავლება.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

✓ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.4 პროგრამის სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს კურსდამთავრებულთა კონკურენტუნარიანობას საგანმანათლებლო (განათლების შემდგომ საფეხურზე) და დასაქმების ბაზარზე

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ფინანსების საბაკალავრო საგანამნათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები 1.2 და 1.3 ქვესტანდარტის შეფასებებიდან გამომდინარე, მეტ-ნაკლებად უზრუნველყოფენ კურსდამთავრებულთა კონკურენტუნარიანობას დასაქმების ბაზარზე. ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრის ფინანსებში დასაქმების სფეროა ბიზნეს - საქმიანობის ყველა მიმართულება. მათ შორის: საფინანსო-საბანკო და სადაზღვევო კომპანიები, საფინანსო განყოფილებებსა და ბუღალტერიაში, ადმინისტრაციაში, ბიზნესის სხვადასხვა ფუნქციონალურ სფეროებში მენეჯერის, საკრედიტო ოფიცრის, საკრედიტო მენეჯერის, გაყიდვების მენეჯერის, მარკეტინგის მენეჯერის და სხვ. თანამდებობაზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან — პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ პერსონალთან და ხარისხის მართვის სამსახურის წარმომადგენლებთან გასაუბრები.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ✓ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.5 პროგრამის სწავლის შედეგების განსაზღვრისა და პროგრამის განვითარების პროცესში დაინტერესებული მხარეების (დამსაქმებლები, აკადემიური პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები) მონაწილეობის მექანიზმი შემუშავებულია და ხორციელდება
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ფინანსების საბაკალავრო პროგრამას უნივერსიტეტი 2012 წლიდან ახორციელებს. ამ პერიოდში პროგრამაში ხდებოდა მოდიფიცირება, პროფესორთა, სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა აზრის გათვალისწინებით. წარმოდგენილი პროგრამის შემუშავებისა და სწავლის შედეგების განსაზღვრის პროცესში აკადემიურ, მოწვეულ პერსონალთან და დამსაქმებლებთან ერთად ჩართულნი იყვნენ სტუდენტები და კურსდამთავრებულები. მაგ. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ პრაქტიკის კრედიტების გაზრდა გამომდინარეობდა სტუდენტების, კურსდამთავრებულების და დამსაქმებლების რეკომენდაციებიდან.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ აკადემიურ პერსონალთან, უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან, სტუდენტებთან და დამსაქმებლებთან გასაუბრება; ○ საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა			X	

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

2.1 პროგრამაზე მიღების წინაპირობები გამჭვირვალეა და უზრუნველყოფს შესაბამისი

ცოდნის, უნარებისა და ღირებულებების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას, რაც ემსახურება სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევას
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ფინანსების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვთ სრული ზოგადი განათლების ატესტატის მქონე საქართველოს მოქალაქეებს, ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე. ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე უნივერსიტეტში სტუდენტთა მიღება/ჩარიცხვა დასაშვებია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა დასაშვებია სწავლების პირველი აკადემიური წლის დასრულების შემდეგ. საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს გადაწყვეტილების /თანხმობის საფუძველზე. პროგრამაზე ჩარიცხვის შესახებ ინფორმაცია ხელმისაწვდომია როგორც აბიტურიენტებისთვის, ასევე სხვა დაინტერესებული პირებისათვის, უნივერსიტეტის ვებგვერდის მეშვეობით. http://www.ciu.edu.ge. აღსანიშნავია ის გარემობა, რომ დაშვების წინაპირობაში მითითებულია უცხო ენა (და არა ინგლისური ენა) 25%+1 კომპეტენციის ზღვრით. თუმცა სტუდენტებისათვის ინგლისური ენა სავალდებულოა და იმისათვის, რომ კვალიფიკაცია მიენიჭოთ მათ უნდა დაძლიონ B2 დონე ,,ენათა საერთო ევროპული ჩარჩოს“ სტანდარტების მიხედვით. უნივერსიტეტი ინგლისური ენის სავალდებულო კომპონენტს სთავაზობს ორი სემესტრის განმავლობაში 10 კრედიტის მოცულობით, რაც ექსპერტთა ჯგუფის აზრით არ არის საკმარისი იმისათვის, რომ სტუდენტებმა, რომლებსაც არ უსწავლიათ ინგლისური ენა დაძლიონ B2 დონე. შესაბამისად, უმჯობესია გაიზარდოს ინგლისური ენის სავალდებულო კომპონენტი. 2018 წელს უნივერსიტეტი კონტინგეტის ძირითადი ნაწილის მიღებას აპირებს გეოგრაფიის და ისტორიის (40;20) არჩევითი საგნებით, ხოლო, მათემატიკისთვის კი მხოლოდ 5 ადგილია გათვალისწინებული. ამასთან, ვინაიდან, ბიზნესის მიმართულებაზე უმნიშვნელოვანესია მათემატიკური უნარები, ექსპერტთა ჯგუფის მოსაზრებაა დაწესებულებამ მომავალში შეცვალოს მიღების წინაპირობები და პრიორიტეტი მიენიჭოს მათემატიკას. ხოლო არსებული სტუდენტებისათვის კი შემოიღოს მათემატიკური უნარების განმავითარებელი შესავალი კურსები (მაგ. პრეკალკულუსი).
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საგანმანათლებლო პროგრამა; ○ პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან გასაუბრება; ○ უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან გასაუბრება; ○ მიმდინარე სტუდენტებთან გასაუბრება; ○ უნივერსიტეტის ვებ გვერდი www.freeuni.edu.ge.
რეკომენდაციები:

- საგანამანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმაში გაიზარდოს ინგლისური ენის სავალდებულო კომპონენტის სწავლება;
- შეიცვალოს მიღების წინაპირობები და პრიორიტეტი მიენიჭოს მათემატიკას. ხოლო არსებული სტუდენტებისათვის კი შემოღებულ იქნეს მათემატიკური უნარების განმავითარებელი შესავალი კურსები (მაგ. პრეკალკულუსი).

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

-

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

✓ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 პროგრამის სხვადასხვა კომპონენტში გამოყენებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევას

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სწავლების პროცესში გამოიყენება როგორც ვერბალური მეთოდები თემის ახსნა, გამოკითხვა, მსჯელობა, დისკუსია-დებატები, პრეზენტაცია, ასევე, წერითი მეთოდები - პრაქტიკული მეცადინეობებისთვის დავალების მომზადება, სამუშაო ჯგუფში მოხსენების/პრეზენტაციების მომზადება, ამონაწერები სახელმძღვანელოდან და სხვა; საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება - ინფორმაციის მოძიება-და-მუშავება, სპეციალობასთან დაკავშირებული პრაქტიკული ხასიათის ამოცანების შესრულება, მოხსენებისთვის/პრეზენტაციისთვის საილუსტრაციო მასალის მომზადება და სხვ.). ხდება სხვადასხვა მეთოდების კომბინირებაც ლექციებზე - მოსმენა და ჩანაწერი;

ჯგუფში მუშაობისას - ვერბალური (შესწავლილ თემასთან დაკავშირებული საკითხების განხილვა და დისკუსია/დებატები, პრეზენტაცია/მოხსენება), წერითი (დავალების/პრეზენ-ტაციის მომზადება), საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება (კონკრეტულ საკითხთან დაკავშირებული ინფორმაციის მოძიება, კომპიუტერული ტექნიკისა და შესაბამისი კომპიუტერული პროგრამების გამოყენებით გაფორმებული/ილუსტრირებული მოხსენებები/პრეზენტაციები და ა.შ.). წარმოდგენილ დოკუმენტაციასა და გასაუბრებისას მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით, შეიძლება ითქვას, რომ პროგრამის სხვადასხვა კომპონენტში გამოყენებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული შედეგების მიღებას.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები; ○ თვითშეფასების კითხვარი; ○ პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან გასაუბრება; ○ მიმდინარე სტუდენტებთან გასაუბრება.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3 პროგრამაში შემავალი კომპონენტების თანმიმდევრობა და შემდგომ კომპონენტზე დაშვების წინაპირობები ლოგიკურია

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამაში შემავალი კომპონენტების თანმიმდევრობა და შემდგომ კომპონენტზე დაშვების წინაპირობები არ არის ლოგიკური. პროგრამის არ გააჩნია თანმიმდევრული და ლოგიკური სტრუქტურა.

კერძოდ:

- სასწავლო კურსი „მაკროეკონომიკა" ისწავლება წინაპირობის გარეშე, მაშინ როცა, თუ სტუდენტს არა აქვს გავლილი მიკროეკონომიკის შესავალი კურსი და არ იცის ელემენტარული ეკონომიკური ტერმინები, ცნებები და კატეგორიები, ასევე მიკროეკონომიკური მოდელები და ა.შ., მას ძალიან გაუჭირდება მაკროეკონომიკის და მაკროეკონომიკური მოდელების გაგება;
- „სტატისტიკა ეკონომიკასა და ბიზნესში" წინაპირობად მითითებულია კალკულუსი 1. აღნიშნული საგანი ისწავლება მესამე სემესტრში, მაშინ როდესაც სტუდენტებს უკვე ნასწავლი აქვთ კალკულუსი 2. შესაბამისად, სილაბუსების შინაარსიდან გამომდინარე უფრო ლოგიკურია ააღნიშნული საგნის წინაპირობად განისაზღვროს კალკულუსი 2;
- „შესავალი ბუღალტრულ აღრიცხვაში" წინაპირობად მითითებულია კალკულუსი 1. თუმცა სილაბუსის შინაარსიდან ასეთი აუცილებლობა არ იკვეთება. სტუდენტს აღნიშნული კურსის სწავლა თავისუფლად შეუძლია ყოველგვარი წინაპირობის გარეშე პირველივე სემესტრში;
- „ბიზნესის კვლევის მეთოდები" წინაპირობად მითითებულია ბიზნესის საფუძვლები და სტატისტიკა ეკონომიკასა და ბიზნესში. ამასთან, თვითონ სასწავლო კურსი თავისი შინაარსით და ლიტერატურით წარმოადგენს სტატისტიკის კურსს სოციალური მეცნიერებებისათვის. შესაბამისად, მისი შეთავაზება ამ წინაპირობების გარეშეც თავისუფლად შეიძლება;
- „სადაზღვევო საქმე", „დაბეგვრა და გადასახადები", „კორპორაციის ფინანსები", „საბანკო საქმე" , „ფინანსური და საბანკო საფინანსო რისკები" წინაპირობად მითითებულია მიკროეკონომიკა.
- „მმართველობითი აღრიცხვის" წინაპირობად მითითებულია კალკულუსი 2 და სტატისტიკა ეკონომიკასა და ბიზნესში. რეალურად კი მმართველობითი აღრიცხვა ბუღალტრული აღრიცხვის ნაწილია და მისი წინაპირობა არის ფინანსური აღრიცხვა, ვინაიდან ის ეყრდნობა ფინანსურ აღრიცხვას.

ამ ჩამონათვალის გაგრძელება კიდევ შეიძლება, ვინაიდან არჩევითი საგნების შემთხვევაშიც ბევრგან ვხვდებით არასწორად განსაზღვრულ წინაპირობებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- თვითშეფასების კითხვარი;
- პროგრამის ხელმძღვანელთან და პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან გასაუბრება;

რეკომენდაციები:

დაწესებულებამ თითეული სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობა უნდა შეიმუშაოს ამ სასწავლო კურსის მიზნიდან, შინაარსიდან და სწავლის შედეგებიდან გამომდინარე

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

✓ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 სტუდენტის შეფასების მეთოდები საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეულ კომპონენტში უზრუნველყოფს ამავე კომპონენტით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას, რაც დასტურდება შეფასების შედეგებით

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
სწავლის შედეგების შეფასება ხდება ”უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის დამტკიცების შესახებ” საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებისა და უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის შესაბამისად. უნივერსიტეტში მოქმედებს სტუდენტთა შეფასების 100-ქულიანი სისტემა. სტუდენტის მიერ შესრულებული სამუშაოს საბოლოო შეფასება ითვალისწინებს შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის შეფასებებს. შუალედური შეფასება მოიცავს ყოველკვირეულ მიმდინარე შეფასებებს და შუალედური გამოცდის შეფასებას. თითოეულ ელემენტს თავისი პროცენტული წილი აქვს შეფასების საერთო სისტემაში. ყოველკვირეული მიმდინარე შეფასების მიღება სტუდენტს შეუძლია ლექციებსა და სამუშაო ჯგუფში, სემინარებსა და პრაქტიკულ მეცდინეობებზე აქტიურობით, საშინაო დავალებების შესრულებით, კონკრეტული სიტუაციური ამოცანის ამოხსნაში მონაწილეობით, წერითი ქვიზების შესრულებით, რეფერატების მომზადებითა და პრეზენტაციებით, ინდივიდუალური თუ ჯგუფური პროექტების მომზადებითა და პრეზენტაციით და ა.შ. თითოეულ საგანში შუალედური გამოცდა ტარდება სემესტრში ერთხელ. კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე შესაძლებელია შუალედური შეფასების ელემენტში შემავალი კომპონენტების დაზუსტება: კომპონენტების შინაარსსა და ხვედრით წილს განსაზღვრავს სასწავლო კურსის წამყვანი ლექტორი.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები; ○ თვითშეფასების კითხვარი; ○ პროგრამის ხელმძღვანელთან და პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან გასაუბრება;
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სტუდენტის ცოდნის შეფასებისას გამოიყენება გამჭვირვალე კრიტერიუმები, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტის ინფორმირებულობას მიღწეული შედეგების, ნაკლოვანებებისა და გაუმჯობესების გზების შესახებ
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი ცოდნის შეფასებისას გამოიყენება გამჭვირვალე კრიტერიუმები და შესაბამისი კატეგორიები, რომლებსაც სტუდენტი სილაბუსების მეშვეობით ეცნობა. პროგრამის კოორდინატორი და განმახორციელებელი პერსონალი უზრუნველყოფს სტუდენტის ინფორმირებულობას მიღწეული შედეგების, ნაკლოვანებებისა და შესაძლო გაუმჯობესების გზების შესახებ. სტუდენტი იღებს შესაბამის უკუკავშირს პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალისაგან.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები; ○ თვითშეფასების კითხვარი; ○ პროგრამის ხელმძღვანელთან და პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან გასაუბრება;
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

3.1 სტუდენტი იღებს თავისი პროფილის განსაზღვრის, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და მიღწევების გასაუმჯობესებლად აუცილებელ ინფორმაციას, კონსულტაციასა და დახმარებას

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სტუდენტი თავისი პროფილის განსაზღვრისას, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და მიღწევების გასაუმჯობესებლად საჭირო ინფორმაციას, კონსულტაციასა და მიმდინარე საკითხებთან დაკავშირებული პრობლემების გადასაჭრელად დახმარებას იღებს ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალისგან ასევე, კურსების სილაბუსებიდან. პრობლემის შემთხვევაში სტუდენტებს აქვთ საშუალება მიმართონ ფაკულტეტის, სასწავლო პროცესის მართვის დეპარტამენტის. ასევე, აკადემიური პერსონალი კურსის დასაწყისში განიხილავს კურსის სილაბუსს და აწვდის სტუდენტებს ინფორმაციას კურსის შინაარსისა და მიზნების შესახებ (გათვალისწინებულია სილაბუსით). სტუდენტებს აქვთ საშუალება გააპროტესტონ შუალედურ თუ საბოლოო შეფასებაში ნაჩვენები შედეგი. ფუნქციონირებს კარიერული განვითარების ცენტრი, სტუდენტების თქმით ცენტრი ეხმარება მათ პრაქტიკის გავლაში ასევე აწვდის ინფორმაციას დასაქმების სხვადასხვა შესაძლებლობების შესახებ და ეხმარება სამუშაოს ძიების პროცესში (CV-ს შექმნა, გასაუბრებისთვის მომზადება და ა.შ.)
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები; ○ თვითშეფასების კითხვარი; ○ სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან პროგრამის ხელმძღვანელთან და პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან გასაუბრება;
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○

შეფასება

- ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
- ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2 დაწესებულების აკადემიური პერსონალის დატვირთვის სქემაში გათვალისწინებულია სტუდენტთან ინდივიდუალური მუშაობა

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უნივერსიტეტში სტუდენტებისთვის მოქმედებს კონსულტაციების სისტემა. საკონსულტაციო საათები გაწერილია სილაბუსებშიც. სტუდენტებთან გასაუბრებამ აჩვენა რომ მათ აქვთ საშუალება ჰქონდეთ საკონსულტაციო საათები და აკადემიურ პერსონალთან განიხილოთ სასწავლო კურსთან დაკავშირებული საკითხები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

სილაბუსები

სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან პროგრამის ხელმძღვანელთან და პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალთან გასაუბრება;

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.3 დაწესებულება ხელს უწყობს სტუდენტის ჩართვას კვლევითი პროექტების განხორციელებაში, პრაქტიკული უნარების განმავითარებელ კომპონენტებსა და კურიკულუმისაგან დამოუკიდებელი ინიციატივების განხორციელებაში

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ყოველ წელს კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტში იმართება საერთაშორისო კონფერენცია (წელს მეექვსედ), რომელში მონაწილეობას ბაკალავრიატის, მაგისტრატურის და დოქტორანტურის საფეხურის სტუდენტები იღებენ. ფინანსების საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტები საკმაოდ აქტიურად იღებენ მონაწილეობას აღნიშნულ კონფერენციაში. აღნიშნულ კონფერენციაში ასევე მონაწილეობენ სტუდენტები სხვადასხვა უნივერსიტეტებიდან.

სამეცნიერო კვლევების დეპარტამენტის ინიციატივით სტუდენტთა კვლევით პროცესში ჩართვის წასახალისებლად შეიქმნა მცირე გრანტების კონკურსი (4500 ლარი) სადაც პროექტის ხელმძღვანელს მოეთხოვება სტუდენტის ჩართულობა პროექტში.

პრაქტიკული უნარების განსავითარებლად სასწავლო პროგრამით გათვალისწინებულია სტაჟირება/პრაქტიკა. მიმდინარე სასწავლო პროგრამაში პრაქტიკა გათვალისწინებული მე-8 სემესტრში და ენიჭება 18 კრედიტი. სტუდენტები პრაქტიკას გადიან საფინანსო სექტორში მოქმედ სხვადასხვა დაწესებულებებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

სტუდენტებთან, სამეცნიერო კვლევითი სამსახურის ხელმძღვანელთან, დამსაქმებლებთან და კურსდამთავრებულებთან გასაუბრება.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.4 დაწესებულება ორიენტირებულია სწავლების, სამეცნიერო მუშაობისა და კურსდამთავრებულთა დასაქმებულობის ინტერნაციონალიზაციაზე

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

2009 წლიდან უნივერსიტეტში გამოდის რეცენზირებადი, სამენოვანი, საერთაშორისო სამეცნიერო ჟურნალი „კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მაცნე“.

მიმდინარე სასწავლო წელს ბიზნესის ფაკულტეტის 4 პროფესორი საზღვარგარეთის სხვადასხვა ცნობილ უმაღლეს სასწავლებლებში, სასწავლო პროცესშია ჩართული და ატარებს ლექციებს.

უნივერსიტეტს გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები საზღვარგარეთ არსებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან.

პროგრამა ითვალისწინებს სავალდებულო ინგლისური ენის 2 კურსს I და II სემესტრში, რაც ჯამში შეადგენს 10 კრედიტს. ასევე, პროგრამის ფარგლებში სტუდენტებს საშუალება აქვთ არჩევითად გაიარონ დამატებით პროფესიული ინგლისურის 2 კურსი (10 კრედიტი), თუმცა კარგი იქნება უცხო ენის სწავლების კიდევ უფრო გაძლიერება (პროფესიული ინგლისურის სავალდებულო საგნებში გადატანა, საკონტაქტო საათების გაზრდა, სხვა უცხო ენების სწავლება)

აღნიშნული საბაკალავრო პროგრამიდან გაცვლითი პროგრამებში 2017-2018 სასწავლო

წლის განამავლობაში (შემოდგომის და გაზაფხულის სემესტრები) მონაწილეობდა 2 სტუდენტი. სტუდენტებთან ინტერვიუსას კითხვაზე თუ რატომ არ აქტიურობენ გაცვლითი პროგრამებში მონაწილეობის მიმართულებით სტუდენტები ასახელებდნენ უცხო ენის (ინგლისური) არასათანადო დონეზე ცოდნას.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები სტუდენტებთან გასაუბრება, გაცვლით პროგრამებში ჩართულთა სია, საგანმანათლებლო პროგრამა.
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის კარგი იქნება უცხო ენის სწავლების კიდევ უფრო გაძლიერება (პროფესიული ინგლისურის სავალდებულო საგნებში გადატანა, საკონტაქტო საათების გაზრდა, სხვა უცხო ენების სწავლება)
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	√			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

4.1 დაწესებულების ინფრასტრუქტურა და ტექნიკური აღჭურვილობა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი დაწესებულების ინფრასტრუქტურა და ტექნიკური აღჭურვილობა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. ვიზიტის დროს ექსპერტები გაეცნენ უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურას, სათანადო ინვენტარით აღჭურვილ სასწავლო აუდიტორიებს, საკონფერენციო დარბაზებს, კომპიუტერული ტექნიკითა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით აღჭურვილ ბიბლიოთეკას, სამკითხველო დარბაზებს, კომპიუტერულ კლასებს, ინ-ტერნეტში და შიდა ქსელში ჩართული კომპიუტერულ ტექნიკას, რომლებიც შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებსა და უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა 2010 წლიდან არის საქართველოს საბიბლიოთეკო ასოციაციის წევრი და ჩართულია საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ქსელში. ექსპერტებმა დაათვალიერეს ელექტრონული უცხოური ინტერნეტ-რესურსები, სადაც შესაძლებელია სტუდენტებმა მოიძიონ უცხოენოვანი ჟურნალები, სტატიები, წიგნები, რომელიც მათ სჭირდებათ კვლევასა და სწავლებაში. არსებული მოთხოვნის შესაბამისად, უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა პერიოდულად ახორციელებს ახალი სასწავლო ლიტერატურის შეძენის პროცესს. ექსპერტების მიერ შერჩევით მოხდა სილაბუსში მითითებული ძირითადი ლიტერატურის ბიბლიოთეკაში დათვალიერება. ინტერვიუების დროს სტუდენტებმა დაადასტურეს ელექტრონული ბაზების გამოყენება.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის დათვალიერება ადგილზე; ○ ინტერვიურება უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან; ○ "ფინანსების" საბაკალავრო პროგრამის აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიში; ○ ინტერვიურება პროგრამის სტუდენტებთან.
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის

შემთხვევაში)
შეფასება ☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 კომპონენტის განმახორციელებელი პირი თავად ფლობს შეთავაზებული კომპონენტის სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელ კომპეტენციებს, რაც დგინდება: აკადემიური პერსონალის შემთხვევაში - ბოლო 10 წლის განმავლობაში შესრულებული სამეცნიერო ნაშრომით (სახელოვნებო მიმართულებებში - შემოქმედებითი პროექტით), რომელიც ადასტურებს შესაბამის დარგში მის კომპეტენტურობას; ხოლო მოწვეული პერსონალის ან მასწავლების შემთხვევაში - შეიძლება დადასტურდეს პრაქტიკული გამოცდილებით
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი "ფინანსების" საგანმანათლებლო საბაკალავრო პროგრამაში მონაწილეობს უნივერსიტეტის 3 პროფესორი, 25 ასოცირებული პროფესორი, 1 ასისტენტ-პროფესორი და 10 მოწვეული ლექტორი, რომელთაგან სამი ასოცირებული პროფესორი არის აფილირებული პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ პირთა კვალიფიკაცია და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული მიზნების მიღწევასა და შეთავაზებული კომპონენტის სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელ კომპეტენციებს. პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ფლობს დარგის თეორიას, პრაქტიკას და პროფესიულ უნარებს, თუმცა სასურველია აკადემიურმა პერსონალმა უფრო მეტი ყურადღება დაუთმოს კვლევით კომპონენტს. ამ საკითხზე ინტერვიუს დროს ხარისხის სამსახურის უფროსმა აღნიშნა, რომ უნივერსიტეტში გააქტიურებულია ამ კუთხით მუშაობა (უნივერსიტეტში იმართება ლექტორთა სამეცნიერო კონფერენციები, საჯარო ლექციები, მეთოდოლოგიური სემინარები, იგეგმება პროფესორ-მასწავლებელთა მივლინებები საზღვარგარეთ მათი პროფესიული განვითარების მიზნით, უნივერსიტეტში დაწესებულია ყოველწლიური სამეცნიერო პრემია და ა.შ.), ასევე აღინიშნა, რომ ახლად დამტკიცებულმა აფილირების წესმა კიდევ უფრო გააძლიერა ამ პროცესში ჩართულობა.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ინტერვიურება უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან, პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან;
- "ფინანსების" საბაკალავრო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებლი პერსონალის პირადი საქმეები.

რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის სასურველია უნივერსიტეტმა ხელი შეუწყოს აკადემიური პერსონალის კვლევითი კომპონენტის განვითარებას.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 პროგრამის განხორციელება ხელშეწყობილია სათანადო კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ექსპერტების ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ პროგრამის განხორციელების ხელშეწყობა უზრუნველყოფილია სათანადო კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით. უნივერსიტეტის პერსონალი უზრუნ-ველყოფს სტუდენტების ინფორმირებას საბაკალავრო პროგრამასთან და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ საკითხებზე, ეხმარებიან მათ სწავლის პროცესში შექმნილი პრობლემების გადაჭრაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ინტერვიურება საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელ ადმინისტრაციულ და დამხმარე პერსონალთან;
- "ფინანსების" საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიურება პროგრამის სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან.

რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება **☑ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 სასწავლო მასალა დაფუძნებულია მიმართულების/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სასწავლო მასალა ნაწილობრივ არის დაფუძნებული მიმართულების/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და შესაბამისად, ნაწილობრივ უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. სილაბუსების შესწავლისას გამოვლინდა, რომ გასაახლებელია ლიტერატურა მთელ რიგ სილაბუსებში (მაგალითად, სასწავლო კურსებში: "წერის უნარები" - 2008, დემოგრაფია - 2001, საქმიანი ურთიერთობები და ეტიკეტი - 2008, მიკროეკონომიკა - 2008, საბანკო მარკეტინგი - 2007, საბანკო მენეჯმენტი - 2009, ფინანსური და საბანკო–საკრედიტო რისკები - 2007, არაკომერციული ორგანიზაციების ფინანსები - 2009, აღრიცხვა საფინანსო-საბანკო დაწესებულებებში - 2008, გლობალური ფინანსური ბაზრები - 2005, საბანკო-საფინანსო სექტორის PR- კომუნიკაციები - 2006, საფონდო ბირჟა და ფასიანი ქაღალდების ბაზარი - 2008, საწარმოების დაფინანსების ალტერნატიული ფორმები - 2007, უცხოური ვალუტის ბაზრები - 2007, და სხვა.)
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ "ფინანსების" საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;

○ ინტერვიურება ხარისხის სამსახურის ხელმძღვანელთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან, პროგრამის განმახორციელებელ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან; ○ ინტერვიურება პროგრამის სტუდენტებთან და კურსდამათვრებულებთან; ○ "ფინანსების" საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში; ○ უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი- http://www.ciu.edu.ge
რეკომენდაციები: განახლდეს ლიტერატურა ზოგიერთ სილაბუსებში (მაგალითად, სასწავლო კურსებში: "წერის უნარები" - 2008, დემოგრაფია - 2001, საქმიანი ურთიერთობები და ეტიკეტი - 2008, მიკროეკონომიკა - 2008, საბანკო მარკეტინგი - 2007, საბანკო მენეჯმენტი - 2009, ფინანსური და საბანკო–საკრედიტო რისკები - 2007, არაკომერციული ორგანიზაციების ფინანსები - 2009, აღრიცხვა საფინანსო-საბანკო დაწესებულებებში - 2008, გლობალური ფინანსური ბაზრები - 2005, საბანკო-საფინანსო სექტორის PR- კომუნიკაციები - 2006, საფონდო ბირჟა და ფასიანი ქაღალდების ბაზარი - 2008, საწარმოების დაფინანსების ალტერნატიული ფორმები - 2007, უცხოური ვალუტის ბაზრები - 2007 და სხვა.)
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ✓ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.5 არსებობს პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
პროგრამის უზრუნველყოფისთვის წინასწარი ფინანსური გათვლებით შედგენილია ხარჯთაღრიცხვა, რომელსაც თან ახლავს შესაბამისი ფინანსური უზრუნველყოფის წყარო, რაც ასახულია უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის 2018 წლის ერთიან ბიუჯეტში. ბიუჯეტი ორიენტირებულია პროგრამის განვითარებაზე და უწყვეტ გაუმჯობესებაზე.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ ინტერვიუები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან; ○ უნივერსიტეტისა და ბიზნესის ფაკულტეტის 2018 წლის ბიუჯეტი.
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)
შეფასება ☑ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა		X		

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

5.1 მოქმედებს და საჯაროდ ხელმისაწვდომია ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა, რომელიც ითვალისწინებს “დაგეგმე - განახორციელე - შეამოწმე - განავითარე„ ციკლს

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი
უნივერსიტეტში მოქმედებს და საჯაროდ ხელმისაწვდომია ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლი „დაგეგმე — განახორციელე — შეამოწმე — განავითარე". უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასების სისტემა, რომელიც რამდენიმე ეტაპს მოიცავს. კერძოდ, სტუდენტების მიერ ხდება არა მარტო სასწავლო კურსის სილაბუსებისა და პროფესორ–მასწავლებელთა შეფასება, არამედ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური სწავლების ხარისხის უზრუნველყოფის, გაუმჯობესებისა და საგანმანათლებლო პროგრამების ადმინისტრირების მიზნით, აკადემიურ პერსონალთან და სტუდენტებთან ერთად სისტემატურად აფასებს საგანმანათლებლო პროგრამებს და ახდენს მათ მონიტორინგს. უნივერსიტეტში არსებობს პროფესორ-მასწავლებელთა და სტუდენტთა გამოკითხვის სპეციალური ფორმები, შეფასების კითხვარები, რომლებიც აქტიურად გამოიყენება გამოკითხვის პროცესში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ უნივერსიტეტში არსებული დოკუმენტაცია; ○ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსთან გასაუბრება.
რეკომენდაციები:
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის -
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 შიდა და გარე შეფასება გამოყენებულია საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის გასაუმჯობესებლად

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შემუშავებული აქვს შიდა შეფასების მექანიზმები, რაც გულისხმობს სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა მოსაზრებების გასარკვევად რაოდენობრივი და თვისებრივი კვლევების ჩატარებას.

პროგრამის გარე შეფასება ხორციელდება ავტორიზაციისა და პროგრამული აკრედიტაციისფარგლებში. გარე თვითშეფასების შედეგები გათვალისწინებული იქნება პროგრამის განვითარების პროცესში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- უნივერსიტეტში არსებული დოკუმენტაცია;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსთან გასაუბრება.

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

✓ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: შპს კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება: ფინანსების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 41

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა			X	
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა		X		
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

სახელი, გვარი, გოჩა თუთბერიძე

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

სახელი, გვარი, რუსუდან სეთურიძე

სახელი, გვარი, ირაკლი გაბრიაძე