განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

მასწავლებელთა მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა დაწყებითი განათლება

სსიპ აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი

13.07.2018

დასკვნის წარდგენის თარიღი

17.07.2018

თბილისი
2018

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	212693049
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	მასწავლებელთა მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა დაწყებითი განათლება
განათლების საფეხური	უმაღლესი აკადემიური განათლების II საფეხური
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია კვალიფიკაციის კოდის მითითებით	განათლების მაგისტრი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგანთა ჯგუფის მასწავლებელი) - 03.
სწავლების ენა	ქართული
კრედიტების რაოდენობა	300
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი)	ახალი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	პროფესორი პეტროს პაშიარდისი, ეკონომიკისა და მართვის ფაკულტეტის დეკანი, კვიპროსის ღია უნივერსიტეტი, კვიპროსი.
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	პროფესორი, დოქტორი სტეფან ბრაუკმანი, ხარისხის განვითარებისა და ხარისხის მართვის პროფესორი კლაგენფურტის ალპენ-ადრია-უნივერსიტეტი, ავსტრია
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ასოცირებული პროფესორი, დოქტორი გოდერძი ბუჩაშვილი, პრორექტორი საგარეო ურთიერთობათა საკითხებში, შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ქ-ნ ეკატერინე კვირიკაშვილი (დამსაქმებლი ექსპერტი)

	82 საჯარო სკოლა (თბილისი), საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ქ-ნ ანჟელა აბულაძე (სტუდენტი ექსპერტი) საქართველო

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

წინამდებარე მასწავლებელთა მომზადების ინტეგრირებული საგანმანათლებლო, ბაკალავრიატის ან სამაგისტრო პროგრამა „პირველადი განათლება“ შედგენილია აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიების გამოყენებით. პროგრამის ხანგრძლივობაა 10 სემესტრი და ის მოიცავს ინტეგრირებულ 300 ECTS ქულას, რომლის შედეგია მაგისტრის ხარისხის მიღება. მისია მკაფიოდ და ლაკონურად არის განსაზღვრული უნივერსიტეტის პროგრამის დამოუკიდებელი შესწავლის ანგარიშში. ამის გარდა, პროგრამის მიზნები განსაზღვრავენ იმ ცოდნის, უნარ-ჩვევებისა და კომპეტენციების კომპლექსს, რომელთა თავისი კურსდამთავრებულებისთვის განვითარებასაც ისახავს მიზნად ეს პროგრამა. უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია სისტემატიურად იყო ჩართული პროგრამის სწავლის შედეგების განსაზღვრაში, აგრეთვე პროგრამის შემუშავების პროცესში, რაც მაქსიმალურად დახმარებას გაუწევს მომავალში პროცემის განხორციელებას. ამის გარდა, ჩატარდა მონაწილე მხარეების გამოკითხვა და შედეგების ანალიზი.

ზოგადად, შეფასების განმახორციელებელმა ჯგუფმა მიიჩნია, რომ უნივერსიტეტს გააჩნია უმაღლესი ხარისხის სტუდენტური მომსახურებები, რომლებიც ძალიან შემოქმედებით სასწავლო გარემოში კარგად ინსტიტუციონალიზებული და სტუქტურირებულია. ამის გარდა, არსებობს პროფესიული სწავლის კოლექტივი, რომელიც შეიქმნა, განსაკუთრებით, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის. ამ სწავლის კოლექტივს უდავოდ შეაქვს წვლილი პროგრამის მთავარი მიზნების მიღწევაში მაღალი პასუხისმგებლობის მქონე აკადემიური კოლექტივის შექმნით. ცხადია, რომ არსებობს „ჩვენ“ კოლექტივი და არა- „მე“ კოლექტივი. ალბათ, ეს არის უნივერსიტეტის მაღალი პასუხისმგებლობით გამორჩეული ხელმძღვანელობის შედეგი (რექტორის, პრორექტორის, ადმინისტრაციის ხელმძღვანელის), რომლებმაც გამოავლინეს დიდი მზადყოფნა და სურვილი ცვლილებებისა და იდეების განხოციელებისა ინოვაციური პრაქტიკების მეშვეობით. მოკლედ: ისინი მართავენ მაგალითის მეშვეობით.

მატერიალური რესურსები იმაზე მეტია, ვიდრე საჭიროა უნივერსიტეტისა და პროგრამის მისიის განსახორციელებლად და იქიდან გამომდინარე, რა ინფორმაციაც ჩვენ მივიღეთ, ცხადია, რომ ეს გააძლიერებს სასწავლებლის კომპლექსის გარემოსა და გამოცდილებას როგორც ფაკლუტეტის, ადმინისტრაციული პერსონალის, ისე სტუდენტებისთვის. აგრეთვე, უნივერსიტეტს გააჩნია დიდი პოტენციალი, მოახდინოს თავისი იშვიათი წიგნების კოლექციის კაპიტალიზაცია და უნივერსიტეტი აქციოს იმ მკვლევარებისთვის წარმატებულ ცენტრად, რომლებიც იქ მივლენ და თავიანთ კვლევას განახორციელებენ.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

ვიზიტის განმახორციელებელმა ჯგუფმა შეადგინა შემდეგი შეფასების ანგარიში, შემდეგის გათვალისწინებით:

1. მასწავლებელთა მომზადების იმ ინტეგრირებული საგანმანათლებლო, ბაკალავრიატის ან სამაგისტრო პროგრამისთვის „პირველადი განათლება“ დამოუკიდებელი სწავლა, რომელიც ძალიან კარგად და დეტალურად იყო დაწერილი.
2. ჯგუფის მიერ 2018 წლის 13 ივლისს ადგილზე ვიზიტის დროს მოპოვებული ინფორმაცია. ამ ვიზიტის დროს, შემფასებელი ჯგუფი შეხვდა სულ 49 პირს (უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობას, პროგრამის ხელმძღვანელებს, დამსაქმებლებსა და სტაჟირების ხელმძღვანელებს, აკადემიურ ფაკულტეტს, მოწვეულ ფაკულტეტს, თვითშეფასების ჯგუფს, სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებს). ჯგუფი აგრეთვე ეწვია ბიბლიოთეკას, ფაკულტეტის ლაბორატორიას, კომპიუტერულ აუდიტორიებსა და უნივერსიტეტის სხვა ობიექტებს.

- საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

  - საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა
    - უნივერსიტეტის დამოუკიდებელი სწავლის შესახებ ანგარიშში მკაფიოდ და ლაკონურად არის ჩამოყალიბებული მისია.
    - პროგრამის მისიის შემუშავებაში წვლილი შეიტანა როგორც აკადემიურმა, ისე მოწვეულმა პერსონალმა.
    - მიზანშეწონილია მკვეთრი აქცენტი პრაქტიკის გაუმჯობესებაზე.
    - ზოგჯერ, პრაქტიკის განხილვას საფუძვლად არაადექვატურად ედო თეორია.

  - სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა
    - პროგრამის შინაარსი საფუძვლიანად არის განხილული.
    - პროგრამა იძლევა მრავალ დონეზე პოლიტიკისა და პრაქტიკის პერსპექტივებს, საკლასო ოთახიდან და ორგანიზებიდან ეროვნულ პოლიტიკამდე.
    - არსებობს მცირე დისბალანსი რაოდენობრივი და ხარისხობრივი კვლევის მეთოდოლოგიების განვითარებასთან დაკავშირებული, სტუდენტებისთვის შეთავაზებულ დახმარებაში.

  - სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა
    - სტუდენტებში სწავლება აღძრავს ენთუზიაზმს და დაინტერესებას.
    - სტუდენტებს პედაგოგიკის მიმართ ინტერაქტიული მიდგომა სასარგებლოდ მიაჩნიათ.
    - სტუდენტებს სწრაფად და დეტალურად აცნობენ გამოხმაურებებს მათი აკადემიური მოსწრების შესახებ.
    - სტუდენტებს აყენებენ გამოწვევის წინაშე, რომელიც უკავშირდება მათი საკუთარი პრაქტიკის მათ სწავლასთან დაკავშირების ამოცანას.
    - სტუდენტებს კარგი ურთიერთობები აქვთ ერთმანეთთან და მასწავლებლებთან დადებით და მხარდამჭერ გარემოში.
    - სტუდენტებთან კომუნიკაცია ეფექტიანია.

  - სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა
    - სწავლების ხარისხის უზრუნველყოფა არის სტუდენტების გამოხმაურებების შესაბამისი და საპასუხო.

- ბალანსი აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის არის კარგი.

- **სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები**

  - სასწავლო პერსონალის კვალიფიკაციები ადექვატურზე უფრო მეტია. ფაკულტეტის პერსონალის დიდი ნაწილი ფლობს დოქტორის ხარისხს.
  - სრულ განაკვეთზე მომუშავე პერსონალის დაწინაურების, აყვანისა და დანიშვნის პოლიტიკა თვითშეფასების ანგარიშში კარგადაა ჩამოყალიბებული. შესაძლოა მეტმა საერთაშორისო ჩართულობამ ყველა ამ პროცესში უზრუნველყოს პერსონალის უფრო ობიექტურად და საერთაშორისო სტანდარტების საფუძველზე შერჩევა.

- **რეკომენდაციები**

პროგრამის ხელმძღვანელობას ესაჭიროება გაზარდოს კრედიტები უცხო ენაში 15 ECTS-დან, რომელიც ამჟამად არის, სულ მცირე, 25 ECTS, რათა სტუდენტებმა შეძლონ საერთაშორისო გაცვლით პროგრამებში მონაწილეობა და კონფერენციებზე დასწრება, აგრეთვე თავიანთ სფეროში საერთაშორისო კვლევისა და განვითარებებისთვის თვალის მიდევნება.

რეკომენდებულია, რომ მოხდეს აკადემიური წერის თემაზე სწავლებების შეთავაზება, რათა აკადემიურ პერსონალს დახმარება გაეწიოს საერთაშორისო სამეცნიერო პუბლიკაციის მოცულობის გაზრდის პროცესში. ამასთან ერთად, შეიძლება ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა შეადგინოს იმ წამყვანი საერთაშორისო ჟურნალების სია, რომელშიც პუბლიკაციების განთავსების შეთავაზებასაც მიიღებენ აკადემიური და სხვა ფაკულტეტები.

ამის გარდა, იმისათვის, რათა უნივერსიტეტმა და პროგრამამ შეიმუშაონ საერთაშორისო პროფილი, რეკომენდებულია, რომ მეტი აქცენტი გაკეთდეს აკადემიური ფაულუტეტის საერთაშორისო პუბლიკაციის ჩანაწერის განთავსებაზე. როგორც რექტორმა გვითხრა, ხედვა უნდა გახდეს წარმატებული საქმიანობის რეგიონული ცენტრი. ეს კეთილშობილი და რეალისტური ხედვაა, რაც დიდად გაიზრდება ჩვენი მხარდაჭერით. ამიტომ, აუცილებელი იქნება მეტი საერთაშორისო პუბლიკაციებისა და საერთაშორისო კონფერენციების წახალისება. ამ შეთავასებასთან კომბინაციაში, გონივრული იქნებოდა მეტი მხარდაჭერის შეთავაზება მოწვეული პერსონალისთვის თავიანთი სადოქტორო სწავლების დასამთავრელად და აკადემიურ ფაკულტეტთან ერთად თანამშრომლობითი კვლევის პროცესში მონაწილეობისთვის. მხარდაჭერა შეიძლება იყოს მორალური, სოციალური და ემოციური და არა მაინცდამაინც- მხოლოდ ფინანსური.

რეკომენდებულია, რომ მონიტორინგის მექანიზმები გახდეს უფრო მოქნილი და ისინი მოიცავდნენ უკეთეს კავშირს გარე და შიდა შეფასების მონაცემებს შორის (რაც ნიშნავს იმას, რომ მეტი კავშირი დამყარდეს იმას, რასაც გარე ექსპერტი/მენტორი ამბობს სტუდენტზე-პედაგოგზე და იმას შორის, რასაც აკადემიური ფაკულტეტი ამბობს ამავე სტუდენტ-პედაგოგზე). თანამშრომლობის შესახებ ამ შენიშვნაზე, უნივერსიტეტმა მკაფიოდ უნდა განსაზღვროს ეფექტიანი პედაგოგის პრინციპები, რომელთა საფუძველზეც სასწავლებლებმა (სასურველია) აირჩიონ წამყვანი პედაგოგი პრაქტიკის კომპონენტისთვის. დამატებით, სწავლება გავლილმა კოლეგა მენტორებმა (მასწავლებლის სწავლების კურსის სტუდენტებმა მესამე და შემდგომი სემესტრიდან) შეიძლება მოირგონ კომპანიონის და საკონტაქტო პირის როლი პირველკურსელების ყველა შეკითხვასა და პრობლემასთან დაკავშირებით. ამგვარად,

პირველკურსელებს ეყოლებათ პირველი საკონტაქტო პირი შეკითხვებისთვის და პრობლემებისთვის მენტორებზე, სემესტრის დასაწყისშივე. ამის გარდა, სემესტრის განმავლობაში შეიძლება განხორციელდეს რეგულარული შეხვედრები სტუდენტებსა და მათ მენტორებს შორის. ამის გარდა, შეიძლება შეთავაზებულ იქნეს თანმხლები სემინარები სტუდენტებისთვის სწავლასთან დაკავშირებულ თემებზე (მაგალითად, დროისა და სტრესის მართვა ან კვლევითი სამუშაო).

ზემოაღნიშნულთან შესაბამისობაში, დამატებით რეკომენდებულია, რომ მონიტორინგის მექანიზმი გახდეს უფრო მოქნილი და ის მოიცავდეს უკეთეს კავშირს შიდა და გარე შეფასების მონაცემებს შორის, ფაკულტეტის პუბლიკაციის შესახებ ჩანაწერების თვალსაზრისით. უფრო კონკრეტულად, ეს რეკომენდაცია ითვალისწინებს, რომ უნდა მოხდეს ინფორმაციისა და მონაცემთა ბაზების გამოყენებისთვის თვალის გადევნება სტატისტიკურად, რათა კვლევის გამოყენება და წარმოება გაფართოვდეს. ეს ნიშნავს, რომ მდგრადი პროფესიული განვითარება შეიძლება მიღწეულ იქნეს რეგულარული ანალიზებით, სტატისტიკითა და სწავლებებით, გამოყენების შესახებ მონაცემების უფრო სისტემატიურად შეგროვებით, ვიდრე ამას ადგილი ჰქონდა ადრე. დამატებით, ეს რაოდენობრივი ანალიზები ამჟამად შეიძლება გაამყაროს მომხმარებლის კვლევამ უმთავრესად ხარისხობრივი მეთოდებით, მაგალითად, სტუდენტებისა და პედაგოგების საჭიროებების განსაზღვრისა და ჯვარედინი გადამოწმების გასაუმჯობესებლად. შემდგომ, აკადემიურ და სხვა პერსონალს შეიძლება შევთავაზოთ დახმარება ხარისხის უზრუნველყოფის და მათი ადგილზე შესრულების შესახებ ინსტრუქტაჟის მეშვეობით.

- **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

რეკომენდაციის მიხედვით, კვლევითი კურსებისთვის გონივრული იქნებოდა ანალოგიური აქცენტის გაკეთება მონაცემთა ანალიზების შედგენაზე და სხვადასხვა გათვლებზე, განსხვავებით ძირითადად მონაცემთა ანალიზის შესაძლებლობაზე ხაზგასმაზე. ამის გარდა, კვლევის პროექტი არ უნდა იყოს ძირითადად პრობლემის ჩამოყალიბებაზე ორიენტირებული, არამედ ამის ნაცვლად, ის უნდა იყოს უფრო მეტად პრობლემაზე აქცენტირებული შემუშავებული კვლევა; ეს გაზრდის გამოქვეყნების შესაძლებლობას და გაუწევს დახმარებას, რადგან ის ძირითადად არ იქნება ორიენტირებული საზოგადოებრივ გავლენაზე (რაც ნამდვილად იმსახურებს შექებას რეგიონული უნივერსიტეტისთვის), მაგრამ ის აგრეთვე მკაფიო აქცენტს გააკეთებს კვლევისთვის სამეცნიერო გავლენაზე, რომელიც მნიშვნელოვანი იქნება საერთაშორისო და საქართველოს ფარგლებს გარეთ არსებული უფრო ფართო აუდიტორიისთვის. მაგალითად, დეპარტამენტის ერთ-ერთი აქცენტი შეიძლება გაკეთდეს კულტურათაშორის და თანამედროვე ისტორიულ შედარებითი კვლევების სფეროში ნიმუშებისა და ზემოქმედების შედეგების შესწავლაზე. ეს იძლევა პედაგოგიური ტრადიციებისა და სოციო-კულტურული ჩარჩოების მნიშვნელობის ხაზგასმის შესაძლებლობას. პრაქტიკული შესაბამისობა შეიძლება გაფართოვდეს სწავლების ხარისხისა და ეფექტიანობის საბაზისო კვლევის დაკავშირებით ინდივიდუალურ დახმარებასთან, სასწავლების განვითარებასა და პროფესიონალიზაციასთან დაკავშირებულ შეკითხვებთან.

ამის გარდა, იძლევიან რეკომენდაციას, რომ პროგრამა მნიშვნელოვნად გაძლიერდება, თუ თქვენ ჩართავთ გარემოს ძლიერ კომპონენტს, იმ ძლიერი ბუნებრივი გარემოს გამო, რომელშიც უნივერსიტეტი მდებარეობს. ამგვარად, უნივერსიტეტმა და პროგრამამ შეიძლება მოახდინონ ამ კონკურენტული უპირატესობის კაპიტალიზაცია უნივერსიტეტის ადგილმდებარეობის გამო. ამავდროულად, პროგრამა მოიგებდა, თუ შემუშავდებოდა

წარმატების გაზომვის კონკრეტული ინდიკატორები, თანაც არა მხოლოდ გარემოსდაცვითი კომპონენტისთვის მთელი თავისი მრავალფეროვანი ნიშნებით.

და ბოლოს, იძლევიან რეკომენდაციას, რომ საბოლოოდ განვითარდეს სწავლების მაჩვენებელზე დამყარებული გაგება ხარისხისა მთელ სასწავლებელთან და იმ სწავლების ხარისხთან დაკავშირებით, რომელიც აუდიტორიაში ხორციელდება. უფრო კონკრეტულად, სწავლის გარემოს დიზაინი უკვე შესაძლებელს ხდის ინდივიდუალური და დამოუკიდებელი სწავლის პროცესების განხორციელებას. დოკუმენტირებულია ერთი სტუდენტის სწავლის პროცესი (მაგალითად, არსებობს სწავლის დოკუმენტაცია, პორტფოლიო, დამხმარე გეგმა, სწავლის დღიური, განვითარების შესახებ მსჯელობა). თუმცა, სწავლებამ უნდა გააძლიეროს ყველა სტუდენტის მონაწილეობა მათი ინდივიდუალური შესაძლებლობების ფარგლებში. ამიტომ, სტუდენტებისა და მათი შესაბამისი საჭიროებების მრავალფეროვნება უფრო მეტად შეიძლება აღქმული იქნეს კიდევ, როგორც სწავლებისა და სწავლის პროცესის დივერსიფიკაციის შესაძლებლობა.

- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)

- განმეორებითი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები
პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული იგი და რა წვლილი შეაქვს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი მიზნები ეფუძნება ერთობლივად შემუშავებელ მისიის შესახებ განაცხადს, რომელშიც აღწერილია უნივერსიტეტის პედაგოგიური პრინციპები და გათვალისწინებულია მისი კონტექსტის შესაბამისი გამოწვევები. ამის გარდა, შიდა და გარე შეფასების შედეგები შესულია პროგრამის მიზნების განახლებულ და შემდგომ გადამუშავებულ ვერსიებში. არსებობს აგრეთვე დროის განრიგის შემცველი სამოქმედო გეგმა როლებისა და პასუხისმგებლობების მატრიცით. ამის გარდა, სასწავლო პროგრამაში აღწერილია პროფესიონალური და დისციპლინათშრისო კომპეტენციების შემუშავება, განსაკუთრებით, საგნებისთვის არსებობს ჩარჩო სასწავლო პროგრამის კომპეტენციაზე ორიენტირებული დაკონკრეტებები. და ბოლოს, სხვადასხვა საგნების სწავლებისა და სწავლის მასალები ერთმანეთთან ჰორიზონტალურად და ვერტიკალურად არის კოორდინირებული.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ თვითშეფასების ანგარიში ○ ინტერვიუები შიდა და გარე მონაწილე მხარეებთან
რეკომენდაციები: ○ წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის ○ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშის საფუძველზე, პროგრამის სწავლის შედეგების განსაზღვრაში ჩართულები იყვნენ აკადემიური პერსონალი, აგრეთვე ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამის „პირველადი განათლება“ სტუდენტები, დამამთავრებელი კურსის სტუდენტები და დამსაქმებლები. უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია სისტემატიურად იყო ჩართული პროგრამის სწავლის შედეგის განსაზღვრაში და პროგრამაში/შემუშავების პროცესში, რაც მომავალში უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების მაქსიმალურად მხარდაჭერას. ამის გარდა, ჩატარდა მონაწილე მხარეების გამოკითხვა, შედეგების ანალიზი, რაც აისახა პროგრამის სტრუქტურაში. და ბოლოს, ჩვენს მიერ ანგარიშის, აგრეთვე სხვადასხვა მონაწილე მხარეებთან ინტერვიუების კითხვის შედეგად, მიგვაჩნია, რომ პროგრამის სწავლის შედეგები მკაფიოდ აღწერენ იმ ცოდნასა და უნარ-ჩვევებს, რომლებიც სტუდენტებს მოეთხოვებათ პროგრამის დასრულებისას, რადგან პროგრამას გააჩია სასწავლო პროგრამის მკაფიო რუკა, სადაც განსაზღვრულია სწავლის შედეგებილ შემდეგ, ინტერვიუებიდან ცხადი გახდა, რომ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება

გამოიყენება პროგრამის დასახვეწად, რაც ქმნის ძალიან ძლიერ გამოხმაურების რგოლს პროგრამის დამატებითი გაძლიერების მიზნით. აგრეთვე, რეგულარული სუბ-კონფერენციები რეგულარულად ეთმობა ჩარჩო სასწავლო პროგრამაში კომპეტენციების/სტანდარტების მიღწევას. აკადემიურ მოსწრებაზე გამოხმაურება ხდება რეგულარულად და ინდივიდუალურად, და ის ორიენტირებულია გამჭვირვალე კრიტერიუმებზე და იძლევა მინიშნებებს სწავლის შემდგომი განვითარებისთვის. ○
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ თვითშეფასების ანგარიში ○ ინტერვიუები შიდა და გარე მონაწილე მხარეებთან
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები
უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩარიცხვის წინაპირობები გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი ინტეგრირებული საბაკალავრო-მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამის „პირველადი განათლება“ სტუდენტს შეუძლია გახდეს ის პირი, რომელსაც გააჩნია სრული ზოგადი ან ექვივალენტური განათლება შესაბამისი დამადასტურებელი დოკუმენტაციით და რომელმაც ჩააბარა ეროვნული გამოცდები. საერთაშორისო სტუდენტები პროგრამაში შეიძლება ჩაირიცხონ საქართველოს უმაღლესი განათლების შესახებ კანონის საფუძველზე.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საგანმანათლებლო პროგრამა ○ თვითშეფასების ანგარიში
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):   ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)   ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)   ○
შეფასება   ○ გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა   ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან   ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან   ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან   ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი
პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი   ეს მასწავლებლის მომზადებელის ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა „პირველადი განათლება" შედგენილია აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიების გამოყენებით.   პროგრამის შემუშავება - 10 სემესტრის პროგრამის სიდიდე - ჩთშ კრედიტების 300 ზოგადი განაწილება: ✓ თავისუფალი კომპონენტების მოდული - 50 კრედიტი;   ✓ ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნის/საგანთა ჯგუფის საგნობრივი და მეთოდური მოდული - 180 კრედიტი;   ✓ სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკული კვლევის მოდული - 70 კრედიტი.

კრედიტის განაწილება პროგრამაში მოდულების შესაბამისად შემდეგნაირად ხდება:

1. თავისუფალი კომპონენტების მოდული - 50 კრედიტი, მ.შ.

- სავალდებულო - 40 კრედიტი
- არჩევითი - 10 კრედიტი

2. ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნის/საგანთა ჯგუფის საგნობრივი და მეთოდური მოდული - 180 კრედიტი;

- საგანთა ჯგუფის სწავლების დისციპლინები - 115 კრედიტი (ყველა სავალდებულოა);
- არჩევითი მოდულის დისციპლინები - 15 კრედიტი (ყველა სავალდებულოა);
- პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიური დისციპლინები - 50 კრედიტი (ყველა სავალდებულოა);

3. სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკული კვლევის მოდული - 70 კრედიტი (ყველა სავალდებულოა).

პროგრამის სტრუქტურა შემდეგ ეტაპებადაა დაყოფილი:

1-ი ეტაპი- პირველადი (საბაზისო) ეტაპი, 1-4-ე სემესტრები ორგანიზებულია მოდულარული სწავლების სახით და ეფუძნება საგნისა და პედაგოგიურ/სწავლების საბაზისო მეთოდების ჰორიზონტალურ ინტეგრაციას. ეს ეტაპი აგრეთვე მოიცავს დაწყებითი კლასების მასწავლებლისთვის სწავლების პროფესიონალის ყველაზე უფრო მნიშვნელოვან ასპექტებს. განათლების ამ ეტაპზე, სტუდენტი ეცნობა და იღებს უნარ-ჩვევებს დაწყებითი 1-4-ე კლასების საგანთა ჯგუფში (ქართული, მათემატიკა, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები) მასწავლებელზე ორიენტირებულ საკითხებში; აგრეთვე, პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიურ დარგში მნიშნელოვან საკითხებზე, რაც პროგრამის მომავალი ეტაპებისთვის კარგი საფუძველია.

მე-2 ეტაპი - საგნის არჩევის ეტაპი, მე-7-8 სემესტრები ორგანიზებულია მოდულარული სწავლების არჩევით საგნებად. ამ ეტაპზე, სტუდენტი ეცნობა და ეუფლება დაწყებითი მე-5-6-ე კლასების სასურველი საგნიდან ერთ-ერთს შემდეგთა შორის: ქართულის, მათემატიკის, ბუნებრივი მეცნიერებების მასწავლებელზე ორიენტირებული შეკითხვები საგანგებოდ ორგანიზებულ მოდულებში.

მე-3 ეტაპის სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის ფაზა, მე-8-9-10 სემესტრებში ორგანიზებულია სწავლის მნიშვნელოვან ასპექტებთან დაკავშირებული პრაქტიკები, მაგალითად:

- პრაქტიკის კვლევის სპეციფიკა, მართვის კომპონენტები, კვლევის შედეგების გამოყენების მნიშვნელობა პროფესიული თვითგანვითარებისა და სწავლისა და

სწავლების ხარისხის გასაზრდელად. ეს ეტაპი არის სპეციალიზაციის მთავარი ეტაპი, როცა სტუდენტს მე-8 სემესტრის განმავლობაში აქვს სასკოლო პრაქტიკა დაწყებით 1-4-ე კლასებში, სტუდენტს, რომელმაც გაიარა წინა სემესტრებში გათვალისწინებული სასწავლო კურსები, უფლება ეძლევა გაიაროს პრაქტიკა, მე-9 სემესტრის განმავლობაში, მას აქვს პრაქტიკა დაწყებით მე-5-6 კლასებში მის მიერ შერჩეული ერთ-ერთ მოდელში შემდეგ საგნებს შორის: ქართული, მათემატიკა, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები; სასკოლო პრაქტიკაზე დაშვების წინაპირობაა წინა სემესტრის პრაქტიკის წარმატებით გავლა. მე-9-10 სემესტრის ეტაპზე, პრაქტიკის კვლევის კომპონენტის ფარგლებში, სტუდენტი, სასკოლო პრაქტიკის ანალიზის საფუძველზე, განსაზღვრავს პრობლემას/საჭიროებებს, აანალიზებს, გეგმავს, ახორციელებს და აფასებს სათანადო ჩარევას, მათი ეფექტიანობის განხორციელებას და შეფასებას, მას წარადგენს კვლევის შესახებ ანგარიშთან და სამაგისტრო დისერტაციასთან ერთად. სტუდენტი დაიშვება სამაგისტრო დისერტაციაზე, თუ მან გაიარა და დაასრულა სასწავლო პროგრამის (კურსების) საგანმანათლებლო კომპონენტები (270 ECTS).
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ საგანმანათლებლო პროგრამა; ○ სასწავლო კურსების სასწავლო პროგრამები; ○ თვითშეფასების ანგარიში;
რეკომენდაციები: პროგრამის ხელმძღვანელობას ესაჭიროება გაზარდოს კრედიტები უცხო ენაში 15 ჩთშ-დან, რომელიც ამჟამად არის, სულ მცირე, 25 ECTS, რათა სტუდენტებმა შეძლონ საერთაშორისო გაცვლით პროგრამებში მონაწილეობა და კონფერენციებზე დასწრება, აგრეთვე თავიანთ სფეროში საერთაშორისო კვლევისა და განვითარებებისთვის თვალის მიდევნება.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის კვლევითი კურსებისთვის, მიზანშეწონილი იქნებოდა ერთნაირი აქცენტის გაკეთება მონაცემთა ანალიზებისა და სხვადასხვა გამოთვლების ჩატარებაზე, განსხვავებით ძირითადად მონაცემთა ანალიზის შესაძლებლობაზე ხაზგასმისგან. ამის გარდა, კვლევის დიზაინი არ უნდა იყოს ძირითადად პრობლემის ჩამოყალიბებაზე ორიენტირებული, არამედ, ამის ნაცვლად, ის უნდა იყოს უფრო მეტად პრობლემაზე ორიენტირებული კვლევა; ეს გააძლიერებს გამოქვეყნების შესაძლებლობას და დახმარებას გაუწევს, რადგან ის არ იქნება ძირითადად საზოგადოებაზე გავლენაზე ორიენტირებული (რაც ნამდვილად შექებას იმსახურებს რეგიონული უნივერსიტეტის მისამართით), მაგრამ ის

აგრეთვე ძლიერ აქცენტს გააკეთებს კვლევის სამეცნიერო გავლენაზე, რომელიც მნიშვნელოვანია საერთაშორისო და საქართველოს ფარგლებს გარეთ არსებული უფრო ფართო აუდიტორიისთვის. მაგალითად, დეპარტამენტის ერთ-ერთი აქცენტი შეიძლება გაკეთდეს კულტურათაშორის და თანამედროვე ისტორიულ შედარებითი კვლევების სფეროში ნიმუშებისა და ზემოქმედების შედეგების შესწავლაზე. ეს იძლევა პედაგოგიური ტრადიციებისა და სოციო-კულტურული ჩარჩოების მნიშვნელობის ხაზგასმის შესაძლებლობას. პრაქტიკული შესაბამისობა შეიძლება გაფართოვდეს სწავლების ხარისხისა და ეფექტიანობის საბაზისო კვლევის დაკავშირებით ინდივიდუალურ დახმარებასთან, სასწავლების განვითარებასა და პროფესიონალიზაციასთან დაკავშირებულ შეკითხვებთან.

პროგრამა აგრეთვე ძალიან გაძლიერდება, თუ თქვენ მასში ჩართავთ გარემოს დაცვასთან დაკავშირებულ ძლიერ კომპონენტს, იმ მნიშვნელოვანი ბუნებრივი გარემოს გამო, რომელშიც უნივერსიტეტი მდებარეობს. ამგვარად, უნივერსიტეტმა და პროგრამამ შეიძლება მოახდინონ ამ კონკურენტული უპირატესობის კაპიტალიზაცია უნივერსიტეტის ადგილმდებარეობის გამო. ამავე დროს, პროგრამა სარგებელს მიიღებს იმის უფრო კონკრეტული მაჩვენებლებიდან, რაც წარმოადგენს გაზომვად წარმატებას, არა მხოლოდ მისი ყველა სხვადასხვა ფაქტორის გარემოსთან დაკავშირებული კომპონენტისთვის.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების მიზანია იმის უზრუნველყოფა, რომ მათი მიზანი, სწავლის შედეგები და სწავლების მეთოდები შეესაბამებიან საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნებსა და სწავლის შედეგებს. ძირითადი სასწავლო კურსები ერთმანეთისგან არის მიღებული, ისინი შეესაბამება შინაარსს და აქცენტირებულია დარგობრივი კომპეტენციებისა და პრაქტიკაში თეორიული ცოდნის გამოყენების უნარ-ჩვევის განვითარებაზე. ზოგადი განათლების საწყისი საფეხურისთვის ინტეგრირებული საბაკალავრიატო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მასწავლებლის სწავლების სწავლის შედეგების განსაზღვრა ხდება დარგობრივი მახასიათებლების მეშვეობით, ხოლო სასწავლო კურსებისა - საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მეშვეობით.

კურსების სასწავლო პროგრამები არის კარგად სტრუქტურირებული და სტუდენტზე ორიენტირებული და ისინი მოიცავენ შემდეგ ინფორმაციას: კურსის სახელწოდება, კურსის სახეობა, იმ კრედიტების რაოდენობა, რომლებიც შეესაბამება სწავლების საკონტაქტო და დამოუკიდებელ საათებს, კურსის ხელმძღვანელობას, კურსის მიზანს, კურსის ფორმატს, სწავლის შედეგებს (რაც, თავის მხრივ, შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს), შეფასების სისტემა და კრიტერიუმები, სწავლების/სწავლის მეთოდები, კურსის შინაარსი, სწავლება და სხვა რესურსები.

რაც შეეხება პროგრამის სტრუქტურას, საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 5, 10 და 15 კრედიტს, რომელთა განაწილებაც ხდება კურსის შინაარსისა და სწავლის შედეგების მიხედვით. იგივე პრინციპი იქნა გამოყენებული 5-კრედიტიანი სასწავლო კურსისთვის, ზოგიერთი განაწილების შემთხვევაში- 45 საათი და ზოგიერთ შემთხვევაში- 60 საათი. ეს კურსები მოითხოვენ უფრო მეტ საკონტაქტო საათებს (მაგალითად, ინგლისური ენა, საკლასო მართვა და ეფექტიანი კომუნიკაცია, სწავლის პროცესის დაგეგმვის, ორგანიზებისა და შეფასების დიდაქტიკური საფუძვლები, და ა.შ.). განაწილდა 60 საათი, სასწავლო კურსებისთვის, სადაც მეტი დრო საჭირო იყო კურსების შინაარსისთვის აუცილებელი დამოუკიდებელი სამუშაოსთვის და სწავლის შედეგების მისაღწევად, მოხდა 45 საკონტაქტო საათის განაწილება.

პირველადი და გამოყენებული სახელმძღვანელოები და ლიტერატურა მეთოდოლოგიის შესახებ, რომლებიც განახლდა, როგორც ბეჭდური, ისე ელექტრონული ფორმატით გამოიყენება პროგრამის განსახორციელებლად, კვლევის სულ ბოლო შედეგებთან ერთად, რომლებიც ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის და რომლებიც უზრუნველყოფენ სწავლის შედეგებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა;

○ სასწავლო კურსების სასწავლო პროგრამები; ○ თვითშეფასების ანგარიში;
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება
პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი მონიტორინგის ფარგლებში, აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროგრამის მიერ წარმოდგენილი ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის სწავლების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამის მიხედვით, სამაგისტრო დისერტაციის თემებს წარმოადგენს სასკოლო პრაქტიკის პერიოდში არსებული მნიშვნელოვანი პრობლემები, სკოლის საჭიროებები ან/და სტუდენტისთვის მნიშვნელოვანი საკითხები. ეს თემები სრულიად ასახავს სტუდენტის

პრაქტიკის შინაარს, მოიცავს სტუდენტის მიერ შესრულებულ თეორიულ მიმოხილვას, ინოვაციურ მიდგომებს, კვლევის მეთოდოლოგიას და ა.შ. სამაგისტრო დისერტაცია არის პროგრამის საბოლოო კომპონენტი და სტუდენტისთვის კვალიფიკაციის მინიჭების წინაპირობა. უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტები ჩაერთვებიან აკადემიური პერსონალის მიერ დაგეგმილ კვლევაში თავიანთი ინტერესების რეალიზაციისთვის.

სასკოლო პრაქტიკის პერიოდში მნიშვნელოვანი პრობლემები, სკოლის საჭიროებები ან/და მნიშვნელოვანი საკითხები სტუდენტისთვის არის საგნები სამაგისტრო დისერტაციისთვის, რომელიც სრულად ასახავს სტუდენტის პრაქტიკის შინაარსს, მოიცავს სტუდენტის თეორიული მიმოხილვას, ინოვაციურ მიდგომებს, კვლევის მეთოდოლოგიას და ა.შ. სამაგისტრო დისერტაცია არის პროგრამის საბოლოო კომპონენტი და სტუდენტის კვალიფიკაციის წინაპირობა. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურის „იერარქია" უზრუნველყოფს განსხვავებულ კონტექსტებში თეორიული ცოდნის სათანადო გამოყენებას, კერძოდ, ქვემოთ მოცემულ დისციპლინებში ცოდნის გადაცემას: ქართული, მათემატიკა, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები. სტუდენტი იძენს ცოდნას საგნის შესახებ, შემდეგ ეს ცოდნა უკავშირდება საგანმანათლებლო პროცესს, რაც საბოლოოდ ეხმარება პედაგოგს თავისი კომპეტენციის განვითარებაში. და ბოლოს, პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარებაში დასახმარებლად, ფაკულტეტზე არსებობს ინფორმაციული ტექნოლოგიის სწავლების მეთოდოლოგიის ლაბორატორია და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია „ტემპუსის" საგრანტო პროექტის ფარგლებში. დოკუმენტი დადასტურდა ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან, სტუდენტებთან და სასწავლებლის ხელმძღვანელობასთან ინტერვიუების დროს. და ბოლოს, პროგრამა სტუდენტებს აძლევს მათი კვლევითი უნარ-ჩვევების განვითარების საკმარის შესაძლებლობებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა (სწავლის შედეგების რუკა);
- სასწავლო კურსების სასწავლო პროგრამები;
- სკოლებთან გაფორმებული მემორანდუმები;

რეკომენდაციები:

რეკომენდებული, რომ მონიტორინგის მექანიზმები გახდეს უფრო მეტად მოქნილი და მათში აისახოს გარე და შიდა შეფასების მონაცემებს შორის უფრო მეტი შესაბამისობა (რაც ნიშნავს იმას, რომ უფრო მეტი კავშირები გამოიძებნოს გარე ექსპერტი/მენტორის მიერ სტუდენტის/პედაგოგის შესახებ ნათქვამსა და აკადემიური ფაკულტეტის მიერ, მის შესახებ ნათქვამს შორის). მაგალითად, სწავლება გავლილი კოლეგა მენტორები (მასწავლებელი, რომელიც სტუდენტებს ამზადებს მესამე სემესტრიდან დაწყებული და შემდგომ)

ასრულებენ კომპანიონებისა და საკონტაქტო პირების ფუნქციას პირველკურსელების ყველა შეკითხვასა და პრობლემებთან დაკავშირებით. ამგვარად, პირველკურსელებს ეყოლებათ პირველი საკონტაქტო პირი შეკითხვებისთვის და პრობლემებისთვის მენტორებზე, პირდაპირ სემესტრის დასაწყისში. ამის გარდა, სემესტრის განმავლობაში შეიძლება განხორციელდეს რეგულარული შეხვედრები სტუდენტებსა და მათ მენტორებს შორის. ამის გარდა, შეიძლება სტუდენტებისთვის შეთავაზებულ იქნეს თანმხლები სემინარები სწავლასთან დაკავშირებულ თემებზე (მაგალითად, დროისა და სტრესის მართვა ან სამეცნიერო მუშაობა). თანამშრომლობის შესახებ ამ შენიშვნაზე, უნივერსიტეტმა მკაფიოდ უნდა განსაზღვროს ეფექტიანი პედაგოგის პრინციპები, რომელთა საფუძველზეც სასწავლებლებმა (სასურველია) აირჩიონ წამყვანი პედაგოგი პრაქტიკის კომპონენტისთვის.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები
პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი მონიტორინგის ფარგლებში, აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროგრამის მიერ წარმოდგენილი ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის სწავლა/სწავლების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტო პროგრამის მიხედვით, საგანმანათლებლო პროგრამების სხვადასხვა კომპონენტებში ისინი იყენებენ სხვადსხვა მეთოდებს, მათ შორის მასწავლებლის განათლებაში იმ სერთიფიცირებული სწავლის მეთოდებს, რომლებიც შეესაბამებიან კურსის მიზნებს, აქცენტს აკეთებენ სწავლის შედეგებზე და უზრუნველყოფენ მათ მიღწევას. მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამის „დაწყებითი განათლება“ სწავლის შედეგები დაწყებითი კლასების მასწავლებლისთვის განსაზღვრავენ მის ცოდნას შესაბამის საბაზისო დისციპლინებში (შინაარსი და ორგანიზება) მნიშვნელოვან პედაგოგიურ საკითხებზე აქცენტის გაკეთებით. ზემოაღნიშნული საშუალებები არის მხოლოდ შესაბამისი განათლების მეთოდების ნაკრები პრაქტიკაში პროგრამის შინაარსის გადასატანად. ამ პროგრამაში, სწავლების/სწავლის დამახასიათებელი ნიშანი არის სასკოლო პრაქტიკა, რომელსაც „დახმარებას უწევენ“ სხვა სახის სწავლის ფორმატები, მაგალითად, ლექცია/სემინარი/პრაქტიკული სწავლება, განხილვა ექსპერტთა ფორუმის/დებატების ფარგლებში, პედაგოგიური უნარ-ჩვევები/უნარ-ჩვევებში ტრეინინგი ან/და სასკოლო პრაქტიკაში. მონიტორინგის ვიზიტის ფარგლებში, თვითშეფასების დოკუმენტში წარდგენილი ინფორმაცია დადასტურდა ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და სტუდენტებთან ინტერვიუების დროს. აგრეთვე, ვიზიტის დროს ჩვენ შევამოწმეთ გარკვეული საკითხები და დავადასტურეთ ინფორმაციის სანდოობა. ○
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ მასწავლების სწავლების ინტეგრირებული საგანმანათლებლო საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამა „დაწყებითი განათლება“ ○ სასწავლო კურსების სასწავლო პროგრამები;
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის შემუშავდეს ხარისხის სასწავლო ინდიკატორებზე დაფუძნებული მოსაზრება, როგორც მთლიანად სკოლაში, ისე საკლასო ოთახებში მიმდინარე სასწავლო პროცესის ხარისხთან მიმართებაში. უფრო კონკრეტულად, სწავლის გარემოს დიზაინი უკვე შესაძლებელს ხდის ინდივიდუალური და დამოუკიდებელი სწავლის პროცესების განხორციელებას. დოკუმენტირებულია ერთი სტუდენტის სწავლის პროცესი (მაგალითად, არსებობს

სწავლის დოკუმენტაცია, პორტფოლიო, დამხმარე გეგმა, სწავლის დღიური, განვითარების შესახებ მსჯელობა). თუმცა, სწავლებამ უნდა გააძლიეროს ყველა სტუდენტის მონაწილეობა მათი ინდივიდუალური შესაძლებლობების ფარგლებში. ამიტომ, სტუდენტების მრავალფეროვნება და მათი შესაბამისი საჭიროებები შეიძლება კიდევ უფრო მეტად აღქმულ იქნეს, როგორც სწავლებისა და სწავლის შესაძლებლობა.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება
სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი მონიტორინგის ფარგლებში, პროგრამის შესაბამისად, ზოგადი განათლების დაწყებითი დონის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამის მიერ წარდგენილი, სამაგისტრო დისერტაცია ფასდება აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებული სამაგისტრო დისერტაციის წესების მიხედვით. სტუდენტების აკადემიური მოსწრება ხორციელდება კვლევაზე დაფუძნებული მაჩვენებლებით და კანონმდებლობის შესაბამისად. სასწავლო პროგრამის საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს სტუდენტების მონაწილეობას სწავლის პროცესში და ის ემყარება ცოდნის უწყვეტ შეფასებას. საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას, სტუდენტების სწავლის შედეგების

შეფასება ხდება განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის 3 ბრძანებისა და 2016 წლის 18 აგვისტოს 102 ბრძანების მიხედვით. გამოყენებული სტუდენტის შეფასების კრიტერიუმები არის გამჭვირვალე; ისინი უზრუნველყოფენ სტუდენტის ინფორმირებას და კონტროლს თავისი მიღწევების შესახებ. შესაბამისი ინფორმაცია სტუდენტისთვის ხელმისაწვდომია, შეფასების სისტემა არის საგანმანათლებლო პროგრამის განუყოფელი ნაწილი, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური საჭირო ინფორმაციას აწვდის სტუდენტებს და დაინტერესებულ მხარეებს როგორც პირადად, ისე თვალსაჩინო საჯარო ადგილზე, სადაც ქვეყნდება განრიგი სტუდენტისთვის კონსულტაციის გაწევის კონკრეტული დღეების მითითებით. თითოეული კომპონენტის შეფასების მეთოდები უზრუნველყოფენ წვდომას სწავლის შედეგებზე, რაც აისახება შეფასების შედეგებში. საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, სტუდენტების შეფასების მეთოდების შერჩევა ემყარება სტუდენტის ცოდნისა და უნარ-ჩვევების გაზომვის შესაძლებლობას. პროგრამა უზრუნველყოფს მიმდინარე და საბოლოო შეფასებებს. სტუდენტის შეფასება შედგება მრავალი კომპონენტისგან (საქმიანობა, ყოველდღიური გამოცდა, ესე, პრეზენტაციები, მიმდინარე გამოკითხვები, საბოლოო გამოცდა). მონიტორინგის ვიზიტის ფარგლებში, თვითშეფასების დოკუმენტში წარდგენილი ინფორმაცია დადასტურდა ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და სტუდენტებთან ინტერვიუების დროს. აგრეთვე, ვიზიტის დროს ჩვენ შევამოწმეთ გარკვეული საკითხები და დავადასტურეთ ინფორმაციის სანდოობა. ○
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ ATSU აკადემიური საბჭოს 5 დადგენილება, 17/18, 2017 წლის 15 სექტემბერი; ○ ინტერვიუები ადგილზე ვიზიტის დროს
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ○
შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება
სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი მიმდინარე საგანმანათლებლო პროგრამების ფარგლებში, სტუდენტები იღებენ შესაბამის ინდივიდუალურ საკონსულტაციო მომსახურებებს. თითოეული მათგანი იღებს სასურველ კონსულტაციას და დახმარებას. შესაბამისი ინფორმაცია ქვეყნდება უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე. დამატებით, კოლეჯის პერსონალმა,აგრეთვე სტუდენტებმა და კურსდამთავრებულებმა აღნიშნეს, რომ ხორციელდება ინდივიდუალური საკონსულტაციო სამუშაო და ყველა მათგანს მომსახურება სრულად აკმაყოფილებს. ამის გარდა, სტუდენტები ინფორმირებულები არიან პროგრამის მიზნის,

სასწავლო პროგრამის, შედეგების და დასაქმების შესაძლებლობების შესახებ. სტუდენტებს აქვთ ინფორმაციის მიღების შესაძლებლობა ფაკულტეტის დეკანისგან, საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელისგან და პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური პერსონალისგან. ისინი სტუდენტებს აწვდიან ინფორმაციას შეფასების კრიტერიუმების შესახებ. აკადემიური პერსონალი მართავს კონსულტაციებსა და დამატებით შეხვედრებს სტუდენტებთან. სტუდენტები საგანმანათლებლო პროცესში იღებენ კონსულტაციებსა და დახმარებას არა მხოლოდ ლექტორებისგან, არამედ აგრეთვე უსდ-ს ადმინისტრაციის ყველა შესაბამისი სამსახურისგან. სტუდენტებს აგრეთვე მიეწოდებათ სხვადასხვა სახის მომსახურება, მაგალითად, სტუდენტის ომბუდსმენის, სტუდენტის ფსიქოლოგის, კარიერის განვითარების ცენტრის და კურსდამთავრებულთა ასოციაციის მომსახურება, როცა კურსდამთავრებულებს იწვევენ ლექციების ჩასატარებლად. ამის გარდა, ტარდება სამეცნიერო ღონისძიებები, ექსკურსიები, სპორტული ღონისძიებები და ა.შ. სკოლის მოსწავლეები მონაწილეობენ მათ პროექტებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ინტერვიუები უსდ-ს ადმინისტრაციასთან
- ინტერვიუ სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან
- ინტერვიუ დამსაქმებლებთან
- საგანმანათლებლო პროგრამა, სასწავლო პროგრამები

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება ο გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა
მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი სტუდენტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელები, რომლებსაც გააჩნიათ დისერტაციის თემის შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება. სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ მათი ხელმძღვანელი სტუდენტებთან კონსულტაციებს ძალიან ხშირად მართავს. კვლევის პროცესის დროს, ხელმძღვანელები რჩევას აძლევენ სტუდენტებს არჩეულ თემასთან დაკავშირებული საველე სამუშაოსა და წერითი სამუშაოს შესახებ. საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტების უმეტესობა ითვალისწინებს გამოყენებით სამუშაო ფორმატს, რომელიც მნიშვნელოვნად აუმჯობესებს სტუდენტების პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს. პროგრამა ითვალისწინებს სტუდენტების ისეთ პრაქტიკას, რომლის ფარგლებშიც სტუდენტი უპირველესად გულდასმით ეცნობა სასწავლო კურსს და სემდეგ გეგმავს და ატარებს გაკვეთილებს.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ ინტერვიუები უსდ-ს ადმინისტრაციასთან ○ ინტერვიუ სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ○ ინტერვიუ დამსაქმებლებთან ○ საგანმანათლებლო პროგრამა; სასწავლო პროგრამები
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
-

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;

- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას;
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

აკაკი წერეთლის სახელობის სახლემწიფო უნივერსიტეტის 4 პროფესორი, 23 ასოცირებული პროფესორი, 2 ასისტენტ პროფესორი და 38 მოწვეული პროფესორი მონაწილეობს დაწყებითი სკოლების მასწავლებლების მომზადების ინტეგრირებულ საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაში. როგორც ინტერვიუს დროს იყო ნახსენები, უნივერსიტეტი გეგმავს პროგრამაში მიიღოს 200 სტუდენტი, ამიტომ თანაფარდობა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის დაბალანსებული იქნება აკადემიური პერსონალის სასარგებლოდ.

პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის კვალიფიკაცია და გამოცდილება უზრუნველყოფს მიზნებისა და პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად აუცილებელ კომპეტენციებს. პროგრამის ხელმძღვანელს აქვს განათლების დოქტორის ხარისხი და ამჟამად ის არის ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი. პროგრამაში ჩართული აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს გააჩნია შესაბამისი პრაქტიკული გამოცდილება, თეორიული ცოდნა და სწავლების მეთოდების ცოდნ,ა აგრეთვე სხვა პროფესიული უნარ-ჩვევები. პროგრამაში ჩართული პირების სამეცნიერო/კვლევითი სამუშაო (ბოლო 5 წლის განმავლობაში) ძირითადად ხორციელდება ეროვნულ საფუძვლებზე. ამის გარდა, დოქტორანტურის სტუდენტებისთვის და უნივერსიტეტის, რომელიც აგრეთვე ღიაა პოსტ-სადოქტორო სტუდენტებისთვის, კვლევითი პერსონალისთვის საერთო შეთავაზების ძირითადი კომპონენტები არის ჩვეულებრივი სასწავლო პროგრამები, ინდივიდუალური პუბლიკაციის დაგეგმვა და პროფილირება, წლიური საკონფერენციო ვიზიტები და ყოფნა საზღვარგარეთ. უნდა გაგრძელდეს იმის უზრუნველყოფა, რომ ყველა სადოქტორო სტუდენტს, სულ მცირე, მათი სამუშაო დროის ნახევარი მაინც ჰქონდეს დისერტაციის მოსამზადებლად. ამის გარდა, კერძოდ პოსტ-სადოქტორო სტუდენტებისთვის შეიძლება დამატებით გაიზარდოს შეთავზება

მეცნიერების მართვის სფეროშიც. ამიტომ, აუცილებელი იქნება მეტი საერთაშორისო პუბლიკაციებისა და საერთაშორისო კონფერენციების წახალისება. სხვადასხვა სახის სწავლებაზე დაფუძნებული საგანმანათლებლო პროგრამის შეთავაზება ხდება კომპეტენტური ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით. ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერი ყოველწლიურად ატარებს პერსონალის საქმიანობის შეფასებას და ანალიზს; ეს არის ერთ-ერთი ეფექტიანი საშუალება ფაკულტეტისა და უნივერსიტეტის მასშტაბით პერსონალის მუშაობის ეფექტიანობის უზრუნველსაყოფად.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ ინტერვიუები ○ პერსონალის შესახებ მონაცემები ○ მასწავლებლის სწავლების ინტეგრირებული საგანმანათლებლო საბაკალავრო ან სამაგისტრო პროგრამა
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს;
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასების შედეგებს რეგულარულად აანალიზებს ხარისხის მართვის სამსახური და ისინი გამოიყენება პროფესიული სრულყოფისთვის; უნივერსიტეტი ზრუნავს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე სასწავლო კურსებისა და სემინარების შეთავაზებით (რომლებიც, ძირითადად, ეხება სასწავლო მეთოდების თემას), რაც აგრეთვე ინტერვიუს დროს გახდა ცნობილი. უნივერსიტეტი აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს პროფესიული განვითარების მიზნით სთავაზობს ფინანსურ დახმარებას. ფაკულტეტი ყოველწლიურად ატარებს საერთაშორისო სამეცნიერო მეთოდოლოგიურ კონფერენციას, სადაც, აკადემიურ პერსონალთან ერთად, აქტიურად მონაწილეობენ ქალაქიდან და რეგიონებიდან ჩამოსული პედაგოგები, ხოლო ოქმი უნივერსიტეტის სამეცნიერო ჟურნალში ქვეყნდება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის ავტობიოგრაფიები
- პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში
- აკადემიურ და ადმინისტრაციულ პერსონალთან ინტერვიუები

რეკომენდაციები:

იმისათვის, რომ უნივერსიტეტმა და პროგრამამ შეიძინონ საერთაშორისო პროფილი, მეტი აქცენტი უნდა გაკეთდეს აკადემიური ფაკულტეტის საერთაშორისო პუბლიკაციების შესახებ ჩანაწერზე. როგორც რექტორმა გვითხრა, მათ აქვთ ხედვა, რომლის მიხედვითაც უნივერსიტეტი უნდა გახდეს წარმატებული საქმიანობის რეგიონული ცენტრი. ეს არის შესანიშავი და რეალისტური ხედვა, რომელიც კიდევ უფრო გაფართოვდება, თუკი ჩვენი რეკომენდაციები მხედველობაში იქნება მიღებული. ამიტომ, აუცილებელი იქნება უფრო მეტად წახალისდეს საერთაშორისო პუბლიკაციების გამოქვეყნება და საერთაშორისო კონფერენციებზე დასწრება. ამ რეკომენდაციასთან ერთად, გონივრული იქნებოდა მოწვეულ პერსონალს გაუწიონ დახმარება თავიანთი სადოქტორო სწავლების დასამთავრელად და აკადემიურ ფაკულტეტთან ერთად

თანამშრომლობითი კვლევის პროცესში მონაწილეობისათვის. დახმარება შეიძლება იყოს მორალური, სოციალური და ემოციური და არა მაინცდამაინც- მხოლოდ ფინანსური.

აგრეთვე რეკომენდებულია აკადემიური წერის შესახებ სასწავლო კურსების შეთავაზება აკადემიური პერსონალის დასახმარებლად, რაც მიზნად ისახავს საერთაშორისო სამეცნიერო პუბლიკაციის რაოდენობის გაზრდას. ამასთან ერთად, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა შეიძლება შეადგინოს იმ წამყვანი საერთაშორისო ჟურნალების სია, რომელ ჟურნალებშიც პუბლიკაციების განთავსების შეთავაზებასაც მიიღებენ აკადემიური პერსონალი და სხვა ფაკულტეტები.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3 მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ვიზიტის დროს, ჩვენ დაგვათვალიერებინეს აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა, დეკანატი, აუდიტორიები, ბიბლიოთეკა,

კომპიუტერული რესურს ცენტრი, ლაბორატორია და სხვა ტექნიკური მოწყობილობები, რომლებიც შეესაბამებიან პროგრამის მიზნებს და უზრუნველყოფენ პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. უსდ-ში არსებობს როგორც ბეჭდური, ისე ელექტრონული ბიბლიოთეკები, შესაბამისი ელექტრონული კატალოგები და შესაძლებელია წვდომა ელექტრონული ბიბლიოთეკის მონაცემთა ბაზებზე. ბიბლიოთეკის კატალოგი საჯაროა უნივერსიტეტის სტუდენტებისა და პერსონალისთვის როგორც უნივერსიტეტის კორპუსებიდან, ისე სახლიდან.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ ეწვიეთ აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მატერიალურ რესურსებს ○ ეწვიეთ აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკას ○ ინტერვიუ უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან ○ თვითშეფასების ანგარიში
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის ხარჯების გაანგარიშება ხდება პროგრამის სტრუქტურის მიხედვით და მათი წარდგენა ხდება ცალკე, ექსელის ფაილის სახით. დანახარჯები აგრეთვე მოიცავენ პროგრამის ფარგლებში კვლევის, სწავლების კომპონენტებისა და პრაქტიკის შესაბამისი საათობრივი დატვირთვის გაანგარიშებას. აკადემიური პერსონალის ხელფასები და ხარჯების გაანგარიშების პრაქტიკა ემყარებაა სასწავლო წლის განმავლობაში სამუშაოს შინაარსის განსაზღვრას. ეს ხარჯები მოიცავენ შემდეგს: ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის ხელფასებს, კომუნალურ ხარჯებს, უსდ-ს სტიპენდიებს და ანგარიშსწორებებს, რომლებიც იანგარიშება ერთ აკადემიურ ჯგუფზე, გასული წლის რეალური დანახარჯებისა და აკადემიური ჯგუფების საერთო რაოდენობის თანაფარდობის საფუძველზე. ამგვარი ღონისძიება მიანიშნებდა პროგრამის ფინანსურ შესრულებადობაზე, რომელიც შეესაბამება მის საჭიროებებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის ბიუჯეტი (ექსელის ფაილი)
- თვითშეფასების ფორმა

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება
o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X			

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება
პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი მონიტორინგის ფარგლებში, უსდ-ს მიერ წარმოდგენილი ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამის მიხედვით, აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური წარმოადგენს სწავლების, კვლევითი და შემოქმედებითი საქმიანობის შიდა შეფასების სისტემას, რომელშიც

გამოყენებულია უმაღლესი განათლების შესახებ კანონი, ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის შესახებ დებულების მუხლები, სხვა სამართლებრივი დოკუმენტები და ეს სამსახური მონაწილეობს უნივერსიტეტის სტრატეგიული მიზნებისა და მისიის განხორციელებაში.

დოკუმენტის „საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფა" მთავარი პრინციპებია: უწყვეტი შეფასება, გუნდური სამუშაო, ინფორმაციის გაზიარება, ინიციატივები, ანგარიშვალდებულება და მისი წარდგენა ან გავრცელება, ცოდნის გავრცელება და ინტერნაციონალიზაცია. დოკუმენტი მოიცავს კრიტერიუმებსა და მაჩვენებლებს, რომლებიც დამატებით გააუმჯობესებენ პროგრამის განხორციელების მონიტორინგს.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის, რომლის სტრუქტურაც მოიცავს შემდეგს: საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების განყოფილება (აკადემიური და პროფესიული პროგრამების სექტორი), დოქტორანტურის დეპარტამენტი, მობილობის სექტორი და ხარისხის მართვის სამსახური. ის აგრეთვე მოიცავდა ანალიტიკური სამუშაოს სამსახურს (სტუდენტების გამოკითხვის მეთოდი და ანალიზის სექტორი, პერსონალის გამოკითხვის მეთოდი და ტექნიკური უზრუნველყოფის მონიტორინგის სექტორი).

შემუშავდა და დამტკიცდა დოკუმენტი „აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური" რაც წარმოადგენს „საგანმანათლებლო პროგრამების უზრუნველყოფის პოლიტიკის ხარისხის" შემადგენელ ნაწილს, და მოიცავს ხარისხის მართვის სისტემას და მის ორგანიზებას, შესაბამის პროცედურებს, სწავლებასა და კვლევაში შრომითი და მატერიალური რესურსების ეფექტიან გამოყენებას, სწავლების ეთიკის პრინციპებს, სწავლების პროცესში პლაგიატის გამოვლენას და უკანონო ქმედების პროცედურის შემთხვევების მართვას, სწავლის პროცესის ორგანიზების პროცედურას, სწავლების ხარისხის შეფასების პროცედურებს, შიდა აუდიტის პროცედურების სისტემის ხარისხს, საგანმანათლებლო პროგრამებისა და სხვა პროცედურების ინიცირების, შემუშავებისა და დამტკიცების ახალ საგანმანათლებლო პროგრამებს.

მონიტორინგის ვიზიტის ფარგლებში, თვითშეფასების დოკუმენტში წარდგენილი ინფორმაცია დადასტურდა ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და სტუდენტებთან ინტერვიუების დროს. აგრეთვე, ვიზიტის დროს ჩვენ შევამოწმეთ გარკვეული საკითხები და დავადასტურეთ ინფორმაციის სანდოობა. არსებობს უნივერსიტეტის მიერ დამტიცებული განვითარების პროექტების შიდა შეფასების პროცედურა. შიდა შეფასების თვალსაზრისით, შესაბამისი მხარეებისთვის ცნობილია ინდიკატორები და შეფასების გამოსაყენებელი პროცედურა. შიდა შეფასების შედეგები გამოიყენება გაკვეთილების შემუშავებისა და შემდგომი დაგეგმვისთვის. თუმცა, პასუხგაუცემელი დარჩა ჩვენი

შეკითხვა იმასთან დაკავშირებით, თუ რა მასშტაბითაა ჩართული შიდა ხარისხის შეფასების სამსახური მოცემული პროგრამის შემუშავების პროცესში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ხარისხის უზრუნველყოფის ცნება ○ თვითშეფასების ანგარიში ○ აკაკი წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტის და პედაგოგიური ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ შიდა ხარისხის შეფასების შედეგები და განხორციელებული ცვლილებები;
რეკომენდაციები: წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის შესავალი მაჩვენებლებზე დამყარებული კომპიუტერიზებული საქმიანობის სისტემაში.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

მონიტორინგის ვიზიტის ფარგლებში, თვითშეფასების დოკუმენტში წარდგენილი ინფორმაცია დადასტურდა ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და სტუდენტებთან ინტერვიუების დროს. აგრეთვე, ვიზიტის დროს ჩვენ შევამოწმეთ გარკვეული საკითხები და დავადასტურეთ ინფორმაციის სანდოობა. გამოვლენილი განვითარების საჭიროებების შედეგები გამოიყენება განვითარების ახალი მიზნების ფორმულირების პროცესში. ამის გარდა, წინა პროგრამის არგუმენტებისა და კონტრარგუმენტების თვალსაზრისით კომპონენტები შეფასდა სასწავლო პროგრამის იმ ჯგუფებში, რომლებიც ასრულებდნენ კრიტიკულად შემფასებელი მეგობრების როლს, და ახალი პროგრამის სტრუქტურის ხელახლა ჩამოყალიბების მიზნით.

-

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში
- მასწავლებლის სწავლების ინტეგრირებული საგანმანათლებლო საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამა „დაწყებითი განათლება“
- ინტერვიუები

რეკომენდაციები:

წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

მონიტორინგის ფარგლებში, უსდ-ს მიერ წარმოდგენილი ზოგადი განათლების დაწყებითი დონის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამის შესაბამისად, პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული, ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების მონაწილეობით, ინფორმაციის სისტემატიური შეგროვების, გადამუშავებისა და ანალიზის გზით. შედეგები გამოიყენება პროგრამის დასახვეწად. გამჭვირვალე პროცედურები და ღია დამხმარე საკომუნიკაციო სტრუქტურები ხელს უწყობენ ხარისხის განვითარების პროცესების წარმატებულად წარმართვას. ისინი შესაძლებელს ხდიან განვითარებადი და შეფასების პროექტების ფართომასშტაბიანი დამტკიცების შესაძლებლობას. არსებობენ უკუკავშირის უზრუნველყოფის ინსტიტუციონალიზებული სტრუქტურები (მაგალითად, პროექტების ან ღონისძიებების მიხედვით). ამის გარდა, ხდება უნივერსიტეტის თანამშრომლების რეგულარულად ინფორმირება შეფასების პროცესებისა და შედეგების შესახებ. მონიტორინგის ვიზიტის ფარგლებში, თვითშეფასების დოკუმენტში წარდგენილი ინფორმაცია დადასტურდა ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან და სტუდენტებთან ინტერვიუების დროს. აგრეთვე, ვიზიტის დროს ჩვენ შევამოწმეთ გარკვეული საკითხები და დავადასტურეთ ინფორმაციის სანდოობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები ○ თვითშეფასების ანგარიში ○ ინტერვიუები ○ საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების პროცედურა
რეკომენდაციები: რეკომენდებულია, რომ მონიტორინგის მექანიზმები გახდეს უფრო მოქნილი და მათში აისახოს უფრო მეტი შესაბამისობა გარე და შიდა შეფასების მონაცემებს შორის, ფაკულტეტის პუბლიკაციების შესახებ ჩანაწერების თვალსაზრისით. კერძოდ, აღნიშნული რეკომენდაცია ითვალისწინებს, რომ ინფორმაციის შეთავაზებისა და მონაცემთა ბაზების გამოყენების მონიტორინგი უნდა განხორციელდეს სტატისტიკურად, რათა გამოყენების კვლევა გაფართოვდეს. ეს ნიშნავს იმას, რომ მდგრადი პროფესიული განვითარების მიღწევა შესაძლებელია რეგულარული ანალიზით, სტატისტიკითა და სწავლებებით, გამოყენების შესახებ მონაცემების კიდევ უფრო სისტემატიურად შეგროვებით, ვიდრე ადრე ხდებოდა. ამის გარდა, ეს რაოდენობრივი ანალიზები ამჟამად შეიძლება გაამყაროს მომხმარებლის კვლევამ უმთავრესად ხარისხობრივი მეთოდების გამოყენებით, მაგალითად, სტუდენტებისა და პედაგოგების საჭიროებების განსაზღვრისა და ჯვარედინი გადამოწმების გასაუმჯობესებლად. შემდეგ, აკადემიურ და სხვა პერსონალს შეიძლება შეეთავაზოს დახმარება ხარისხის უზრუნველყოფის მოთხოვნებისა და მათი ადგილზე შესრულების შესახებ ინსტრუქციების მიწოდების მეშვეობით.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): ○ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) ○ მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი, რომელიც პროგრამაში განხორციელდა წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☒ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება: მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა „დაწყებითი განათლება“

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 32 გვერდი

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

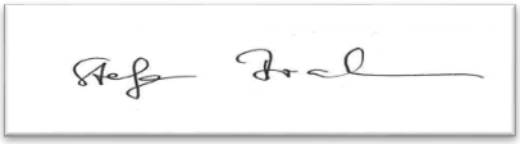
სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X			
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X			

<u>აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის</u>

პეტროს პაშიარდისი

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

სტეფან ბრაუკმანი



გოდერძი ბუჩაშვილი

ეკატერინე კვირიკაშვილი

ანჟელა აბულაძე