განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამა

სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი
4 ივლისი, 2018

დასკვნის წარდგენის თარიღი
1 აგვისტო, 2018

თბილისი,
2018

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	424066977
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამა
განათლების საფეხური	მაგისტრატურა
მინიჭებული კვალიფიკაცია, კვალიფიკაციის კოდის მითითებით	განათლების მაგისტრი
სწავლების ენა	ქართული
კრედიტების რაოდენობა	300
პროგრამის სტატუსი (ავტორიზებული/აკრედიტებული/ახალი)	ახალი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავჯდომარე (სახელი და გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	მილან პოლი, მასარიკის უნივერსიტეტი, ჩეხეთის რესპუბლიკა
წევრი (სახელი და გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ლელა იოსავა, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

წევრი (სახელი და გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ლალი ბერიშვილი (დასაქმების ექსპერტი)
წევრი (სახელი და გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	თინათინ გაბრიჩიძე (შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი)

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

პროგრამა წარდგენილ იქნა, როგორც ახალი, თუმცა, ნაწილობრივ, იგი ემყარება სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მასწავლებლის დაწყებითი განათლების საბაკალავრო პროგრამის და ზოგიერთი სხვა შესაბამისი პროგრამის უკვე არსებულ გამოცდილებას .

პროგრამა აგებულია ლოგიკურად, მისი ძირითადი კომპონენტები კარგადაა გააზრებული და კარგი შესაძლებლობა აქვს გამოყენებულ იყოს პროგრამის ეფექტიან საყრდენად (მიზნები, სწავლის შედეგები, შინაარსი და სტრუქტურა, სწავლების მეთოდები და მეტი).

სტუდენტური მომსახურებები, როგორც წესი, სათანადოდ შემუშავებულია და შეგვიძლია ვივარაუდოთ, რომ ისინი უზრუნველყოფილი იქნება, ასევე, მოცემული მომენტისთვის, პროგრამის განსახორციელებლად შრომითი რესურსები საკმარისია . იგივე შეიძლება ითქვას მატერიალური რესურსების შესახებ, ბიუჯეტის ჩათვლით. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები სათანადოდაა მომზადებული.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

ექსპერტთა ჯგუფის მუშაობა დაიწყო ადგილზე ვიზიტამდე რამდენიმე კვირით ადრე - ექსპერტთა პანელს მიეწოდა თვითშეფასების ანგარიში და შესაბამის პროგრამასთან დაკავშირებული ბევრი სხვა დოკუმენტი, რომლის შემდეგ პანელმა აღნიშნული მასალა შეისწავლა. წინასწარი შესწავლის პერიოდის შემდეგ, ჩვენ, ექსპერტთა ჯგუფის წევრებს, გვქონდა შესაძლებლობა გაგვემართა შეხვედრა განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის (NCEQE) შენობაში თბილისში, 2018 წლის 2 ივლისს - ჩვენ გამოვიყენეთ NCEQE-ის პერსონალის მიერ წარმოდგენილი ინფორმაცია და ადგილზე ვიზიტისთვის მოვამზადეთ შედარებით უფრო დეტალური დღის წესრიგი.

ადგილზე ვიზიტი განხორციელდა 2018 წლის 4 ივლისს. მთელი დღის განმავლობაში, ჩვენ გვქონდა შესაძლებლობა გავსაუბრებოდით უნივერსიტეტის (და არა მხოლოდ) პერსონალის ყველა შესაბამის ჯგუფს. კონკრეტულად, ჩვენ გავესაუბრეთ უნივერსიტეტის უმაღლესი ხელმძღვანელი რგოლის წარმომადგენლებს (რექტორისა და კანცლერის ჩათვლით), თვითშეფასების ჯგუფს, პროგრამის ხელმძღვანელს, ფაკულტეტის წევრებს, მოწვეულ ლექტორებს, დამსაქმებლებსა და სტაჟირების ხელმძღვანელებს, სტუდენტებს, კურსდამთავრებულებს, ხარისხის უზრუნველყოფის მოხელეებს, დეკანს. ასევე, ჩვენ გვქონდა შესაძლებლობა დაგვეთვალიერებინა შენობა, მათ შორის, სასწავლო აუდიტორიები, ბიბლიოთეკა და ოფისი. მთლიანი ვიზიტის განმავლობაში, ჩვენ მხარდაჭერა მივიღეთ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის (NCEQE) წარმომადგენლებისგან.

მიგვაჩნია, რომ მთლიანი პროცედურა დაგვეხმარა პროგრამის კარგად გაცნობაში და მის შეფასებაში განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის (NCEQE) მიერ შემუშავებული და გამოყენებული სტანდარტების მიხედვით.

- **საგანმანათლებლო**
  პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

- სტანდარტი 1 - შეესაბამება მოთხოვნებს
- სტანდარტი 2 - მეტწილად შეესაბამება მოთხოვნებს
- სტანდარტი 3 - შეესაბამება მოთხოვნებს
- სტანდარტი 4 - მეტწილად შეესაბამება მოთხოვნებს
- სტანდარტი 5 - მეტწილად შეესაბამება მოთხოვნებს

- რეკომენდაციები
  - გადახედეთ სწავლის შედეგებს შემდეგი კურსებისთვის: "ზოგადი განათლების სისტემის სამართლებრივი საფუძვლები" და "სკოლის მენეჯმენტი"
  - გადაამოწმეთ, რომ სწავლებისა და სწავლის მეთოდები ყოველთვის შეესაბამებოდეს პირველადი განათლების დონეს. მაგალითად, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების დიდაქტიკაში T&L მეთოდები სცდება პირველად დონეს.
  - განაახლეთ ლიტერატურა "საბუნებისმეტყველო მეცნიერების ინტეგრირებული კურსი 2", დამატებულ იქნას გეოგრაფია და ასტრონომია, რათა კურსი მოიცავდეს უახლეს მიღწევებსა და აღმოჩენებს.
  - უზრუნველყავით, რომ სტუდენტები გამართულად ფლობდნენ ინგლისურ ენას.
  - უზრუნველყავით, რომ აკადემიური პერსონალი გამართულად ფლობდეს ინგლისურ ენას.
  - უზრუნველყავით, რომ აკადემიური პერსონალი ფლობდეს სწავლების მეთოდოლოგიას (კვლევის განხორციელებას, სტუდენტზე ორიენტირებული მიდგომას, სხვადასხვა სუბიექტების კონკრეტულ დიდაქტიკას, შეფასების პროცესს და ა.შ.), პერსონალის კვლევით უნარ-ჩვევებს, ხელმძღვანელობის/ზედამხედველობის უნარებს.
  - მოიძიეთ რესურსები, რათა გაიზარდოს ხელმისაწვდომობა იმ ელექტრონულ მონაცემთა ბაზებზე, რომლებიც ხელმისაწვდომს ხდის განათლებისა და ფსიქოლოგიის ელექტრონულ რესურსებს (გაცდით აბსტრაქტებსა და ძველი წიგნებს).
  - ამ კითხვა-პასხუხებზე მუშაობისთვის, მოახდინეთ ინფორმაციის წყაროების და მექანიზმების დივერსიფიცირება.
  - გააფართოვეთ ხარისხის უზრუნველყოფის არეალი (არა მარტო სწავლების პროცესის, არამედ კვლევის, ინტერნაციონალიზაციის და ა.შ.).
- რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის
  - გადახედეთ ინტეგრირებული საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების სილაბუსებს.
  - უზრუნველყავით, რომ სკოლის პრაქტიკაში ადმინისტრირებისას მიღწეული იქნას დაბალანსებული ლოკალიზაცია (ქალაქის ცენტრს გარდა სტუდენტების გაგზავნა დისტანციურ ადგილებში).
  - განიხილეთ პრაქტიკის მენტორის არსებითი ჩართულობა სკოლაში.
  - გააძლიერეთ შესაძლებლობებზე ხელმისაწვდომობის დონე უცხოური ენის კურსების სტუდენტებისთვის, საერთაშორისო პროექტებში, ღონისძიებებში, სტიპენდიებსა და კონფერენციებში მონაწილეობის მიღების მიმართულებით.
  - უზრუნველყავით უწყვეტი ტრენინგები აკადემიური პერსონალისთვის და მოწვეული ლექტორების ზედამხედველობა სამაგისტრო ნაშრომებში.

- რეგულარულად გაანალიზეთ და შეაფასეთ ზედამხედველობითი პროცესები.
- მკაფიოდ განსაზღვრეთ ადმინისტრაციისა და დახმარე პერსონალის ფუნქცია-მოვალეობები, იზრუნეთ ფაკულტეტის პერსონალზე და უზრუნველყავით, რომ თავიდან არიდებული იქნას საქმიანობის დუბლირება.
- უზრუნველყავით, რომ პერსონალის მრავალრიცხოვანი ფუნქციების არსებობის ხარჯზე არ მოხდეს პროგრამის ეფექტურობის კლება.
- უზრუნველყავით შესაბამისი ტრეინინგები აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის.
- გამოიყენეთ არსებული სასწავლო მართვის სისტემის უფრო კომპლექსური ვერსია.

- საუკეთესო
  პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის
  შემთხვევაში)

- აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა ან/და
  პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები.

1.1 პროგრამის მიზნები
პროგრამის მიზნები ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულის მომზადებისკენ არის მიმართული იგი და რა წვლილი შეაქვს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამის მიზნები კარგადაა განსაზღვრული და მოიცავს ყველა ძირითად და შესაბამის სფეროს. პროგრამის მიზნები ძირითადად ორიენტირებულია ცოდნის, უნარ-ჩვევების, ასევე სტუდენტების, მომავალი დაწყებითი კლასების მასწავლებლების ღირებულებებსა და კომპეტენციებზე. მიზნები ხაზგასმით ამახვილებს ყურადღებას სტუდენტზე ორიენტირებულ მიდგომებს, რაც დასაფასებელია. გარდა ამისა, ამოცანები მიმართულია დამოუკიდებელი გადაწყვეტილების მიღებასა და სტუდენტების დამოუკიდებელ მოქმედებაზე, რომელიც საერთო ჯამში ეფუძნება სტუდენტის პასუხისმგებლობის გრძნობას. შესაბამისად, პროგრამის ამოცანები ქმნის უწყვეტი პროფესიული განვითარების შესაძლებლობას (სწავლა მთელი ცხოვრების მანძილზე), რაც მნიშვნელოვანია ყველა მასწავლებლისთვის და მისი კარიერული წინსვლისთვის.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები o თვითშეფასების ანგარიში o პროგრამის აღწერა გასაუბრებები

რეკომენდაციები:

წინადადება (წინადადებები)/შეთავაზება (შეთავაზებები), რომელიც უნდა გაითვალისწინოს დაწესებულებამ სტანდარტების მოთხოვნების შესასრულებლად

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვისთვის:

არასავალდებულო რეკომენდაციები პროგრამის შესამუშავებლად

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის

მნიშვნელოვანი
მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

პროგრამის მიერ მნიშვნელოვანი მიღწევა ან/და პროგრესი წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

1,2. პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს;
- შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამის სწავლის შედეგები კარგად არის განსაზღვრული და ლოგიკურად დაკავშირებულნი.

პროგრამების სწავლის შედეგები ძალიან კონკრეტულად და დეტალურადაა შემუშავებული. იგი დაყოფილია პროგრამის ძირითადი ელემენტების მიხედვით და შემდეგ თითოეული სასწავლო პროგრამის კომპონენტში საკმარის დონეზე დეტალურად არის გამოყენებული (პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის მოდული, საგნობრივი ჯგუფის მოდული, სკოლის პრაქტიკა და პრაქტიკული კვლევის მოდული, თავისუფალი კომპონენტების მოდული) ამ გზით შესაძლებელია მოვიპოვოთ ნათელი სურათი. ასევე, კარგად მუშაობს სწავლის შედეგების რუქა და თუ როგორ არის ის დაკავშირებული პროგრამის ცალკეულ ინდივიდუალურ კურსებთან.

ეს შეიძლება ჩაითვალოს, როგორც შედარებით სასარგებლო და პრაქტიკული დასაწყისი, რადგან პროგრამის შედეგები და მისი მთავარი ნაწილები ეფექტიურად იქნება დაკავშირებული ინდივიდუალური კურსების სწავლის შედეგებთან.

აგრეთვე, დამაკმაყოფილებელია სწავლის შედეგების შეფასების დაგეგმა. იგი მოიცავს სხვადასხვა მეთოდს და მიდგომას, უწყვეტი შეფასებისა და მონიტორინგის სტრატეგიას, რომელშიც შესული იქნება როგორც პერსონალის აქტიური მუშაობა პროგრამაში, ასევე ხარისხის გარანტია.

ექსპერტთა ჯგუფი დადებითად აფასებს სწავლის შედეგების შემუშავებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების ანგარიშის
აღწერილობა პროგრმის
ინტერვიუებისთვის.

რეკომენდაციები:

წინადადება (წინადადებები), რომელიც უნდა გაითვალისწინოს დაწესებულებამ სტანდარტების მოთხოვნების შესასრულებლად

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: არასავალდებულო რეკომენდაციები პროგრამის შესამუშავებლად
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის
მნიშვნელოვანი **მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)** პროგრამის მიერ მნიშვნელოვანი მიღწევა ან/და პროგრესი წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X			

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2,1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები
უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამაზე მიღების კრიტერიუმები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან, შეესაბამება არსებულ კანონმდებლობას და ხელმისაწვდომია საზოგადოებისათვის. პირველადი განათლების პედაგოგების მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო და სამაგისტროს პროგრამაზე დასწრება შესაძლებელია როგორც ქართველი, ისე უცხოელი მოქალაქეებისათვის. პროგრამაში მონაწილეობის მიღება შეუძლია იმ პირს, რომელსაც აქვს ზოგადი განათლების დასრულების დამადასტურებელი დოკუმენტი ან მისი ექვივალენტური დოკუმენტი ან პიროვნებას (საქართველოს მოქალაქე), რომელმაც ჩააბარა ეროვნული გამოცდები და მიღებული ქულების საფუძველზე მოიპოვა სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში სწავლის უფლება, განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტზე, ინტეგრირებული საბაკალავრო სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის დაწყებითი განათლების მასწავლებლების მომზადებისთვის პროგრამაში. მონაწილეობის მსურველები აბარებენ ეროვნულ გამოცდებს ისტორიაში, გეოგრაფიაში ან ქართულ ლიტერატურაში, როგორც არჩევითი საგნებში. არჩევითი საგნები შეირჩა პროგრამის შესაბამისად და ეფუძნება პროგრამით გათვალისწინებული მოდულების უკეთ ასიმილაციის პრინციპს.

საქართველოს იმ მოქალაქეებს, რომელთა მშობლიური ენა სომხური, აზერბაიჯანული ან/და ოსურია, შეუძლიათ ჩაერთონ პროგრამაში იმ შემთხვევაში, თუ ისინი წარმატებით ჩააბარებენ ეროვნულ გამოცდებს მშობლიურ ენაზე და გაივლიან ქართული ენის მოსამზადებელ პროგრამას, რომელიც უზრუნველყოფს ეროვნული ენის ცოდნის B2 დონეს. უცხო ქვეყნის მოქალაქეების პროგრამა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად და ითხოვს ქართული ენის ცოდნას B1/B2 სავალდებულო დონეზე. მობილობა ხორციელდება სამართლებრივი ჩარჩოს შესაბამისად. ინტერვიუს დროს წარმოდგენილი ერთ-ერთი მოსწავლე, რომლის მშობლიური ენა ქართული არ იყო, განიხილავს შემოდგომის სემესტრში ინდივიდუალური ქართულენოვანი კურსის გავლას. ის ფაქტი, რომ აღნიშნული სტუდენტი ვერ ახერხებს კომუნიკაციას ქართულ ენაზე, დამატებით კითხვებს ბადებს უნივერსიტეტში ჩარიცხვის კრიტერიუმებთან და სტანდარტებთან მიმართებაში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები o პროგრამა (პროგრამაზე მიღების წინაპირობები) o ვებ-გვერდი o ინფორმაცია პროგრამის დაშვების წინაპირობების გავრცელების შესახებ (გაზეთები, პრეზენტაციები სკოლებში) o ინტერვიუები
რეკომენდაციები: უზრუნველყავით, რომ მიღების კრიტერიუმები ყოველთვის განხორციელებული იყოს.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: არასავალდებულო რეკომენდაციები პროგრამის შესამუშავებლად
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის
მნიშვნელოვანიან/და პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) პროგრამის მიერ მნიშვნელოვანი მიღწევა ან/და პროგრესი წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

x მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით. პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი რეგიონში ერთადერთია, რომელიც აერთიანებს ბაკალავრიატისა და მაგისტრატურის პროგრამას დაწყებითი განათლების მასწავლებელთა ტრეინინგში. იმის გათვალისწინებით, რომ ადგილობრივი (რეგიონული) პედაგოგების 50% სჯსსუ-ის კურსდამთავრებულია, ინსტიტუტი მიიჩნევს, რომ ეს წარმატების მაჩვენებელია.
წარმოდგენილმა საგანმანათლებლო პროგრამამ მკაფიოდ ჩამოაყალიბა მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურად უკავშირდება ერთმანეთს. პროგრამის მიზნები შეესაბამება ინსტიტუტის მისიას და მიმდინარე სტრატეგიულ გეგმას.

პროგრამა შემუშავდა მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ მომზადებული კვლევის საფუძველზე: "მასწავლებელთა დეფიციტის განმსაზღვრელი სტატისტიკური ანალიზი" 2016. აღნიშნულმა კვლევამ, სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარეებთან გამართული შეხვედრების საფუძველზე მოძიებული საჭიროებების შეფასებასთან ერთად, საფუძველი ჩაუყარა პროგრამას, რომელიც მასწავლებლებს მოამზადებს სკოლის დამწყები დონის საგნებისთვის, / (I-IV - ინტეგრირებული (მათემატიკა, ბუნებრივი მეცნიერება, ქართული ენის ლიტერატურა I - VI ქართული ენა და ლიტერატურა)

პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა ლოგიკური და თანმიმდევრულია. 300 კრედიტიდან 53 კრედიტი უფასო კომპონენტებია, 17 სავალდებულო და 36 არჩევითი კურსი. სპეციალობის მოდული შედგება პირველადი დონის საგნობრივი ჯგუფებისგან, რომლებიც მოიცავს 187 კრედიტს, ხოლო სკოლის პრაქტიკა და პრაქტიკული კვლევითი მოდული შეადგენს 60 კრედიტს.

პროგრამის სწავლის შედეგები ნათლადაა ჩამოყალიბებული. სწავლის შედეგების შეფასება განხორციელდება ფაკულტეტის ხელმძღვანელის, ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლისა და პროგრამის პერსონალის მიერ. სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა იყენებს პირდაპირი და ირიბი შეფასების მეთოდებს.

სკოლის დირექტორებთან, მასწავლებლებთან, კურსდამთავრებულებთან და მოსწავლეებთან ჩატარებულმა ინტერვიუებმა აჩვენა, რომ თითოეული დაინტერესებული მხარის მოთხოვნები და მოსაზრებები ყურადღებით არის გათვალისწინებული პროგრამის დაგეგმვისას. დაინტერესებულ მხარეებთან შეხვედრებისა და საჭიროებების შეფასების შედეგად გამოვლინდა, რომ პროგრამა მოიცავს საგნებს, რომლებიც იდეალურად უზრუნველყოფს ახალი მასწავლებლებისთვის იმ ICT- უნარების, (ინფორმაცია, კომუნიკაცია, ტექნოლოგია), უნარჩვევებისა და მეთოდების შესწავლას, რომელებიც შეესაბამება მრავალ-საფეხურიანი სასწავლო კლასის მოთხოვნებს (ამ თვალსაზრისით, რეგიონის სკოლები განსაკუთრებული რისკის ქვეშ იმყოფება). აღშნიული საგნები ასევე უზრუნველყოფს იმ სპეციფიური უნარების შესწავლას, რომლებიც საჭიროა სპეციალური საჭიროებების მქონე მოსწავლეებთან და ორენოვან სტუდენტებთან სამუშაოდ (მეთოდიკა).

პროგრამის სწავლის სამიზნე ნიშნულები წარმოადგენს განათლების, უნარებისა და ღირებულებების იმ სტანდარტებს, რომლებიც სტუდენტებს უნდა გააჩნდეთ პროგრამის დასასრულს. სასწავლო მიზნები შეესაბამება კურსდამთავრებულთა პროფესიულ კვალიფიკაციას. პროგრამის შინაარსი აკმაყოფილებს სექტორის საორიენტაციო მოთხოვნებს. პროგრამის შემსწავლელმა უნდა მიიღოს დამატებითი ტრენინგები სწავლის შედეგების შეფასებისა და ანალიზის ჩატარების თაობაზე

მტკიცებულებები/ინდიკატორები საგანმანათლებლო პროგრამის კურსის

თვითშეფასების ანგარიში; საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შედგენისა და შემუშავების მეთოდოლოგია კურიკულუმის რუკაზე. ვებ-გვერდი დოკუმენტაციის და ინტერვიუების დადასტურება, დაინტერესებული მხარეების ჩართვა პროგრამის დიზაინირების პროცესში
რეკომენდაციები: წინადადება (წინადადებები), რომელიც უნდა გაითვალისწინოს დაწესებულებამ სტანდარტების მოთხოვნების შესასრულებლად
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: არასავალდებულო რეკომენდაციები პროგრამის შესამუშავებლად
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) პროგრამის მიერ მნიშვნელოვანი მიღწევა ან/და პროგრესი წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.3. სასწავლო კურსი

- ძირითადი სპეციალობის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, ხოლო ყოველი სასწავლო კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს;
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა დაფუძნებულია სწავლის სფეროს/დარგის აქტუალურ მიღწევებზე და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამაში თითოეული კურსი განსაზღვრავს და ადგენს ჩარიცხვის წინაპირობებსა და პროცედურებს, რომლებიც ლოგიკურად უკავშირდება პროგრამის შინაარსსა და სტრუქტურას. პროგრამა დიდწილად ითვალისწინებს განათლების სფეროში მიმდინარე მიღწევებს, მაგალითად, ინოვაციური მეთოდების, ფორმალური შეფასების, დიფერენციალური მეთოდებისა და სტრატეგიული სწავლების ჩართვას. ძირითადი კურსების სასწავლო შედეგები შეესაბამება პროგრამის სასწავლო შედეგებს, თუმცა რამდენიმე ჩამოთვლილი კურსის სასწავლო შედეგები არარელევანტურია. დამატებით, არარეალურია კონკრეტული სასწავლო შედეგების მიღწევა ერთ კონკრეტულ სემესტრში. მაგალითად, "ზოგადი განათლების სისტემის სამართლებრივი საფუძვლები", რომელიც პირველ სემესტრშია შესული, მოიცავს შემდეგს:

<u>დასკვნების გამოტანის უნარი</u>
სტუდენტს შეუძლია განახორციელოს საკუთარი პრაქტიკა კომპლექსური, თანმიმდევრული და კრიტიკული შეფასება და ანალიზი თვითშეფასების, კოლეგების, სკოლის პრინციპების, სტუდენტებისა და მშობლების უკუკავშირის საფუძველზე. შეუძლია ძლიერი და სუსტი წერტილების იდენტიფიცირება და ადეკვატური პროფესიული განვითარების ინიციატივების განხორციელება.
<u>კომუნიკაცია</u>
სტუდენტს შეუძლია ხელი შეუწყოს მოსწავლეებს შორის პოზიტიური გარემოს არსებობას შესაბამის სტრატეგიების, მათ შორის თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური მახასიათებლების გათვალისწინებით.
იგივე ითვალისწინებს, რა თქმა უნდა, "სასკოლო მენეჯმენტი", რომელიც მესამე სემესტრში ისწავლება. სწავლის შედეგები მოითხოვს კომპლექსური, უმაღლესი ხარისხის უნარ-ჩვევების მიღწევას, თუმცა, სტუდენტებისგან არ არის მოსალოდნელი და სავალდებულო საბაკალავრო კურსების ადრეულ ეტაპებზე ყოველივე ამის რეალიზაცია. სილაბუსში ჩამოთვლილი სასწავლო მასალების უმრავლესობა ეფუძნება კურსის ძირითად სამიზნეებს და უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების წარმატებით მიღწევის შესაძლებლობას. მიუხედავად ამისა, ზოგიერთი კურსის მასალაში მითითებულია ისეთი ლიტერატურა, რომელიც მოძველებულია და არ მოიცავს ინფორმაციას კონკრეტულ დარგში ახლად განვითარებული მოვლენების შესახებ. ბუნებრივი მეცნიერებების ინტეგრირებული კურსი 2 ცვლილებებით (გეოგრაფია და ასტრონომია) მოიცავს 1961-2003 წლებში გამოქვეყნებულ ლიტერატურას. ეს უნდა შეიცვალოს უახლესი მიღწევებისა და აღმოჩენების შესაბამისად.

კურსის სილაბუსები მოიცავს სავალდებულო და არჩევით კურსებს. გარკვეული კურსები არასწორად განკუთვნილი საფეხურის მასალით შეისწავლება. ზოგიერთ შემთხვევაში მითითებულია, რომ კურსი ერთდროულად ასწავლის როგორც ბაკალავრის, ასევე მაგისტრატურის დონეებს, სინამდვილეში ეს მესამე სემესტრშია შესული (იხ. ზემოთ აღნიშნული კურსი). იგივე შესაძლებელია ითქვას შემდეგ კურსებზე: "საგანმანათლებლო ფსიქოლოგია", "ასაკთან დაკავშირებული ფსიქოლოგია"

და ა.შ. ASPIRE- ის პროგრამის ფარგლებში მომზადებული კურსები უნდა გადაიხედოს და დამუშავდეს, რათა შეესაბამებოდეს სხვა პროგრამების, მაგალითად "კომუნიკაცია-აუტიზმი"-ს სტილსა და სტრუქტურას.

პროგრამა ახალია და ამ ეტაპზე შეუძლებელია, განისაზღვროს არის თუ არა საჭირო ინდივიდუალური მიდგომის გამოყენება იმ სტუდენტებთან, რომლებსაც სჭირდებათ დახმარება აკადემიური მოსწრების გასაუმჯობესებლად. თუმცა, კურსდამთავრებულებთან და სტუდენტებთან ინტერვიუ ცხადყოფს, რომ ინგლისური ენის ელემენტარული ენის კომპეტენციაც კი არ არსებობს. სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ ისინი აპირებენ მონაწილეობა მიიღონ უფასო ინგლისურენოვან კურსებში, რომლებსაც უნივერსიტეტი საშემოდგომო სემესტრში შესთავაზებს.

o

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა
- კურსის სილაბუსები
- კურიკულუმის რუკა
- ინტერვიუები

რეკომენდაციები:

- სწავლის შედეგების გადახედვა შემდეგი კურსებისთვის: "ზოგადი განათლების სისტემის სამართლებრივი საფუძვლები" და "სკოლის მენეჯმენტი"
- განაახლეთ ლიტერატურა კურსისთვის "საბუნებისმეტყველო მეცნიერების ინტეგრირებული კურსი 2", შეიტანეთ ცვლილებები (გეოგრაფია და ასტრონომია), რათა კურსი მოიცავდეს უახლეს მიღწევებსა და აღმოჩენებს.
- უზრუნველყავით, რომ სტუდენტები ფლობდნენ გამართულ ინგლისურ ენას.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

გადახედეთ ინტეგრირებული საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების სილაბუსებს.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის

მნიშვნელოვანი **მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)** პროგრამის მიერ მნიშვნელოვანი მიღწევა ან/და პროგრესი წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან **X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.4 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ახალი პროგრამა დაფუძნებულია სჯსსუ-ს ბაკალავრის (240 კრედიტის) პროგრამით დაწყებითი განათლების მასწავლებლებისთვის. ახალი პროგრამის სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის მოდული მოიცავს 60 კრედიტს, სადაც პრაქტიკული კომპონენტი გაერთიანებულია მეთოდოლოგიურ კურსებში, ისევე როგორც ცალკეული სკოლის პრაქტიკის კურსი და პრაქტიკის კვლევა.

სკოლის პრაქტიკის კომპონენტი პოტენციურ დამსაქმებლებთან ერთად იყო მოლაპარაკებული, რომლის შემდეგაც მემორანდუმს მოეწერა ხელი, რათა უზრუნველყოფილი იყოს კომპონენტის შეუფერხებელი განხორციელება სწავლის პროცესში.

ამ ახალი პროგრამისთვის შემუშავებული პრაქტიკის კონცეფციის თანახმად, პრაქტიკის კომპონენტი მიზნად ისახავს სასწავლო პრაქტიკის მომზადებას შესაბამისი პრაქტიკული და თეორიული ცოდნით და უნარ-ჩვევებით, ასევე პედაგოგთა პროფესიული სტანდარტების მიხედვით დადგენილი მასწავლებლის კომპეტენციის მოთხოვნების დაკმაყოფილებას.

ინდივიდუალური პრაქტიკის კურსი ითვალისწინებს აქტიური პრაქტიკის კომპონენტს პირველადი განათლებისათვის შესაფერისი სხვადასხვა ღონისძიებების მეშვეობით. პრაქტიკაში განვითარება გულისხმობს მონაწილე სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას ორივე, გაცნობით და პრაქტიკულ სასკოლო აქტივობებში.

გაცნობითი დონის პრაქტიკა გულისხმობს სტუდენტის პროცესში ჩართულობას დამკვირვებლის როლში. ამ ტიპის პრაქტიკა სტუდენტს პასუხისმგებლობას არ აკისრებს საორგანიზაციო საქმიანობსა და დაგეგმარებაზე, პირიქით, ის ხელს უწყობს სტუდენტს გამოიყენოს ისეთი კვლევითი უნარები, როგორიცაა ფოკუსირებული დაკვირვება, მონაცემთა შეგროვება და სხვა. მეორეს მხრივ, აქტიური პრაქტიკა ხელს უწყობს სტუდენტებს მათი პრაქტიკული და თეორიული ცოდნისა და უნარ-ჩვევების გამოყენებას. ეს გამოცდილება ეხმარება სტუდენტებს სასკოლო აქტივობების დაგეგმვასა და მონაწილეებთან კომუნიკაციაში.

სკოლების უმრავლესობა, სადაც სტუდენტები გადიან პრაქტიკას, მდებარეობს მუნიციპალიტეტში. რამდენიმე დამსაქმებელმა გამოხატა აზრი, რომ პრაქტიკა უნდა ტარდებოდეს რეგიონებში. ექსპერტთა ჯგუფი იზიარებს ამ დამოკიდებულებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

საგანმანათლებლო
პროგრამის მემორანდუმი
პრაქტიკა
პრაკტიკის კონცეფცია

რეკომენდაციები:

წინადადება (წინადადებები), რომელიც უნდა გაითვალისწინოს დაწესებულებამ სტანდარტების მოთხოვნების შესასრულებლად

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- სასკოლო პრაქტიკის ადმინისტრირებისას ადამიანი რესურსების თანაბარი გადანაწილების უზრუნველყოფა (ქალაქის ცენტრის გარდა სტუდენტების გაგზავნა დისტანციურ ადგილებში).
- პრაქტიკოსი მენტორის მნიშვნელოვანი ჩართულობა სკოლაში.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის

მნიშვნელოვანი
მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

პროგრამის მიერ მნიშვნელოვანი მიღწევა ან/და პროგრესი წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

☐

2.5 სწავლება-სწავლის მეთოდები
პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი პროგრამის სწავლების სამიზნე შედეგების მიღწევის მიზნით, ხორციელდება სხვადასხვა მეთოდების გამოყნება - ზეპირი მეთოდი, მუშაობა სახელმძღვანელოზე, შეჯამება, ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი, როლის ცვლილება, დისკუსია, მოქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება და სხვა. თითოეული კურსის სწავლების მეთოდი ეფუძნება კურსის ბუნებასა და შინაარსს. კურსებში ხაზგასმულია ინოვაციებისა და სტუდენტზე ორიენტირებული მიდგომა, რომელიც ინტერპრეტირებულია ლექტორების მიერ როგორც გუნდური სამუშაო და კურსში კვლევითი მეთოდების ჩართულობა. ზოგიერთმა ლექტორმა ინტერვიუში აღნიშნა, რომ უნარების განვითარებისა და გაძლიერების მიზნით ისინი მუშაობენ გუნდურად, მათ შორის გარემოს დაცვის კვლევითი უნარების პრაქტიკული გამოყენების პროცესში. ზოგიერთ შემთხვევაში, როგორც ჩანს ბუნდოვანი აღმოჩნდა დაწყებითი დონის სწავლების მეთოდოლოგია (მაგალითად, ბუნებრივი მეცნიერების სწავლების მეთოდოლოგია). პროგრამაში მონაწილე ლექტორები პრაქტიკოსები არიან სათანადო დარგებში და გააჩნიათ სწავლების გამოცდილება. ისინი ხაზს უსვამენ სწავლისა და სწავლების მეთოდების ტრეინინგებისა და ვორკშოპების მნიშვნელობას და იმედოვნებენ, რომ პროგრამა ხელს შეუწყობს ახალ ლექტორებში ამ უნარჩვევების განვითარებას. ასევე, სწავლებისა და სწავლის პროცესებში ძალზედ მნიშვნელოვანია არსებული პერსონალის შენარჩუნება.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები საგანმანათლებლო პროგრამის კურსი - სილაბუსი -

ინტერვიუები
რეკომენდაციები: გადაამოწმეთ, რომ სწავლებისა და სწავლის მეთოდები ყოველთვის შეესაბამისებოდეს სასკოლო განათლების დონეს. მაგალითად, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების დიდაქტიკაში T & L მეთოდები სცდება სასკოლო განათლების დონეს.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის
მნიშვნელოვანი **მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)** პროგრამის მიერ მნიშვნელოვანი მიღწევა ან/და პროგრესი წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან **X მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.6. სტუდენტების შეფასება
სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უნივერსიტეტმა შეიმუშავა ერთიანი მარეგულირებელი სისტემა სტუდენტების შეფასებისთვის ყველა დონეზე.

გამოცდების ადმინისტრირება ხდება საგამოცდო ცენტრში, რომელიც ასევე ელექტრონული სწავლების კურსებს მართავს. სტუდენტის შეფასების კრიტერიუმები გათვალისწინებულია სილაბუსში და ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის ელექტრონული ბაზის მეშვეობით. სემესტრის დასაწყისში სტუდენტებს ეძლევათ ამობეჭდილი სილაბუსი. ტრეინინგის კურსებისთვის ყველაზე ხშირად გამოყენებული შეფასების ფორმები: წერითი გამოცდა, ზეპირი დავალება, და პრეზენტაცია. აკადემიური კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, შეფასების კომპონენტი და კრიტერიუმი დადგენილი უნდა იქნას კურსის დამფუძნებლის მიერ. სტუდენტისა და პედაგოგის პროგრესისა და ნაკლოვანებების მონიტორინგი ხორციელდება უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ რომელიც განსაზღვრავს წარუდგინა თუ არა ლექტორმა სტუდენტებს კურსის სილაბუსი, შეფასების კრიტერიუმების დეტალური აღწერა და საჭირო მასალა კურსის დასაწყისში.

სამაგისტრო სადისერტაციო კომიტეტი შეიძლება შედგებოდეს შესაბამისი დარგის მეცნიერებისაგან. აპელაციის კომიტეტის წევრების კომპენსირება არ ხდება დამატებითი სამუშაოს გაწევისთვის - ის ხორციელდება შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული დატვირთვის ფარგლებში.
ხდება შუალედური გამოცდების შედეგების გაანალიზება და სტუდენტებს ეძლევათ შესაბამისი დასკვნა მათი ნამუშევრის შესახებ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

სტუდენტის შეფასების მეთოდოლოგიის
დოკუმენტი სამაგისტრო სადისერტაციო
წესები
სადისერტაციო კომიტეტის
შემადგენლობა სააპელაციო
პროცედურები

რეკომენდაციები:

წინადადება (წინადადებები), რომელიც უნდა გაითვალისწინოს დაწესებულებამ სტანდარტების მოთხოვნების შესასრულებლად

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

არასავალდებულო რეკომენდაციები პროგრამის შესამუშავებლად

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის

მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) პროგრამის მიერ მნიშვნელოვანი მიღწევა ან/და პროგრესი წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა **X შეესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთ	მეტწილად შესაბამისობაშია	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში.

3.1. სტუდენტთა საკონსულტაციო მომსახურება
სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე, დასაქმებაზე სათანადო კონსულტაციას და კარიერულ განვითარებასთან დაკავშირებით მხარდაჭერას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

სტუდენტური კარიერული მომსახურება, რომელიც ხელმისაწვდომია სჯსსუ-ს სტუდენტებისთვის, მოიცავს ტრეინინგებს შემდეგ სფეროებში: CV-ისა და სამოტივაციო წერილის წერა, სტუდენტების დამსაქმებლებთან დაკავშირება, სტუდენტების ვაკანსიებისა და სტაჟირების შესახებ ინფორმაციის მიწოდება. კარიერული სერვისები ასევე შეთავაზებულია კურსდამთავრებულებისთვის. რაც შეეხება სტუდენტურ მომსახურებასთან დაკავშირებული ინფორმაციის გაზიარებას, სრული ინფორმაცია თავმოყრილია PR დეპარტამენტში და გაზიარებულია სჯსსუ-ს ვებ-გვერდსა და სოციალური მედიის გვერდზე. ასევე აღსანიშნავია, რომ ეროვნული სტიპენდიის გარდა, სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი სტუდენტებს ადგილობრივ სტიპენდიებსაც სთავაზობს .

რაც შეეხება კონსულტაციებს სჯსსუ-ში, სტუდენტებთან საკონსულტაციო საათების დანიშნულება აკადემიური პერსონალის დატვირთვის ერთ-ერთი სავალდებულო კომპონენტია.

სტუდენტებს მითითებული აქვთ შეხვედრები ლექტორებთან საკონსულტაციო საათებში, რომლის შესახებ ადგილი და დრო სილაბუსშია მითითებული.

ისინი იღებენ იმ დონის მხარდაჭერას და კონსულტაციების რაოდენობას, რამდენიც მათ ესაჭიროებათ.

მაგრამ მათ ასევე ახსენეს დეკანი, პროგრამის დირექტორი, საინფორმაციო შეხვედრები, შეტყობინების ბორდი, კონსულტაციები, PD დეპარტამენტი.

რაც შეეხება ინფორმაციას პროგრამისა და განრიგის შესახებ, ისინი ინფორმაციას რექტორისგან, ლექტორისგან და ფაკულტეტის დეკანისგან იღებენ.

სხვა მომსახურება, რომელიც ნახსენებია სტუდენტების ინტერვიუებში უფასო ინგლისურის კურსებია. თუმცა, კურსები ჯერ არ დაწყებულა.

ექსპერტთა პანელი, SER-ზე დაყრდნობით, მიიჩნევს, რომ სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომი მომსახურება და ინტერვიუების შედეგები თანხვედრაშია დადგენილ წინაპირობებთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში,
- ხელმისაწვდომი
- სტუდენტების
- მომსახურება, ინტერვიუები

რეკომენდაციები:

- წინადადება (წინადადებები), რომელიც უნდა გაითვალისწინოს დაწესებულებამ სტანდარტების მოთხოვნების შესასრულებლად

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

უცხოური ენის კურსების სტუდენტებისთვის შესაძლებლობების გაზრდა, საერთაშორისო პროექტებში, ღონისძიებებში, სტიპენდიებსა და კონფერენციებში მონაწილეობისთვის.

არასავალდებულო რეკომენდაციები პროგრამის შესამუშავებლად

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

- პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის

მნიშვნელოვანი
მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

- პროგრამის მიერ მნიშვნელოვანი მიღწევა ან/და პროგრესი წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება
ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა
X მოთხოვნებს შეესაბამება
☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა
მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი იქიდან გამომდინარე, რომ პროგრამა ახალია და ჯერ არ გააჩნია სტუდენტები და ზედამხედველები, საექსპერტო პანელი განიხილავს ზედამხედველობის არსებულ პოლიტიკას და კონკრეტულად ამ პროგრამის მოსალოდნელ საზედამხედველო პროცესს. ინტერვიუს მსვლელობისას, სჯსსუ-ის აკადემიურმა პერსონელმა განაცხადა, რომ მათ ზედამხედველების ასარჩევად გააჩნიათ რამდენიმე მაჩვენებელი. აღნიშნული კრიტერიუმების მიხედვით, კანდიდატს უნდა ჰქონდეს პუბლიკაციები შესაბამის დარგში. ყველა სამომავლო სამაგისტრო ზედამხედველს უკვე აქვს ზედამხედველის პოზიციაზე სამუშაო გამოცდილება. ასევე, მათ სურთ სამაგისტრო თეზისების სტანდარტის ამაღლება სჯსსუ-ში, პლაგიატში გამოვლენის პროგრამული უზრუნველყოფის დახმარებით.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები ინტერვიუს შედეგები თვითშეფასების ანგარიში
რეკომენდაციები: წინადადება (წინადადებები), რომელიც უნდა გაითვალისწინოს დაწესებულებამ სტანდარტების მოთხოვნების შესასრულებლად

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

არასავალდებულო რეკომენდაციები პროგრამის შესამუშავებლად

- უზრუნველყავით უწყვეტი ტრენინგები აკადემიური პერსონალისთვის და მოწვეული ლექტორების ხელმძღვანებლობა სამაგისტრო ნაშრომებში.
- ხელმძღვანელობის პროცესების მუდმივიდი, რეგულარული მონიტორინგი და შეფასება.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის

მნიშვნელოვანი
მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

პროგრამის მიერ მნიშვნელოვანი მიღწევა ან / და პროგრესი წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ **შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან**

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთ	მეტწილად შესაბამისობაშია	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტუდენტთა მიღწევები და მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი
➢ პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია; ➢ პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ბალანსი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას; ➢ პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში; ➢ პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი აკადემიური პერსონალი შედგება კვალიფიციური კადრებისგან, რომლებიც უზრუნველყოფენ პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. პროგრამის ხელმძღვანელი თავად იყო ჩართული საქართველოში მასწავლებლების განათლების სტანდარტებისა და პროგრამების განვითარებაში. კომპეტენციის თვალსაზრისით ის გუნდისთვის ღირებული წევრია, გამომდინარე იქიდან, რომ მას გააჩნია სამუშაო გამოცდილება მასწავლებელთა გადამზადების საგანმანათლებლო პროგრამის (60 კრედიტი) ხელმძღვანელად. აღსანიშნავია, რომ ამ პერიოდში აღნიშნულმა პროგრამამ ორჯერ გაიარა აკრედიტაცია. იგი კარგად გათვითცნობიერებულია მასწავლებლის განათლების სფეროში და შეუძლია უზრუნველყოს ახალი პროგრამის ზედამხედველობა. აკადემიური პერსონალის რიცხვი და დატვირთვა ადეკვატური და დაბალანსებულია თითოეული კურსის მიმართ. პროგრამაში ჩართულია მხოლოდ 17 სჯსსუ-თან აფილირებული აკადემიური პერსონა (4 პროფესორი, 13 ასისტენტ-პროფესორი), რომლებიც აქტიურად მონაწილეობენ კონფერენციებსა და ტრენინგებში და აქვთ შესაბამისი პუბლიკაციები ადგილობრივ და საერთაშორისო ჟურნალებში ბოლო 5 წლის განმავლობაში.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები თვითშეფასების ანგარიშის

რეკომენდაციები:

- უზრუნველყავით, რომ აკადემიური პერსონალი გამართულად ფლობდეს ინგლისურ ენას.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- ნათლად და ზუსტად გადაანაწილეთ ადმინისტრაციის ფუნქციები, იზრუნეთ ფაკულტეტის პერსონალზე და უზრუნველყავით, რომ არ იყოს გადაფარვები მათ ფუნქციებში.
- უზრუნველყავით, რომ პერსონალის მრავალრიცხოვანმა ფუნქციურმა დატვირთვამ ხელი არ შეუშალოს პროგრამის ეფექტურობას.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის

მნიშვნელოვანი
მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

პროგრამის მიერ მნიშვნელოვანი მიღწევა ან/და პროგრესი წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

x მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.2 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს;
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

უნივერსიტეტი ახორციელებს აკადემიური, მეცნიერული და მოწვეული პერსონალის შეფასებას. პროფესიული განვითარება ხორციელდება შემდეგი მექანიზმების მეშვეობით:

1. პროფესორებისთვის/მასწავლებლებისთვის უცხოენების კურსების ორგანიზება
2. პერსონალის ჩართულობა საერთაშორილო პროგრამებში / პროექტები, გაცვლითი მობილობა პროფესორებისთვის (ერასმუსი + და სხვა პროექტები)
3. მონაწილეობა ტრეინინგებში / კონფერენციებსა და ადგილობრივ და საერთაშორისო სასწავლო ტურებში
4. პროგრამის ხელმძღვანელის / ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლის მიერ პროფესორების შეფასების ზედამხედველობის გაწევა.

პროგრამაში ჩართული პირები აქტიურად მონაწილეობდნენ სხვადასხვა საერთაშორისო კონფერენციებსა და სასწავლო წრეებში, რომლებიც ორგანიზებულ იქნა ევროპის საბჭოს მიერ. მაგალითად, ევროპის საბჭოს პროგრამა მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისათვის "Pestalozzi" - "მუდმივი პროფესიული განვითარება და მასწავლებელთა კარიერული ზრდა" - 2014 წლის 18-20 ნოემბერი).

პროგრამაში ჩართული პირები ასევე აქტიურად არიან ჩართულნი ერასმუს + პროექტებში, რომელიც ხელს უწყობს გამოცდილების გაზიარებას და სჯსსუ-ს სტუდენტების და პერსონალის შესაძლებლობების ამაღლებას. თუმცა, პერსონალის ინგლისური ენის ცოდნის გაძლიერება საერთაშორისო აქტივობებში მონაწილე პერსონალის რაოდენობას და ეფექტიანობას მნიშვნელოვნად გაზრდიდა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების
ანგარიში პროგრამის
აღწერი
ინტერვიუები

რეკომენდაციები:

- უზრუნველყავით, რომ აკადემიური პერსონალი გამართულად ფლობდეს ინგლისურ ენას.
- უზრუნველყავით, რომ აკადემიური პერსონალი ფლობდეს სწავლების მეთოდოლოგიას (კვლევის განხორციელებას, სტუდენტზე ორიენტირებულ მიდგომას, სხვადასხვა სუბიექტების კონკრეტულ დიდაქტიკას, შეფასების პროცესს და ა.შ.), პერსონალის კვლევით უნარ-ჩვევებს, ხელმძღვანელობის/ზედამხედველობის უნარებს.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის შესაბამისი ტრენინგის უზრუნველყოფა.
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის
მნიშვნელოვანი **მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)** პროგრამის მიერ მნიშვნელოვანი მიღწევა ან/და პროგრესი წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან **მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.3. მატერიალური რესურსი
პროგრამა უზრუნველყოფილია იმ აუცილებელი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, რაც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

საუნივერსიტეტო დაწესებულებების გამოყენება ხდება მათ მიერ დაწესებული ფუნქციების მიხედვით, აღნიშნული შეიძლება ითქვას სასწავლო ოთახებზე, ბიბლიოთეკასა და ოფისებზე. ასევე, პროგრამის თვითშეფასების გუნდს მიაჩნია, რომ მატერიალური რესურსები საკმარისია პროგრამის სასწავლო მიზნების მისაღწევად. მათ შეაფასეს პროგრამის სავალდებულო და დამატებითი ლიტერატურა.

თუმცა, რაც შეეხება ელექტრონულ მონაცემთა ბაზას, განათლების სფეროს სტუდენტებს მხოლოდ ნამუშევრების აბსტრაქტებზე აქვთ წვდომა. ასევე აღსანიშნავია, რომ წიგნების უმეტესობა არ არის შესყიდული. უნივერსიტეტის მხარდაჭერის მიზნით, სჯსსუ-ს პარლამენტის ბიბლიოთეკასთან გაფორმებული აქვს მემორანდუმი ხელშეკრულების შესახებ. სჯსსუ ბიბლიოთეკისა და მონაცემთა ბაზების გამოყენების შესახებ მართავს ტრეინინგებს როგორც პერსონალისთვის, ასევე სტუდენტებისთვის.

საექსპერტო პანელი მიიჩნევს, რომ არსებული სიტუაცია უნდა გამოსწორდეს და სტუდენტებს უნდა ქონდეთ სრული წვდომა ელექტრონულ მონაცემთა ბაზებზე. მატერიალური რესურსები საკითხავ მასალასთან დაკავშირებით საჭიროებს გაუმჯობესებას. მით უმეტეს მაშინ, როდესაც მათ უნდა ჩაატარონ პრაქტიკული კვლევა, რომლისთვისაც აუცილებელია თანამედროვე ლიტერატურაზე წვდომა.

გასაუმჯობესებელი კიდევ ერთი სფერო არის პროგრამის ელექტრონული სწავლების კომპონენტი, გასაუმჯობესებელია უნივერსიტეტის სასწავლო მართვის სისტემა. სტუდენტებმა ინტერვიუებში აღნიშნეს, რომ მათ სურთ მეტ ელექტრონულ მასალაზე წვდომა. გამომდინარე იქიდან, რომ სტუდენტების გარკვეული ნაწილი მუშაობს, მათ გამოთქვეს სურვილი ვიდეო-ლექციების მეშვეობით სწავლის შესაძლებლობაზე.

2017 წლიდან, ხელშეკრულება № 2017/20-ის საფუძველზე, საქართველოს ეროვნული ბიბლიოთეკის ინტეგრირებულ საინფორმაციო ქსელის კონსორციუმთან (NAPR) ერთად, შეგვიძლია გამოვიყენოთ შემდეგი ელექტრონული რესურსები:
2017 წლიდან, ჩვენ ვთანამშრომლობთ საქართველოს ეროვნული ბიბლიოთეკის ინტეგრირებულ საინფორმაციო ქსელის კონსორციუმთან (NAPR). 2018 წლის № 2018/25 თანახმად, ჩვენ შეგვიძლია გამოვიყენოთ შემდეგი ელექტრონული რესურსები:

1. Cambridge Journals Online (https://www.cambridge.org/core)
2. BioOne Complete (http://www.bioone.org/)
3. e-Duke Journals Scholarly Collection (https://www.dukeupress.edu/)
4. Edward Elgar Publishing Journals and Development Studies e-books (https://www.elgaronline.com/page/70/journals)
5. Edward Elgar Publishing Journals and Development Studies e-books (https://www.elgaronline.com/page/70/journals)
6. Edward Elgar Publishing Journals and Development Studies e-books (https://www.elgaronline.com/page/70/journals)
7. Edward Elgar Publishing Journals and Development Studies e-books (https://www.elgaronline.com/page/70/journals)
8. Royal Society Journals Collection (https://royalsociety.org/journals/)
9. SAGE Premier https://us.sagepub.com/en-us/nam/sage-premier
10. 2015 წელს, "National Science Library"-ის ფილიალი გაიხსნა უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში - საინფორმაციო ცენტრი, რომლის მეშვეობითაც ჩვენ შეგვიძლია გამოვიყენოთ "Cambridge Dictionaries Online dictionaries." "National Science Library"-ში მოთხოვნისამებრ, 4 მილიონი წიგნი და ელექტრონული მონაცემთა ბაზის 120,000 ერთეულია ხელმისაწვდომი. მოთხოვნისამებრ, ასევე შესაძლებელია ციფრული წიგნების გამოწერა "National Science Library"-დან. აღნიშნული ფილიალი ხელს უწყობს მომხმარებელს უკეთესად წარმართოს მეცნიერული აქტივობები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

თვითშეფასების
ანგარიში - სჯსსუ-ს
დაწესებულება -

რეკომენდაციები:

- მოიძიეთ რესურსები, რათა გაიზარდოს ხელმისაწვდომობა იმ მონაცემთა ბაზებზე, რომლებიც ხელმისაწვდომს ხდიან განათლებისა და ფსიქოლოგიის ელექტრონულ რესურსებს (გაცდით აბსტრაქტებსა და ძველი წიგნებს).

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- გამოიყენეთ არსებული სასწავლო მართვის სისტემის უფრო კომპლექსური ვერსია.

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის

მნიშვნელოვანი
მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

პროგრამის მიერ მნიშვნელოვანი მიღწევა ან/და პროგრესი წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

4.4. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამისა და პროგრამის ბიუჯეტის დაგეგმვისას, არა მხოლოდ მასალა, არამედ ყველა რესურსი იქნა გათვალისწინებული. სჯსსუ-ს შიდა რეგულაციების მიხედვით, უნივერსიტეტის ბიუჯეტი ეფუძნება ფაკულტეტების ბიუჯეტს, რომელიც მზადდება პროგრამების კონსოლიდირებულ ბიუჯეტზე.

პროგრამის ბიუჯეტის დაანგარიშების პროცესში ადმინისტრაციამ გაითვალისწინა მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები, ადამიანური რესურსები და პროგრამის განვითარების ხარჯები.
ამასთან, უნივერსიტეტი ცდილობს სხვა ფონდეიდან ფინანსური რესურსების მოძიებას. მაგ, 40 000 ლლარი პროგრამის განვითარებისთვის.

პროგრამის ბიუჯეტის შესწავლისა და ინტერვიუების შედეგების გაცნობის შემდეგ, ექსპერტთა პანელი მიიჩნევს, რომ პროგრამისთვის გამოყოფილი ბიუჯეტი ეკონომიკურად განხორციელებადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს და ასევე, "სტანდარტი 4.4" შეესაბამება მოთხოვნებს.

თვითშეფასების
ანგარიში - პროგრამის
ბიუჯეტი - ინტერვიუს
შედეგები

რეკომენდაციები: წინადადება (წინადადებები), რომელიც უნდა გაითვალისწინოს დაწესებულებამ სტანდარტების მოთხოვნების შესასრულებლად
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: არასავალდებულო რეკომენდაციები პროგრამის შესამუშავებლად
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის
მნიშვნელოვანი **მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)** პროგრამის მიერ მნიშვნელოვანი მიღწევა ან/და პროგრესი წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა **X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთ	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების რესურსებით		X		

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის სამსახურებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერილობითი შეჯამება და ანალიზი გამომდინარე იქიდან, რომ პროგრამა ახლადშექმნილია, ექსპერტთა პანელის შეფასება ეფუძნება სჯსსუ-ს არსებულ პრაქტიკას და საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის პროცესში მიღებულ გამოცდილებას. თვითშეფასების ანგარიშზე მუშაობის პროცესი ერთობლივი მუშაობის რეჟიმში წარიმართა, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მუშაობდა აკადემიურ პერსონალთან, სტუდენტებთან, ადმინისტრაციასთან და საზოგადოებასთან ურთიერთობის სამსახურთან. თვითშეფასების ანგარიშზე მუშაობის პროცესში მოხდა სუსტი და ძლიერი მხარეების და განვითარების გზების იდენტიფიცირება. სჯსსუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა ეფუძნება PDCA-ს ციკლს. პროგრამის პერსონალი თანამშრომლობს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან და პროგრამების დაგეგმვის და განვითარების პროცესში ითვალისწინებს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ გაცემულ რეკომენდაციებს.
მტკიცებულებები/ინდიკატორები თვითშეფასების ანგარიში - ინტერვიუს შედეგები

რეკომენდაციები:

წინადადება (წინადადებები), რომელიც უნდა გაითვალისწინოს დაწესებულებამ სტანდარტების მოთხოვნების შესასრულებლად

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

არასავალდებულო რეკომენდაციები პროგრამის შესამუშავებლად

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის

მნიშვნელოვანი
მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში)

პროგრამის მიერ მნიშვნელოვანი მიღწევა ან/და პროგრესი წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება

ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა

X შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.2 გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

პროგრამა ახალია და განათლების ხარისხის ამაღლების ეროვნულ ცენტრში აკრედიტაციისთვის არის წარდგინებული.
იგი გაითვალისწინებს აკრედიტაციის ექსპერტთა რეკომენდაციებს.

ერასმუს + პროგრამა წარმოადგენს ხარისხის უზრუნველყოფის კიდევ ერთ გარე მაგალითს. პროგრამის ხელმძღვანელს კურსის პრეზენტაცია ჰქონდა "Yazi" უნივერსიტეტში.
სჯსსუ-ს გააჩნია "UNESCO" ოთახი და როგორც ამბობენ ახლო მომავალში ეყოლება მოწვეული შემფასებლები.
თანდართული დოკუმენტების მეშვეობით, ექსპერტთა პანელი გაეცნო პროგრამის აღწერილობას "Alexandru Ion Cuza"-ს უნივივერსიტეტის (იასი, რუმინეთი) პროფესორის მიერ.
ზემოაღნიშნულზე დაყრდნობით, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ პროგრამა რეგულარულად იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის გარე მექანიზმს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში
- პროგრამის მიმოხილვა რუმინელი პროფესორის მიერ -
- ინტერვიუს შედეგები

რეკომენდაციები:

- წინადადება (წინადადებები), რომელიც უნდა გაითვალისწინოს დაწესებულებამ სტანდარტების მოთხოვნების შესასრულებლად

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

არასავალდებულო რეკომენდაციები პროგრამის შესამუშავებლად

საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში):

პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის

პროგრამის მიერ მნიშვნელოვანი მიღწევა ან / და პროგრესი წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

შეფასება ი გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა **X მოთხოვნებს შეესაბამება** ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება
პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური აფასებს პროგრამებს, აკადემიურ პერსონალს, მათი დატვირთვის განრიგს, აწარმოებს სტუდენტურ გამოკითხვებს (კვლევებს). გამოკითხვების გარდა, არსებობს დაკვირვების მექანიზმი, რომელიც სექტემბრიდან იწყება.

ინტერვიუს დროს, მოწვეული ლექტორებმა აღნიშნეს, რომ მათ სტუდენტების შეფასება არ მიუღიათ და ვინაიდან ისინი მოწვეულები იყვენენ, ისინი კარგი ლექტორები არიან. ექსპერთა პანელს მიაჩნია, რომ პერსონალის ყველა წევრმა, რომელმაც შეფასება გაიარა უნდა მიეცეს შედეგების გაცნობის საშუალება მომავალში მათი საქმიანობის გაუმჯობესების მიზნით.
ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის განცხადებით პროგრამის მოდიფიცირება ხდება ანალიზის საფუძველზე, რომელიც შესაძლებელია გამოკითხვების შედეგები იყოს. მაგალითან, ერთ-ერთი არჩევითი კურსი ამოღებული იქნა კურიკულუმიდან. ინტერვიუს მსვლელობისას, სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ ისინი ყველა სემესტრის მსვლელობისას მონაწილეობას იღებენ გამოკითხვებში და აფასებეს კურსებს, ისინი ასევე აღნიშნავენ, რომ მათი შეხედულებები გათვალისწინებულია. კლასის დაკვირვება ჯერ არ შედის პროგრამის მონიტორინგში.

მიუხედავად იმისა, რომ ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ზედამხედველობს სასწავლო პროცესს და მის ხარისხს, პანელის ექსპერტების აზრით იმისათვის, რომ მოხდეს პროგრამის მაღალი ხარისხის უზრუნველყოფა, სამსახურმა უნდა მოახდინოს ინფორმაციის წყაროების და ამ წყაროებთან მუშაობის დივერსიფიცირება. მაგალითად, შესაძლებელია, რომ არ დაეყრდნოთ მხოლოდ გამოკითხვებს და გქონდეთ "ფოკუს" ჯგუფები, პროგრამის კომიტეტები და ა.შ. კიდევ ერთი მნიშვნელოვანი ასპექტი პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფისთვის არის ხარისხის უზრუნველყოფის არეალის გაფართოვება ისე, რომ იგი მოიცავდეს არა მხოლოდ სწავლებისა და სწავლის პროცესს, არამედ პროგრამის ხარისხის სხვა ასპექტებს, როგორიცაა კვლევა, ინტერნაციონალიზაცია და ა.შ.

ასევე უნდა აღინიშნოს, რომ ყველა ზემოთ აღნიშნული ინსტრუმენტი სჯსსუ-ს პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებშია გაწერილი, თუმცა პრაქტიკაში მათი განხორციელების ფაქტი ინტერვიუებში არ დაფიქსირებულა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები o პროგრამის SER o ინტერვიუს შედეგები შიდა და გარე პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები
რეკომენდაციები: • იმისათვის, რომ იმუშაოთ კითხვა-პასუხებზე, რომლებიც ეფუძვნება საინფორმაციო რესურსებს - ამ ინფორმაციის წყაროები და მექანიზმები გახადეთ მრავალფეროვანი.
რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის: არასავალდებულო რეკომენდაციები პროგრამის შესამუშავებლად
საუკეთესო პრაქტიკა (არსებობის შემთხვევაში): პრაქტიკები, რომლებიც განსაკუთრებით ეფექტიანია და რომლებიც შესაძლოა გახდეს ორიენტირი ან მოდელი სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის
მნიშვნელოვანი მიღწევები და/ან პროგრესი (მოქმედი აკრედიტებული პროგრამის შემთხვევაში) პროგრამის მიერ მნიშვნელოვანი მიღწევა ან/და პროგრესი წინა აკრედიტაციის შემდეგ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)
შეფასება o გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამის სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან შესაბამისობა ☐ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან ☐ მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან **ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან** ☐ არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობა

სტანდარტი	შესაბამისობა შია მოთხოვნებთ	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სწავლების ხარისხის განვითარების		X		

თანდართული დოკუმენტაცია(არსებობის შემთხვევაში)

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება: ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამა

დასკვნის გვერდების რაოდენობა: 44

პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტთან

სტანდარტი	შესაბამისობა შია მოთხოვნებთ ან	მეტწილად შესაბამისობ აშია მოთხოვნებ თან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობ აში მოთხოვნებ თან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობაგათვალისწინება	X			
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა		X		
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X			

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა		X		
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები		X		

<u>ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის სახელი, გვარი, ხელმოწერა</u>

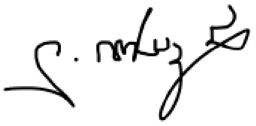
მილან პოლი

prof. PhDr. Milan Pol, CSc.

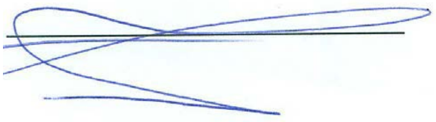
Digitálně podepsal prof. PhDr. Milan Pol, CSc.
Datum: 2018.08.01 07:41:38 +02'00'

<u>ექსპერტთა ჯგუფის წევრების სახელი, გვარი, ხელმოწერა</u>

ლელა იოსავა



ლალი ბერიშვილი



თინათინ გაბრიჩიძე