



დანართი

**სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის
უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი
უმაღლესი განათლების I საფეხური
ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს VI დონე**



I. შესავალი

წინამდებარე დარგობრივი მახასიათებლის მიზანია ხელი შეუწყოს საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებას, სწავლის, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდოლოგიის დანერგვას, პროგრამის ათვისებით ისეთი კომპეტენციების ჩამოყალიბებას, რომელთა საფუძველზეც შესაძლებელი გახდება საზოგადოებრივ თუ პროფესიულ საქმიანობაში პირის შესაძლებლობების რეალიზება და კარიერული წინსვლა. სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, რომლის მოცულობა შეადგენს 60 კრედიტს, ეფუძნება სპეციალური მასწავლებლის პროფესიულ სტანდარტს. მისი დასრულების შედეგად გაიცემა სპეციალური მასწავლებლის სერტიფიკატი. სპეციალური მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივი მახასიათებელი ეფუძნება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს VI დონით განსაზღვრულ განზოგადებულ სწავლის შედეგებს, დასაქმების ბაზრის მოთხოვნებსა და საერთაშორისო სტანდარტებს.

ინგლუზიური განათლების მოდელი ეფუძნება იმ პრინციპს, რომელიც გულისხმობს ყველა ბავშვის უფლებას მიიღოს განათლება და მაქსიმალურად გამოავლინოს თავისი პოტენციალი. სპეციალური მასწავლებელი, ერთ-ერთი მთავარი აქტორია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეებზე მორგებული სწავლება-სწავლის პროცესისა და გარემოს უზრუნველყოფისთვის.

სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი მიზნად ისახავს ისეთი პროფესიონალების მომზადების ხელშეწყობას, რომლებსაც თანამედროვე გამოწვევების ფონზე ექნებათ მიმდებლობა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა მიმართ, ნათლად ექნებათ გააზრებული სპეციალური მასწავლებლის როლი და პასუხისმგებლობა სწავლება-სწავლის პროცესში.

წინამდებარე დარგობრივი მახასიათებელი განსაზღვრავს სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის დაძლევის დამადასტურებელი სერტიფიკატის მისანიჭებლად აუცილებელ მინიმალურ სავალდებულო სწავლის შედეგებს, მათ მისაღწევად საჭირო სწავლება—სწავლის, შეფასების მიდგომებს და სხვა არსებით მახასიათებლებს.



დარგობრივი მახასიათებლის მოქმედების ვადა განისაზღვრება 7 წლით.

ინგლისურ ენაზე დარგობრივი მახასიათებლის დასახელებაა Subject Benchmark Statement of Special Education Teacher Training.

სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი განსაზღვრავს იმ ცოდნის, უნარების, პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის მინიმალურ სავალდებულო სტანდარტს, რომელსაც შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული შეიძენს.

წინამდებარე დარგობრივ მახასიათებელს უნდა იცნობდეს პირი, თუ იგი მონაწილეობს სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამების ან საგანმანათლებლო პროგრამების კურიკულუმით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების შემუშავებაში, განხორციელებაში და შეფასებაში.

დარგობრივი მახასიათებლის გაცნობა რეკომენდებულია:

- აბიტურიენტისთვის, რომელსაც სურს დაეუფლოს სპეციალური მასწავლებლის პროფესიას;
- სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხული პირისთვის, რომელსაც აინტერესებს რა ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს შეიძენს პროგრამის დასრულების შემდეგ;
- დამსაქმებლისათვის, რომელსაც სურს სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულის ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების შესახებ ინფორმაციის მიღება.
- სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამების შიდა და გარე ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესში ჩართულ პირებისთვის.

წინამდებარე სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრული დებულებები, გარდა სარეკომენდაციო ხასიათისა, სავალდებულოა შესასრულებლად ყველა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებისათვის, სადაც განხორციელდება სპეციალური მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამა.

ამასთან, საგანმანათლებლო პროგრამის დეტალური შინაარსი, მისი განხორციელების გზები, ასევე სწავლება-სწავლისა და შეფასების მეთოდები განისაზღვრება თითოეული უმაღლესი



საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ ავტონომიურად, საქართველოში მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

დარგობრივ მახასიათებელთან სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობის მონიტორინგი შესაძლებელია განხორციელდეს პერიოდულად, მოქმედი აკრედიტაციის სტანდარტებისა და შესაბამისი პროცედურების საფუძველზე.

სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივი მახასიათებლის შემუშავების საფუძველს წარმოადგენს:

- საქართველოს კანონი ზოგადი განათლების შესახებ“;
- საქართველოს კანონი „უმაღლესი განათლების შესახებ“;
- „მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2008 წლის 21 ნოემბრის N1014 ბრძანება;
- „მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2019 წლის 23 მაისის N241 დადგენილება;
- „ინგლუზიური განათლების დანერგვის, განვითარებისა და მონიტორინგის წესების, აგრეთვე სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა იდენტიფიკაციის მექანიზმის დამტკიცების თაობაზე“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2018 წლის 21 თებერვლის ბრძანება N16/ნ;
- „ეროვნული სასწავლო გეგმის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2016 წლის 18 მაისის N40 ბრძანება;
- „საჯარო სკოლების მასწავლებელთა შრომის ანაზღაურების მინიმალური ოდენობისა და პირობების დადგენის თაობაზე“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2015 წლის 28 სექტემბრის N126/ნ ბრძანება;
- გაეროს „შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირთა უფლებების კონვენცია“;
- იუნესკოს სალამანკას დეკლარაცია;
- გაეროს „ბავშვთა უფლებათა კონვენცია“;
- 2014 წლის 27 ივნისის საქართველო-ევროკავშირის ასოცირების შესახებ შეთანხმება;
- საქართველოს კანონი „დისკრიმინაციის ყველა ფორმის აღმოფხვრის შესახებ“;
- საქართველოს კანონი „ბავშვის უფლებათა კოდექსი“.
- სხვა მარეგულირებელი დოკუმენტები.

სპეციალური მასწავლებლის მომზადების (60 კრედიტიანი) საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივი მახასიათებლის განახლების საფუძველია აღნიშნული დოკუმენტის შესაბამისობაში მოყვანა ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მიერ განსაზღვრულ და/ან



შრომის ბაზარზე არსებულ მოთხოვნებთან, ასევე საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრულ რეგულაციებთან.

2025 წელს დოკუმენტის განახლების საფუძველია დარგობრივი მახასიათებლის შესაბამისობაში მოყვანა ზემდგომ სამართლებრივ აქტებთან.

II. სწავლის სფეროს აღწერა

სპეციალური მასწავლებლის მომზადება ემსახურება საგანმანათლებლო დაწესებულებებში (სკოლები, სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებები და ა.შ.), დღის ცენტრებში და ა.შ. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებისათვის შესაბამისი კვალიფიკაციის, ცოდნის, უნარებისა და პასუხისმგებლობების მქონე პირის მომზადებას.

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროება გულისხმობს სირთულეებს ან შეზღუდულ შესაძლებლობას, რომელსაც აწყდება მოსწავლე სწავლის პროცესში და რომლის დაძლევა სპეციალური დახმარების გარეშე უჭირს შემდეგ სფეროებში: აკადემიური უნარები (კითხვა, წერა, ანგარიში), ინფორმაციის გაგება, გააზრება, საკუთარი აზრის და შეხედულებების გადმოცემა, ქცევის მართვა, ურთიერთობა თანატოლებთან, მოწესრიგებულობა, სხვადასხვა სახის სენსორული და ფიზიკური დარღვევები, გრძელვადიანი მკურნალობის ან ჰოსპიტალიზაციის შემდგომი საჭიროება, უმცირესობების წარმომადგენლობა ან სოციალური დაუცველობა; განსაკუთრებული მხარდაჭერა სავალდებულო/ფორმალური განათლების მიღმა მყოფი მოსწავლეებისთვის.

სპეციალური მასწავლებელი რეაგირებს მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საგანმანათლებლო საჭიროებებზე. საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში, საზოგადოებრივ ცხოვრებაში მოსწავლის ინტეგრირების ხელშეწყობის მიზნით, მონაწილეობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებაში, შესაბამისი აქტივობების დაგეგმვასა და განხორციელებაში.

„მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2019 წლის 23 მაისის №241 დადგენილებაში სხვა ცვლილებებთან ერთად სპეციალური მასწავლებლის პროფესიული წინსვლის შესახებაც



გაჩნდა ჩანაწერი, კერძოდ: გაიწერა კონკრეტული გზები თუ როგორ აიმაღლებენ სტატუსს და რა სახის გამოცდების ჩაბარება მოუწევთ სპეციალურ მასწავლებლებს.

2020 წელს მოქმედი სპეციალური მასწავლებლები ჩაერთნენ მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში, ხოლო 2021 წელს, შესაბამისი სფეროს სპეციალისტებს, პირველად მიეცათ სპეციალურ განათლებაში შესაბამისი კომპეტენციის დადასტურების შესაძლებლობა გამოცდის გზით. ამჟამინდელი მდგომარეობით, საქართველოში, სპეციალური მასწავლებლის კვალიფიკაციის მქონე პირთა რაოდენობა არასაკმარისია იმისთვის, რომ დააკმაყოფილოს საქართველოში არსებული სკოლების მზარდი მოთხოვნა კვალიფიციურ სპეციალური განათლების მასწავლებელზე.

სპეციალური მასწავლებლის პროფესია რეგულირდება საქართველოს კანონმდებლობით, რომელიც განსაზღვრავს სპეციალური მასწავლებლის მომზადების (60 კრედიტიან) საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებსა და შესაბამის მოთხოვნებს. სპეციალური მასწავლებლის მომზადების (60 კრედიტიან) საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობად განსაზღვრულია საგანმანათლებლო ინსტიტუციებში (სკოლები, სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებები და ა.შ.), დღის ცენტრებში, აბილიტაცია/რეაბილიტაციის, განვითარებისა და ინტერვენციის ცენტრებში და ა.შ. სააღმზრდელო ან/და სწავლა-სწავლების/ პროცესში ჩართულობის არანაკლებ 2 წლიანი გამოცდილების დამადასტურებელი დოკუმენტი/ცნობა, შესაბამისი სამუშაო აღწერილობით, რომელიც დამსაქმებლის მიერ იქნება გაცემული.

პროგრამის დასრულების შემდეგ, პირზე გაიცემა სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის დაძლევის სერტიფიკატი.

III. სწავლის შედეგები

დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრული სწავლის შედეგები მიმართულია იმ ცოდნის, უნარების, პასუხისმგებლობისა და ავტონომიურობის შეძენა/განვითარებისაკენ, რომელიც კურსდამთავრებულს მოეთხოვება შესაბამის საფეხურზე სწავლის დასრულებისას.

უმადლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებას, საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებისას შეუძლია საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკისა და დარგის თანამედროვე



მიღწევების/გამოცდილების გათვალისწინებით, სპეციალური განათლების სფეროს განვითარების მიზნით დამატებით სხვა სწავლის შედეგებიც განსაზღვროს.

3.1 სპეციალური მასწავლებლის მომზადების უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებული:

3.1.1 ცოდნა და გაცნობიერება

- ახდენს ზოგადი ცოდნის დემონსტრირებას ინკლუზიური განათლების არსის, მისი ძირითადი პრინციპებისა და მახასიათებლების, სპეციალური და ინკლუზიური განათლების ისტორიული და ფილოსოფიური საფუძვლების შესახებ;
- განსაზღვრავს ეროვნული სასწავლო გეგმის ადაპტაციის: აკომოდაციის/მოდულიზაციის სახეებსა და მის მნიშვნელობას ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცესში;
- აანალიზებს ბავშვის განვითარების კანონზომიერებებს და მის ხელშემწყობ ფაქტორებს, აღწერს განვითარების დარღვევებს და მათ გამოვლინებებს, რომელიც ხელს უშლის ინდივიდს სწავლასა და დამოუკიდებელ ფუნქციონირებაში;
- აანალიზებს და არგუმენტირებულად ასაბუთებს თუ რა გავლენას ახდენს გარემოში არსებული მოლოდინები, მნიშვნელოვანი უფროსების დამოკიდებულება და უკუკავშირი ინდივიდის აკადემიურ მიღწევასა და ქცევაზე;
- ასაბუთებს ინკლუზიური განათლების დანერგვის პროცესში გუნდური მიდგომის მნიშვნელობას სხვა მასწავლებლებთან, სპეციალისტებთან, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირებთან და ოჯახებთან თანამშრომლობისა და მათი მხარდაჭერის აუცილებლობას.

3.1.2 უნარი

- ამოიცნობს ინდივიდის სავარაუდო სპეციალურ საგანმანათლებლო საჭიროებას და უზრუნველყოფს დროულ რეაგირებას შესაბამის სპეციალისტთან;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჯგუფის წევრებთან ერთად, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის შეფასების საფუძველზე, ადგენს და ახორციელებს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჯგუფის წევრებთან ერთად, გეგმავს და ახორციელებს აქტივობებს/პროგრამას სასწავლო გარემოში თანატოლებს შორის



პოზიტიური ურთიერთობის ჩამოყალიბებისა და ჯგუფთან მიკუთვნებულობის ხელშეწყობის მიზნით;

- მონაწილეობს საგანმანათლებლო სისტემის სხვადასხვა საფეხურზე სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირის ტრანზიციის გეგმის შემუშავებასა და განხორციელებაში;
- წარმართავს განათლების პროცესს უნივერსალური სასწავლო დიზაინის პრინციპების შესაბამისად.

3.1.3 პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

- სამსახურეობრივი მოვალეობის შესრულებისას იცავს პროფესიულ ეთიკას;
- მუშაობს მტკიცებულებაზე დაფუძნებული პრაქტიკის პრინციპების საფუძველზე;
- განსაზღვრავს საკუთარ სასწავლო საჭიროებებს და გეგმავს პროფესიულ განვითარებას.

IV. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში კურსდამთავრებულებს აკადემიური ხარისხი არ ენიჭებათ. პროგრამის დასრულების შედეგად გაცემული სპეციალური მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატი კურსდამთავრებულებს სპეციალურ მასწავლებლად დასაქმების უფლებას ანიჭებს.

V. სწავლება, სწავლა და შეფასება

სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლების ერთიანმა კურსმა უნდა დააბალანსოს თეორიული და პრაქტიკული ასპექტები, უზრუნველყოს დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრული მინიმალური სწავლის შედეგების მიღწევა და მომავალი სპეციალისტების მომზადება პროფესიული საქმიანობისთვის, რაც პრაქტიკული უნარების, სამეცნიერო ცოდნისა და მეთოდების სათანადო გამოყენებას მოითხოვს.

სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა სწავლება-სწავლისა და შეფასებისას უნდა ეფუძნებოდეს სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს.



სწავლება–სწავლის მეთოდები, სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, უნდა უზრუნველყოფდეს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

სწავლებისას შესაძლებელია გამოყენებულ იქნეს შემდეგი ფორმები და მეთოდები:

- ლექცია, სემინარი;
- ინდუქცია/დედუქცია;
- ანალიზი/სინთეზი;
- დისკუსია/დებატები;
- ევრისტიკული მეთოდი;
- პრაქტიკული მუშაობა (სემინარი, სასწავლო/სავლე პრაქტიკა);
- დამოუკიდებელი მუშაობა;
- ელექტრონული რესურსებით სწავლება;
- დისკუსია/დებატები;
- ჯგუფური მუშაობა;
- პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება;
- შემთხვევის ანალიზი;
- სუპერვიზია;
- გონებრივი იერიში;
- მასალის ანალიზი და სინთეზი;
- ინტროსპექცია და თვითრეფლექსია;
- კომპეტენციაზე დაფუძნებული სწავლება;
- Result ფორმატი;
- სიტუაციის მოდელირება და როლური თამაშები;
- ესეს, რეფერატის, პრეზენტაციის მომზადება;
- და სხვ.

პროგრამაზე ჩარიცხული პირის შეფასების კომპონენტები და მეთოდები პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული შეფასების ფორმები (აქტივობა, შუალედური და დასკვნითი შეფასება) შესაძლებელია მოიცავდეს შეფასების კომპონენტებს, რომლებიც განსაზღვრავს ჩარიცხული პირის ცოდნის, უნარის და კომპეტენციის შეფასების შემდეგ საშუალებებს:

- ზეპირი გამოცდა;
- წერიითი გამოცდა;



- ზეპირი გამოკითხვა;
- წერიტი გამოკითხვა;
- საშინაო დავალება;
- პრეზენტაცია;
- წერილობითი ნაშრომი;
- პრაქტიკული სამუშაო;
- პრაქტიკის ანგარიში;
- პორტფოლიო;
- და სხვ.

პროგრამაში შემავალი თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული შეფასების კომპონენტები შესაძლებელია აერთიანებდეს შეფასების შემდეგ მეთოდებს:

- ტესტი;
- ქვიზი;
- ღია კითხვა;
- ესე;
- პრეზენტაცია;
- დემონსტრირება;
- მოხსენება;
- სასემინარო მოხსენება;
- რეფერატი (წერიტი ნაშრომი);
- კითხვა–პასუხი;
- პრაქტიკული დავალების შესრულება;
- თეორიული დავალების შესრულება;
- ჯგუფური დავალების შესრულება;
- დისკუსია–დებატებში მონაწილეობა;
- პრაქტიკის ანგარიში;
- პორტფოლიო;
- სხვა.

პროგრამებში პრაქტიკული კომპონენტი ემსახურება პროგრამაზე ჩარიცხული პირების პრაქტიკული უნარების განვითარებას და პროგრამის განუყოფელი ნაწილია. სპეციალური მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამა უნდა მოიცავდეს სასკოლო პრაქტიკას არანაკლებ 10 ECTS კრედიტის მოცულობით, პროგრამის ფარგლებში ასევე შესაძლებელია გათვალისწინებული იყოს სასწავლო კურსებში ჩამენებული პრაქტიკა.



VI. დამატებითი ინფორმაცია

6.1. პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პირების კვალიფიკაცია

სპეციალური მასწავლებლის მომზადების (60 კრედიტიანი) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება შესაძლებელია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ შესაბამისი რაოდენობისა და კვალიფიკაციის მქონე აკადემიური პერსონალის და მოწვეული სპეციალისტების ჩართულობით, რომლებიც სათანადო გამოცდილებითა და კომპეტენციებით უზრუნველყოფენ პროგრამის სტაბილურ, ეფექტიან ფუნქციონირებას და განვითარებას, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პრაქტიკის კომპონენტის განხორციელებაში ჩართული პირების კვალიფიკაცია

სასკოლო პრაქტიკა სწავლის პერიოდში შესაძლოა იყოს როგორც სასწავლო კურსებში ჩაშენებული, ისე დამოუკიდებლად განხორციელებული.

უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში პრაქტიკის კომპონენტის ხელმძღვანელი უნდა აკმაყოფილებდეს შემდეგ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს: არანაკლებ მაგისტრის აკადემიური ხარისხი სპეციალური განათლების, განათლების ან/და ფსიქოლოგიის მიმართულებით, და ინკლუზიური განათლების სფეროში სწავლების ან/და მუშაობის არანაკლებ 3 წლიანი გამოცდილება. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში პრაქტიკის განხორციელებაში ჩართული პირი უნდა აკმაყოფილებდეს შემდეგ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს: ინკლუზიური განათლების სფეროში სწავლების ან/და მუშაობის არანაკლებ 3 წლიანი გამოცდილება, არანაკლებ უფროსი მასწავლებელი ან/და უფროსი სპეციალური მასწავლებელი ან/და ფსიქოლოგი.

პრაქტიკის კომპონენტი ხორციელდება პარტნიორ სკოლებში, ასევე საგანმანათლებლო კურსებში ჩაშენებული პრაქტიკის განხორციელება შესაძლებელია იმ ორგანიზაციებში, რომლებიც ახორციელებენ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებისა და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირების სწავლებას ან/და დამატებითი სერვისების მიწოდებას



(ადრეული განვითარების პროგრამა, აუტიზმის პროგრამა, შშმ პირთა დღის ცენტრები, აბილიტაცია/რეაბილიტაციისა და ინტერვენციის ცენტრები და სხვა).

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება თავად განსაზღვრავს პრაქტიკის ფორმას და მისი განხორციელების ადგილს არსებული რესურსების, ინფრასტრუქტურის და საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნის, შინაარსისა და შედეგების მიღწევის გზების გათვალისწინებით.

6.2 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, სპეციალური მასწავლებლის მომზადების სპეციფიკის გათვალისწინებით, უნდა არსებობდეს აუცილებელი ინვენტარით და ტექნიკური საშუალებებით აღჭურვილი სასწავლო ფართი, რაც აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს და პროგრამაზე ჩარიცხულ პირებს შეუქმნის სწავლის შედეგების მისაღწევად აუცილებელ პირობებს.

საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნებით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ პროგრამაზე ჩარიცხული პირებისთვის უნდა უზრუნველყოს:

- საინფორმაციო–ტექნოლოგიური და სხვა სახის მატერიალურ–ტექნიკური საშუალებებით აღჭურვილი კაბინეტები და აუდიტორიები;
- მუდმივად განახლებად წიგნად ფონდზე, საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო ბაზებსა და სხვა შესაბამის სასწავლო მასალებზე წვდომა;
- შესაბამისი სასწავლო მულტიმედიური მასალები;
- სხვა/დამატებითი რესურსები და მატერიალურ–ტექნიკური საშუალებები, რომლებიც უზრუნველყოფს სწავლა-სწავლების, პრაქტიკული და ტრანსფერული უნარების განვითარებას.



6.3. დასაქმების პერსპექტივა

სპეციალური მასწავლებლის აკადემიური ხარისხის მქონე პირი შეიძლება დასაქმდეს სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებებში, ზოგადსაგანმანათლებლო ან/და პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში, დღის ცენტრებში, სარეაბილიტაციო დაწესებულებებში, მცირესაოჯახო ტიპის ცენტრებში, ასევე განათლების სფეროში, მოქმედი კანონმდებლობით განსაზღვრული რეგულაციების გათვალისწინებით ყველგან, სადაც პროგრამის კურსდამთავრებული აკმაყოფილებს მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

VII. დარგობრივი მახასიათებლის შემმუშავებელი ჯგუფის წევრები

N	სახელი, გვარი	ორგანიზაცია/დაწესებულება	თანამდებობა
1.	ქეთევან აფთარაშვილი	შპს - აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტი	განათლების მეცნიერებების დოქტორი, შპს - აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი, განათლების მეცნიერებების ფაკულტეტის დეკანი, სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო პროგრამის ხელმძღვანელი, განათლების კვლევებისა და ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამის ხელმძღვანელი - საბჭოს თავმჯდომარე.
2.	ნათია ნიაური	ა(ა)იპ - საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის	ა(ა)იპ - საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტის მასწავლებლის



		სახელობის ქართული უნივერსიტეტი	მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი, ; საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მულტიდისციპლინური გუნდის ხელშეწყობის ქვეპროგრამის მულტიდისციპლინური გუნდის სპეციალური მასწავლებელი; „სპეციალური განათლების პედაგოგთა ასოციაციის“ დამფუძნებელი - საბჭოს მდივანი.
3.	თამარ აბაშიძე	სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ფსიქოლოგიის დოქტორი, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი - საბჭოს წევრი.
4.	მარინე გურგენიძე	სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	განათლების დოქტორი, სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ზუსტ მეცნიერებათა და განათლების ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი, სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი - საბჭოს წევრი.
5.	ლელა თავდგირიძე	სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	პედაგოგიის დოქტორი, სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ზუსტ მეცნიერებათა და განათლების ფაკულტეტის პროფესორი, მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი - საბჭოს წევრი.
6.	ნინო კობალაძე	ა(ა)იპ - საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის	ა(ა)იპ - საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული



		სახელობის ქართული უნივერსიტეტი	უნივერსიტეტის ასისტენტ- პროფესორი, ბავშვის განვითარებისა და განათლების ფსიქოლოგი - საბჭოს წევრი.
7.	მაია ჩქოტუა	მპს - შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი	განათლების მეცნიერებათა დოქტორი, მპს - შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სოციალური, ჰუმანიტარული და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორი, მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი, სამეცნიერო ჟურნალის „განათლების ჟურნალი შავი ზღვის რეგიონში (JEBS)“ მთავარი რედაქტორი - საბჭოს წევრი.
8.	თამარ შინჯიაშვილი	სსიპ - სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	დემოგრაფიის დოქტორი, სსიპ - სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის დეკანი, ასოცირებული პროფესორი - საბჭოს წევრი.
9.	ლელა ალექსიძე	სსიპ - გორის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	სსიპ - გორის სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების, ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ფაკულტეტის დეკანი, ასოცირებული პროფესორი - საბჭოს წევრი;
10.	ვლადიმერ ადეიშვილი	სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	პედაგოგიის დოქტორი, სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პედაგოგიური ფაკულტეტის ხარისხის სამსახურის უფროსი, სწავლების მეთოდოლოგია დეპარტამენტის ასოცირებული პროფესორი - საბჭოს წევრი.



11.	ნინო მოდებაძე	სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	პედაგოგიკის დოქტორი, სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროფესორი, განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამისა და მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი - საბჭოს წევრი.
12.	შორენა ძამუკაშვილი	სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	განათლების მეცნიერებათა დოქტორი, სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი - საბჭოს წევრი.
13.	ელისო მურვანიძე	სსიპ - საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი	განათლების დოქტორი, სსიპ - საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი, ფიზიკური მედიცინისა და რეაბილიტაციის ფაკულტეტის სამსახურის უფროსი; საქართველოს პორტიჯის ასოციაციის აღრეული განვითარების პროგრამის კონსულტანტი; ბავშვთა ასაკის შუბდუდულ შესაძლებლობათა საქართველოს აკადემიის საბჭოს თავმჯდომარის მოადგილე; საქართველოს ფიზიკურ თერაპევტთა ასოციაციის დირექტორი - საბჭოს წევრი.



14.	ეკა გიგაშვილი	შპს - აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტი	განათლების მეცნიერებათა დოქტორი, შპს - აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი, ADB -ის (აზიის განვითარების ბანკსა და საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს ერთობლივი პროექტი) კურიკულუმისა და სასწავლო მასალების განვითარების კონსულტანტი; არაფორმალური განათლების სერტიფიცირებული კონსულტანტი - საბჭოს წევრი.
15.	ნინო გვარამაძე	შპს ევროპის უნივერსიტეტი	პედაგოგიის დოქტორი, შპს - ევროპის უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი, სსიპ - მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ექსპერტ-კონსულტანტი სამოქალაქო განათლების მიმართულებით - საბჭოს წევრი
16.	ნინო ფეტვიაშვილი	შპს ევროპის უნივერსიტეტი	შპს - ევროპის უნივერსიტეტის ასისტენტ პროფესორი, მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი; სსიპ - მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის უმცირესობათა ენებისა და რუსულის, როგორც უცხოური ენის ექსპერტ- კონსულტანტი - საბჭოს წევრი.
17.	პაატა პაპავა	შპს - კავკასიის უნივერსიტეტი	შპს - კავკასიის უნივერსიტეტის განათლების სკოლის ასოცირებული პროფესორი, მასწავლებელთა პროფესიული უნარების პროგრამის კოორდინატორი, საქართველოს პარლამენტთან არსებული



			განათლების სამეცნიერო-საკონსულტაციო საბჭოს წევრი - საბჭოს წევრი.
18.	ირმა ქურდაძე	სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	პედაგოგიკის დოქტორი, სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროფესორი, დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო/სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი; სსიპ - მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის „ეროვნული სასწავლო გეგმის განვითარება ქართულენოვანი სკოლებისათვის“ კოორდინატორი - საბჭოს წევრი.
19.	ნინო გოგიჩაძე	სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი	სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის სპეციალური განათლების და ენის, მეტყველების და კომუნიკაციის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების თანახელმძღვანელი; მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის მოწვეული მასწავლებელი; ამავე უნივერსიტეტის ბავშვის განვითარების ინსტიტუტის მთავარი სპეციალისტი; გამოყენებით ქცევით ანალიტიკოსთა ასოციაციის დამფუძნებელი საბჭოს წევრი - საბჭოს წევრი.
20.	მაია შუხოშვილი	საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტრო	საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს უმაღლესი განათლების განვითარების დეპარტამენტის უფროსის მოადგილე - საბჭოს წევრი.



21.	თამარ ჟღენტი	საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტრო	საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს საერთაშორისო ურთიერთობებისა და სტრატეგიული განვითარების დეპარტამენტის, ინკლუზიური განვითარების სამმართველოს უფროსი - საბჭოს წევრი.
22.	მაია წულაძე	სსიპ - საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახური	სსიპ - საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის ინკლუზიური და სპეციალური განათლების მხარდაჭერი ცენტრის (სამმართველო) უფროსი - საბჭოს წევრი.
23.	თეონა ხოსიტაშვილი	სსიპ - მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი	სსიპ - მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ინკლუზიური განათლების ხელშეწყობის პროგრამის მენეჯერი, ჟურნალის „ინკლუზიური განათლება“ მთავარი რედაქტორი - საბჭოს წევრი.
24.	თამარ ისაკაძე	სსიპ - მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი	სსიპ - მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ტრენერი, ინკლუზიური განათლების ხელშეწყობის პროგრამის კონსულტანტი; ა(ა)იპ - ტრენინგებისა და კვლევის ჯგუფის დამფუძნებელი, დირექტორი, მასწავლებელთა პროფესიული უნარების განმავითარებელი ტრენინგ მოდულების ავტორი/ტრენერი - საბჭოს წევრი.
25.	სალომე გაბაძე	შპს- თბილისის აუტიზმის ცენტრი - პირამიდა	შპს- თბილისის აუტიზმის ცენტრი - პირამიდას დირექტორი - საბჭოს წევრი.



26.	სოფიო კერესელიძე	ა(ა)იპ - საქართველოს აუტიზმის ასოციაცია	ა(ა)იპ - საქართველოს აუტიზმის ასოციაციის პრეზიდენტი, თანადამფუძნებელი, აუტიზმის კვლევის და ხელშეწყობის ფონდის დამფუძნებელი და სასწავლო პროგრამების ხელმძღვანელი - საბჭოს წევრი.
27.	მაია ბაგრატიონი- გრუზინსკი	ა(ა)იპ - მაკ-ჯორჯია	ა(ა)იპ მაკ-ჯორჯიას შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირთა საკითხებზე პროექტების მენეჯერი, ინკლუზიური განათლების კონსულტანტი - საბჭოს წევრი.
28.	მარიანა ხუნდაყიშვილი	ა(ა)იპ - საქართველოს სკოლის ფსიქოლოგთა ასოციაცია	ა(ა)იპ - საქართველოს სკოლის ფსიქოლოგთა ასოციაციის თანადამფუძნებელი, აღმასრულებელი დირექტორი; საქართველოს პარლამენტის განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის კომიტეტის ზოგადი განათლების სამეცნიერო- საკონსულტაციო საბჭოს წევრი - საბჭოს წევრი.
29.	თამარ გაგოშიძე	შპს - თამარ გაგოშიძის ნეიროფსიქოლოგიის ცენტრი	ფსიქოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი, შპს თამარ გაგოშიძის ნეიროფსიქოლოგიის ცენტრის დამფუძნებელი, წამყვანი ნეიროფსიქოლოგი; სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფსიქოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტის პროფესორი; ნევროლოგიისა და ნეიროფსიქოლოგიის ინსტიტუტის დამფუძნებელი; ფსიქომეტრული და საკონსულტაციო ასოციაციის პრეზიდენტი; საგანმანათლებლო პოლიტიკისა და კვლევების ასოციაციის საბჭოს წევრი;



			საქართველოს ადრეული ინტერვენციის კოალიციის წევრი; საქართველოს უნივერსიტეტების სტუდენტთა ფსიქოლოგიური კონსულტაციის ცენტრების ასოციაციის თანადამფუძნებელი - საბჭოს წევრი.
30.	თეონა ყაჭეიშვილი	ა(ა)იპ „მშობელთა ხიდი“	ა(ა)იპ „მშობელთა ხიდის“ თავმჯდომარე - საბჭოს წევრი.