



**ზოგადი განათლების საბაზო-
საშუალო საფეხურის მასწავლებლის განათლების უმაღლესი განათლების
დარგობრივი მახასიათებელი**

უმაღლესი განათლების II საფეხური
ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს VII დონე



სარჩევი

I. შესავალი	3
II. სწავლის სფეროს აღწერა	7
III. სწავლის შედეგები.....	8
IV. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია/კვალიფიკაციები	14
V. სწავლება, სწავლა და შეფასება.....	15
VI. დამატებითი ინფორმაცია.....	16
VII. დარგობრივი მახასიათებლის შემმუშავებელი ჯგუფის წევრები	17



I. შესავალი

ზოგადი განათლების საბაზო-საშუალო საფეხურის მასწავლებლის განათლების უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი¹ განსაზღვრავს ზოგადი განათლების საბაზო-საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების მისაღწევი აუცილებელი სწავლის შედეგების მინიმუმს, მათ მისაღწევად საჭირო სწავლება-სწავლის, შეფასების მიდგომებს, რესურსებს და სხვა არსებით მახასიათებლებს, რომლებიც საჭიროა უმაღლესი განათლების II საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის კვალიფიკაციის მისანიჭებლად. დოკუმენტი მოიცავს აუცილებელ მინიმალურ სწავლის შედეგებს, მათ მისაღწევად საჭირო სწავლება-სწავლისა და შეფასების მიდგომებს, პასუხისმგებლობებსა და ავტონომიურობას. კომპეტენციები განსაზღვრულია ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით და გულისხმობს პროფესიის, შესასრულებელი ვალდებულებების სპეციფიკის გაცნობიერებას, პროფესიული საქმიანობისთვის აუცილებელ თეორიულ ცოდნას, პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებსა და ღირებულებებს, უფროსი მასწავლებლის ვალდებულებებისა და პასუხისმგებლობების შესრულების შესაძლებლობას. აღნიშნული გულისხმობს შესაბამისი მეთოდების გამოყენებით პედაგოგიური სიტუაციის ანალიზს, პრობლემისა და მიზეზების, შედეგების ურთიერთკავშირის გაცნობიერებას, კრიტიკულ ანალიზსა და თავისი კომპეტენციის ფარგლებში მართებული გადაწყვეტილებების მიღებას, დარგობრივი ტერმინოლოგიის სწორი გამოყენებით წერით და ზეპირ კომუნიკაციას, საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებისა და კომპიუტერული პროგრამების გამოყენებას, პროფესიულ განვითარებას და სხვ.

წინამდებარე დოკუმენტის, როგორც ხარისხის უზრუნველყოფის ერთ-ერთი მექანიზმის მიზანია ხელი შეუწყოს:

¹ დარგობრივი მახასიათებელი წარმოადგენს შუალედურ დოკუმენტს, რომელიც ეროვნულ კვალიფიკაციების ჩარჩოს აკავშირებს საგანმანათლებლო პროგრამასთან. იგი აღწერს იმ მინიმალურ სწავლის შედეგებს, რომლებიც უნდა ჰქონდეს შესაბამისი დონისა და სწავლის სფეროს/დარგის კვალიფიკაციის მფლობელს, თუმცა არ ამოწურავს ამ სფეროსთან დაკავშირებულ სწავლის შედეგებს. ამასთან, დარგობრივი მახასიათებლის მიზანია საგანმანათლებლო პროგრამების მრავალფეროვნებისა და მოქნილობის უზრუნველყოფა. საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელ დაწესებულებას შეუძლია დარგობრივ მახასიათებელში აღნიშნული სწავლის შედეგების სტრუქტურულად განსხვავებულად ჩამოყალიბება.



- საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობის, საერთაშორისო სტანდარტებისა და თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი ზოგადი განათლების საბაზო-საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებასა და შემდგომში განხორციელებას;
- სწავლის, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდოლოგიის დანერგვას პედაგოგიურ პრაქტიკაში;
- პროგრამის კურსდამთავრებულთა კვალიფიკაციის აღიარებას, მობილობას, კონკურენტუნარიანობას და ისეთი კომპეტენციების ჩამოყალიბებას, რომელთა საფუძველზე ისინი შეძლებენ უმაღლესი განათლების შემდეგ საფეხურზე (დოქტორანტურაში) სწავლის გაგრძელებას;
- პროგრამის კურსდამთავრებულთა საზოგადოებრივ თუ პროფესიულ საქმიანობაში საკუთარი შესაძლებლობების რეალიზებას და კარიერულ წინსვლას.

დარგის ძირითადი მარეგულირებელი დოკუმენტები ეფუძნება:

- საქართველოს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს;
- უმაღლესი განათლების ევროპული კვალიფიკაციების ჩარჩოს;
- ინჩეონის დეკლარაციას;
- მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლის ევროპული კვალიფიკაციების ჩარჩოს;
- შრომის ბაზრის მოთხოვნებს;
- „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონს;
- „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონს;
- „ბავშვის უფლებათა კოდექსი“ საქართველოს კანონს;
- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების ერთიანი ეროვნული სტრატეგიას;
- ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
- მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემას;
- ეროვნულ დონეზე მოქმედ სტანდარტებს:

o ეროვნული სასწავლო გეგმა;

o მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი;



ზოგადი განათლების საბაზო-საშუალო საფეხურის მასწავლებლის განათლების უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლის შემუშავების საფუძველი:

მასწავლებლის განათლების - უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი 2018 წელს შემუშავდა დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლებისთვის. დაწყებითი საფეხურის სპეციფიკის გამოსაკვეთად 2024 წელს ცალკე დოკუმენტად შემუშავდა ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლების უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი. როგორც დაწყებითი საფეხურის ისე საბაზო-საშუალო მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებისა და განხორციელებისთვის თანაბარი მხარდამჭერი მექანიზმების უზრუნველსაყოფად აქტუალური გახდა ასევე საბაზო-საშუალო საფეხურის დარგობრივი მახასიათებლის შემუშავება ცალკე დოკუმენტად. გარდა ფორმალური განპირობებულობისა, წინამდებარე მახასიათებლის შემუშავების საფუძველს ქმნის ეროვნულ დონეზე მოქმედი სტანდარტებისა თუ რეგულაციების მნიშვნელოვანი სახეცვლილება - 2020 წლის 30 ივნისს მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის ახალი, გადამუშავებული ვერსიის შექმნა და, ასევე, 2024 წლის 12 ივნისს დამტკიცებული განახლებული ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების დოკუმენტი. ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, საბაზო-საშუალო საფეხურის დარგობრივ მახასიათებელში გათვალისწინებულ იქნა შემდეგი ცვლილებები:

- მეტად ორიენტირდა ასაკობრივი ჯგუფის თავისებურებებზე;
- გამოკვეთა პრაქტიკის კომპონენტის მნიშვნელობა, გაზარდა რა სკოლაში გატარებული საკონტაქტო საათების, ჩასატარებელი გაკვეთილების რაოდენობა;
- გამოკვეთა ინკლუზიური განათლების მნიშვნელობა;
- უნივერსიტეტებს მიეცათ მეტი თავისუფლება პრაქტიკის კვლევის კომპონენტის განხორციელებაში;
- გამოკვეთა არაფორმალური განათლების კომპეტენციების განვითარების აუცილებლობა;

სკოლაში გაკვეთილის ჩატარების გარდა სტუდენტს მოეთხოვება სასკოლო ცხოვრებაში აქტიურად მონაწილეობის მიღება (მშობლებთან, კათედრაზე კოლეგებთან, მოსწავლეებთან ფორმალურ და არაფორმალურ გარემოში (წრეები, კლუბები, სადამრიგებლო პროგრამა და სხვა).



წინამდებარე დარგობრივი მახასიათებლის გაცნობა რეკომენდებულია:

- საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ზოგადი განათლების საბაზო-საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება-განვითარებასა და განხორციელებაში ჩართული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების აკადემიური, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალისთვის;
- აბიტურიენტთათვის, რომლებიც დაინტერესებულნი არიან ზემოაღნიშნული პროგრამის შესწავლით;
- სტუდენტთათვის, რომლებიც სწავლობენ ზოგადი განათლების საბაზო-საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებულ საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე;
- დამსაქმებელთათვის, რომლებიც დაინტერესებული არიან წინამდებარე დარგობრივი მახასიათებლის შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამების კურსდამთავრებულთა დასაქმებით;
- განათლების სფეროს ექსპერტთათვის, რომლებსაც პერიოდულად ევალებათ წინამდებარე დარგობრივი მახასიათებლით დაფარული სწავლის სფეროს შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება, მონიტორინგი ან აკრედიტაციის მოქმედ სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენა;
- აკრედიტაციის, ავტორიზაციისა და აპელაციის საბჭოს წევრებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებისა და აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენისა და გადაწყვეტილების მიღების პროცესში;

ინგლისურად დარგობრივი მახასიათებლის დასახელებაა - **General Education Benchmarks of Basic-Secondary Level Teachers.**

დარგობრივი მახასიათებლის მოქმედების ვადა 7 წელია.

პროგრამაზე ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრული წესით.



II. სწავლის სფეროს აღწერა

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების მასწავლებელი ვალდებულია შეასრულოს მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით, მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსითა და ზოგადი განათლების საბაზო-საშუალო საფეხურის მასწავლებლის განათლების უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრული მოვალეობათა და პასუხისმგებლობათა ერთობლიობა საქართველოს მოქმედი საკანონმდებლო აქტების მოთხოვნათა შესაბამისად, გააცნობიეროს თითოეული მოსწავლის ასაკობრივი თავისებურება, უნიკალურობა; უნდა იზრუნოს მოსწავლეთა პიროვნულ, სოციალურ-ემოციურ, კოგნიტურ განვითარებაზე, მათს ფიზიკურ და ფსიქოემოციურ ჯანმრთელობაზე. უნდა იცნობდეს სწავლების უნივერსალური დიზაინის პრინციპებს. სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და წარმართვისთვის უნდა გააანალიზოს საკუთარი საქმიანობისა და მოსწავლეთა შეფასების შედეგები, გამოიყენოს სწავლების დიფერენცირებული სტრატეგიები, გააუმჯობესოს მოსწავლეთა მიღწევები და საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკა; ხელი უნდა შეუწყოს მოსწავლეს ზოგადსაკაცობრიო და ეროვნული ღირებულებების ფორმირებაში, თვითრეგულირებადი ქცევისა და სწავლის უნარის ჩამოყალიბებაში, გაუღვივოს მას ცნობისმოყვარეობა და ცოდნისმოყვარეობა; ითანამშრომლოს მოსწავლეებთან, კოლეგებთან, მშობლებთან, სკოლის ადმინისტრაციასთან თითოეული მოსწავლის ჰარმონიული განვითარებისათვის, პრობლემის ერთობლივად გადაჭრისთვის. იყოს რეფლექსიური, თვითკრიტიკული, ორიენტირებული უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე, პედაგოგიურ პრაქტიკაში სიახლეების მიმღები და დამნერგავი; ფლობდეს ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს და შეეძლოს მათი გამოყენება სწავლების პროცესში.

ზოგადი განათლების საბაზო-საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს შემდეგ სავალდებულო მოდულებს:

- თავისუფალი კომპონენტების მოდული - არაუმეტეს **60 ECTS**;



- საგნის/საგნობრივი ჯგუფისა და მასწავლებლის მომზადების კომპონენტი: პედაგოგიკისა და ფსიქოლოგიის , ზოგადი განათლების საბაზო-საშუალო საფეხურის საგნობრივი (შეიძლება მოიცავდეს საგანს ან საგნებს, ან საგნობრივ ჯგუფს) და მეთოდური მოდული - არანაკლებ **180 ECTS**) მათ შორის სპეციალური განათლების (არანაკლებ 10 კრედიტი);
- სასკოლო პრაქტიკისა და კვლევის მოდული - არანაკლებ **60 ECTS**;

*უსდ-ს აქვს შესაძლებლობა პროგრამაში ჩააშენოს სპეციალური მასწავლებლის მომზადების მოდული, რომელიც ჯამურად გულისხმობს არანაკლებ 60 ECTS კრედიტს. სტუდენტს, რომელიც დაასრულებს აღნიშნულ მოდულს, მიენიჭება სპეციალური მასწავლებლობის უფლება. აღნიშნული მოდულის სწავლის შედეგები განსაზღვრულია „სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლით“.

სპეციალური მასწავლებლის მომზადების მოდულის ფარგლებში შეიძლება შედიოდეს სწავლის ძირითადი სფეროს სავალდებულო კომპონენტში შემავალი კურსები, მათ შორის - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების კურსი/კურსები. პროგრამის ყველა კურსი, რომლებიც საერთო იქნება სპეციალური მასწავლებლის მომზადების მოდულთან, მიმართული უნდა იყოს სპეციალური მასწავლებლისთვის აუცილებელი კომპეტენციების განვითარებისკენ.

III. სწავლის შედეგები

საბაზო-საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო - სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

დარგობრივი მახასიათებლით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მიმართულია იმ ცოდნის, უნარების, ავტონომიურობისა და პასუხისმგებლობის შეძენა/განვითარებისკენ, რომლებიც სტუდენტს მოეთხოვება ზოგადი განათლების საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულებისას.



განათლების კურსდამთავრებულისთვის აუცილებელი სწავლის შედეგები:

ცოდნა და გაცნობიერება

1. პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირება

1.1. მსჯელობს ადამიანისა და ბავშვის უფლებათა ძირითად პრინციპებზე დაყრდნობით

როგორ შექმნას ფიზიკურად, სოციალურ-ემოციურად და კოგნიტურად უსაფრთხო, ინკლუზიური, სწავლისა და მოსწავლეებისადმი კეთილგანწყობილი, მამოტივირებული სასწავლო გარემო;

1.2. განსაზღვრავს მოსწავლის სოციო-ემოციური და აკადემიური უნარების განვითარებისთვის შესაბამის ინტერვენციებს, სწავლის უნივერსალური დიზაინის და დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებს, რომელთა ფარგლებშიც უზრუნველყოფილია ყველა მოსწავლის განათლება (მათი ინდივიდუალური, სპეციალური საჭიროებების, გენდერული, ეროვნული, ეთნიკური, რელიგიური, სოციალურ-ეკონომიკური, კულტურული მრავალფეროვნების გათვალისწინებით);

1.3. განსაზღვრავს კლასის მართვისა და კონფლიქტების პრევენციისა და მოგვარების ეფექტიან სტრატეგიებს;

1.4. მსჯელობს, როგორ შეუწყოს ხელი მშობელთა/მეურვეთა ჩართულობას მოსწავლეთა საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით;

1.5. აღწერს სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბების ხელშემწყობ ძირითად ფაქტორებს და მსჯელობს თანამშრომლობითი გარემოს მნიშვნელობაზე საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებისთვის;

2. სასწავლო პროცესის დაგეგმვა, წარმართვა და შეფასება

2.1. მსჯელობს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებზე, საბაზო და საშუალო საფეხურის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებზე, მათ ძირითად საგანმანათლებლო პრინციპებზე;

2.2. მსჯელობს მდგრადი განვითარების პრინციპებზე, განსაზღვრავს მდგრადობის სწავლების მნიშვნელობას პიროვნების ჩამოყალიბებაში, სოციალური და ბუნებრივი გარემოსადმი პასუხისმგებლიანი მოქალაქის აღზრდაში;



- 2.3. მსჯელობს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, წარმართვისა და შეფასების თავისებურებებზე;
- 2.4. მსჯელობს რესურსების გამოყენების მნიშვნელობაზე, მათი შერჩევის, მოძიებისა და შექმნის გზებსა და მიზნობრივ გამოყენებაზე;
- 2.5. სასწავლო პრაქტიკას მიზნობრივად უკავშირებს პიროვნების განვითარებისა და განათლების ძირითად თეორიებს;
- 2.6. მსჯელობს სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვან, მოსწავლეზე ორიენტირებულ სტრატეგიებსა და მათი მიზნობრივად გამოყენების შესაძლებლობებზე;
- 2.7. მსჯელობს კლასგარეშე საქმიანობის როლსა და მნიშვნელობაზე მოსწავლეთა მოტივაციის, სწავლის და მრავალმხრივი განვითარებისათვის;
- 2.8. შეფასების ტიპებს, პრინციპებს, მეთოდებსა და კრიტერიუმებს აკავშირებს სასწავლო მიზანთან. მსჯელობს შეფასების რუბრიკების შექმნის ძირითად პრინციპებზე, მსჯელობს ეფექტიანი განმავითარებელი შეფასების გამოყენების მნიშვნელობაზე მოსწავლეთ სწავლის ხელშესაწყობად;

3. პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა

- 3.1. მსჯელობს რეფლექსიისა და თვითშეფასების მნიშვნელობაზე საკუთარი პრაქტიკის, მოსწავლეთა შედეგებისა და სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების მიზნით. ასახელებს პროფესიული განვითარების მოდელებს და მსჯელობს თითოეულის გამოყენების მიზნობრიობაზე;
- 3.2. განიხილავს განათლების მეცნიერების თანამედროვე ტენდენციებსა და კვლევებს. მსჯელობს კვლევის მეთოდების მიზნობრივად გამოყენების შესაძლებლობებზე;
- 3.3. აღწერს ემპირიული (მათ შორის პრაქტიკის, დიზაინის) კვლევის სპეციფიკას, მისი წარმართვის თავისებურებებსა და კვლევის მნიშვნელობას საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სწავლება-სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაში;

უნარები

4. პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირება

- 4.1. ბავშვის უფლებათა პრინციპებზე დაფუძნებით ქმნის უსაფრთხო, თავისუფალ,



- კომფორტულ სასწავლო გარემოს თითოეული მოსწავლის პიროვნული, სოციალურ-ემოციური და კოგნიტური განვითარებისთვის მათი ინდივიდუალური, სპეციალური საჭიროებების, გენდერული, ეროვნული, ეთნიკური, რელიგიური, სოციალურ-ეკონომიკური, კულტურული მრავალფეროვნების გათვალისწინებით. უზრუნველყოფს თითოეული მოსწავლისათვის თანაბრად ხელმისაწვდომ სასწავლო გარემოს;
- 4.2. ზრუნავს მოსწავლეების ჯანმრთელობაზე, ქმნის ფიზიკურად უსაფრთხო გარემოს). რთავს სსსმ მოსწავლეებს სასწავლო აქტივობებში სწავლის უნივერსალური დიზაინისა და დიფერენცირებული სწავლების პრინციპების გამოყენებით; მათი საგანმანათლებლო საჭიროებისა და შესაძლებლობის გათვალისწინებით;
- 4.3. მიზნობრივად იყენებს კლასის მართვის ეფექტურ სტრატეგიებს. მათ შორის, ხელს უწყობს მოსწავლეთა თვითრეგულირებადი ქცევის ჩამოყალიბებასა და პოზიტიური ურთიერთობების დამკვიდრებას. ანალიზებს კონფლიქტების გამომწვევ მიზეზებს და მათზე ადეკვატურად რეაგირებს;
- 4.4. ავლენს მოსწავლეებთან, მშობლებთან/მეურვეებთან, კოლეგებთან ეფექტური კომუნიკაციის უნარს კონფლიქტების პრევენციისა და მოგვარებისათვის;
- 4.5. ამყარებს მოსწავლეებთან, კოლეგებთან, მშობლებთან (სხვა კანონიერ წარმომადგენლებთან), თემთან ეფექტურ კომუნიკაციას და საქმიან თანამშრომლობას სკოლისა და მოსწავლეთა საუკეთესო ინტერესებიდან გამომდინარე;

5. სასწავლო პროცესის დაგეგმვა, წარმართვა და შეფასება

- 5.1. ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების, ეროვნული სასწავლო გეგმის, სკოლის პრიორიტეტების, მოსწავლეთა საჭიროებების და გათვალისწინებით, შეიმუშავებს გრძელვადიან და მოკლევადიან სასწავლო გეგმებს; გეგმავს თემატურ სტრუქტურულ ერთეულს კომპონენტებს შორის კავშირების გათვალისწინებით. დაგეგმვისას შეუძლია შიდასაგნობრივი და საგანთაშორისი კავშირების გათვალისწინება;
- 5.2. **ადამიანისა და ბავშვის უფლებათა პრინციპების გათვალისწინებით გეგმავს, წარმართავს და აფასებს სასწავლო პროცესს;**
- 5.3. ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით თანამშრომლობს მასწავლებელთან/სპეციალურ მასწავლებელთან სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით;



- 5.4. აკადემიური კეთილსინდისიერების გათვალისწინებით მოიძიებს, შეარჩევს, ქმნის და იყენებს დამხმარე რესურსებს, ICT ტექნოლოგიებსა და ხელოვნურ ინტელექტს სასწავლო გეგმის მიზნების, კონკრეტული კლასის მოსწავლეების საჭიროებებისა და ასაკის გათვალისწინებით;
- 5.5. ეფექტიანად არჩევს მოტივაციის ამაღლების სტრატეგიებს მოსწავლეთა ინდივიდუალურ პროგრესზე დაკვირვებითა და მათი ინტერესების გათვალისწინებით;
- 5.6. ითვალისწინებს სწავლის უნივერსალური დიზაინისა და დიფერენცირებული სწავლების პრინციპებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას და წარმართვისას;
- 5.7. მიზნობრივად იყენებს სწავლება-სწავლის მრავალფეროვან, მაღალი სააზროვნო უნარების გადაჭრაზე ორიენტირებულ სტრატეგიებს. ხელს უწყობს მოსწავლეთა თვითრეგულირებადი სწავლის უნარის ჩამოყალიბებას;
- 5.8. იყენებს სწავლების პროცესში მდგრადი განვითარების პრინციპებს - აკავშირებს მათ სასწავლო მიზნებსა და საკითხებთან;
- 5.9. გეგმავს და ახორციელებს ექსტრაკურიკულურ აქტივობებს მოსწავლეთა ინტერესების, საჭიროებებისა და ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით;
- 5.10. მიზნობრივად იყენებს შეფასების მეთოდებს, სქემებსა და რუბრიკებს და საჭიროების შემთხვევაში ადგენს მათ. გასცემს მოსწავლეზე ორიენტირებულ განმავითარებელ უკუკავშირს;

6. პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა

- 6.1. თვითშეფასების, კოლეგებისაგან/დირექციისაგან/მოსწავლეებისაგან/მშობლებისაგან მიღებული უკუკავშირის, მოსწავლეთა საჭიროებების და შეფასების რეფლექსიის/ანალიზის საფუძველზე ახდენს საკუთარი პრაქტიკის კომპლექსურ, თანმიმდევრულ და კრიტიკულ ანალიზს - ძლიერი და სუსტი მხარეების იდენტიფიცირებასა და პროფესიული განვითარების შესაბამისი ღონისძიებების დაგეგმვას;
- 6.2. მოიძიებს და იყენებს განათლების მეცნიერებაში ახალ ცოდნას, ტენდენციებსა და თანამედროვე კვლევებს საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სასკოლო პრაქტიკის სრულყოფისთვის;
- 6.3. გეგმავს და ახორციელებს ემპირიულ კვლევებს კვლევის განსახორციელებლად;
- 6.4. საკვლევი თემის სპეციფიკიდან გამომდინარე არჩევს კვლევის შესაბამის მეთოდებს,



გეგმავს და ახორციელებს ინტერვენციებს, აანალიზებს და აფასებს მიღებულ შედეგებს;

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

7. პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირება

7.1. აღიარებს განათლების ინკლუზიურობისა და მოსწავლეთა მოტივაციის მნიშვნელობას პოზიტიური, უსაფრთხო/ კონფლიქტებისგან თავისუფალი სასწავლო გარემოს შექმნისთვის;

7.2. აღიარებს ადამიანისა და ბავშვის უფლებათა პრინციპების მნიშვნელობას პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირებისთვის;

7.3. აღიარებს მოსწავლეებთან, მშობლებთან, კოლეგებთან, თემთან თანამშრომლობის მნიშვნელობას უსაფრთხო (ფიზიკური, სოციალური და ემოციური) სასწავლო გარემოს ფორმირებისთვის;

8. სასწავლო პროცესის დაგეგმვა, წარმართვა და შეფასება

8.1. მსჯელობს ზოგადი განათლების ჩარჩო დოკუმენტებისა და განათლების მეცნიერებაში დაგროვილი ცოდნის მნიშვნელობაზე თავისი პედაგოგიური საქმიანობისთვის;

8.2. აღიარებს სწავლის უნივერსალური დიზაინისა და დიფერენცირებული მიდგომის გამოყენების მნიშვნელოვნებას სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა მოტივაციის ზრდისთვის, მათი პიროვნული და კოგნიტური განვითარებისა და სასკოლო საზოგადოებაში ინტეგრაციისთვის;

9. პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა

9.1. ორიენტირებულია უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე, სხვადასხვა გზით სიახლეების ათვისებასა და პრაქტიკაში მათ დანერგვაზე;

9.2. აღიარებს კვლევაზე და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული გადაწყვეტილების მიღების მნიშვნელობას;



IV. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია/კვალიფიკაციები

ზოგადი განათლების საბაზო-საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს ენიჭება განათლების მაგისტრის აკადემიური ხარისხი (ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/ საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითებით).

სპეციალური მასწავლებლის მომზადების მოდულის სრულად გავლის შემთხვევაში პროგრამით გათვალისწინებულ აკადემიურ ხარისხთან ერთად ენიჭება სპეციალური მასწავლებლობის უფლება, რაც აისახება დიპლომის დანართში.

4. 1. დასაქმების შესაძლო სფერო/სფეროები:

მასწავლებლის პროფესია რეგულირდება სახელმწიფოს მიერ. ზოგადი განათლების საბაზო-საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს უფლება ექნება, იმუშაოს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში საბაზო და საშუალო საფეხურის საგნის/ საგნების/ საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლად, ასევე, არაფორმალური განათლების მიმართულებით.

4. 2. სპეციალური მოთხოვნები:

ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაში მუშაობის დასაწყებად ზოგადი განათლების საბაზო-საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო -სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულისთვის სპეციალური დამატებითი მოთხოვნები არ არსებობს.



V. სწავლება, სწავლა და შეფასება

სწავლებისას გამოყენებული მეთოდები ხელს უნდა უწყობდეს დამოუკიდებელ სწავლას, აუცილებელია თეორიული მასალის მიწოდება სალექციო სახით მინიმუმამდე იყოს დაყვანილი და გამოყენებული იყოს სტუდენტზე ორიენტირებული მრავალფეროვანი ინტერაქტიული სტრატეგიები - ინდივიდუალიზებული ინსტრუქციები, დისკუსიები, სიმულაციები, შემთხვევათა ანალიზი, კეთებით სწავლება, როლური თამაში, კვლევა, ლაბორატორიული მეცადინეობები, შებრუნებული საკლასო ოთახი, პროექტზე/ პრობლემაზე/ ადგილზე ორიენტირებული სწავლება (PBL), ელექტრონული პორტფოლიო, მოდელირება და სხვა. სათანადო მეთოდების რეგულარული გამოყენებით აუდიტორიაში სტუდენტები უკეთ აცნობიერებენ თანამედროვე მიდგომების უალტერნატივობას და მუშაობის დაწყების შემდეგ ადვილად შეძლებენ მიდგომების გადატანას პრაქტიკაში. სასკოლო პრაქტიკა სწავლის პერიოდში შესაძლებელია იყოს სასწავლო კურსებში ჩაშენებული და/ან დამოუკიდებლად განხორციელებული; სასკოლო პრაქტიკა თანმიმდევრულად ვითარდება სასწავლო პროცესის დაკვირვებიდან დაწყებული, გაკვეთილის დამოუკიდებლად ჩატარებით დამთავრებული.

საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის გეგმით/ სილაბუსით/ მოდულით გათვალისწინებული შეფასების ფორმები შესაძლოა მოიცავდეს შეფასების კომპონენტებს, რომლებიც განსაზღვრავს სტუდენტის ცოდნის ან/და უნარის ან/და კომპეტენციების შეფასების ხერხებს, როგორებიცაა ზეპირი და წერიითი ანგარიშის მომზადება და წარმოდგენა, ზეპირი გამოცდა, წერიითი გამოცდა, ზეპირი გამოკითხვა და სხვ. თითოეული სასწავლო კურსის გეგმით/სილაბუსით გათვალისწინებული შეფასების კომპონენტები შესაძლოა აერთიანებდეს შეფასების სხვადასხვა მეთოდს: ტესტი, ესე, რეფერატი, შემთხვევის განხილვა/ანალიზი, პრაქტიკის კვლევის ანგარიში პორტფოლიო და ა.შ.

სამაგისტრო ნაშრომი შესაძლებელია იყოს პრაქტიკის კვლევა ან ემპირიული კვლევა; სტუდენტი პარტნიორ სკოლაში ახორციელებს პრაქტიკის კვლევას, რომელიც სკოლაში არსებულ პრობლემას ეხმიანება და მისი გადაჭრისთვის საჭირო ინტერვენციებს ითვალისწინებს. პრაქტიკის კვლევა სტუდენტებმა შეიძლება ჩაატარონ ჯგუფურად (არაუმეტეს 3 წევრისა), თუმცა თითოეული მათგანი ინდივიდუალურ შეფასებას მიიღებს. ტრადიციული ემპირიული კვლევა ხორციელდება სტუდენტის მიერ ინდივიდუალურად.



VI. დამატებითი ინფორმაცია

- 6.1 წინამდებარე დარგობრივ მახასიათებლებში მითითებულია ზოგადი განათლების საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის პროფესიისადმი წაყენებული მოთხოვნები;
- 6.2 მახასიათებელი ასახავს მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტითა და ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლის ზოგად მახასიათებლებს;
- 6.3 საგნობრივი კომპეტენციები განისაზღვრება შესაბამისი საფეხურის და საგნის ეროვნული სასწავლო გეგმითა და მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის შესაბამისი საგნობრივი ნაწილით;
- 6.4 სასკოლო პრაქტიკა სწავლის პერიოდში შესაძლებელია იყოს სასწავლო კურსებში ჩაშენებული და/ან დამოუკიდებელი კურსების სახით;
- 6.5 სასკოლო პრაქტიკაზე სტუდენტები შეიძლება განაწილდნენ მცირე ჯგუფებად;
- 6.6 სასკოლო პრაქტიკას ხელმძღვანელობს, ერთი მხრივ, შესაბამისი საფეხურისა და საგნის მასწავლებელი, რომელიც აკმაყოფილებს უნივერსიტეტის მიერ განსაზღვრული პრაქტიკის ხელმძღვანელი მასწავლებლისადმი წაყენებულ მოთხოვნებს; ხოლო, მეორე მხრივ - პრაქტიკის ხელმძღვანელი უნივერსიტეტიდან, რომელიც ეხმარება სტუდენტს სასწავლო პრაქტიკის მოთხოვნების გააზრებაში, პროცესების დაგეგმვასა და წარმართვაში, პრაქტიკის რეფლექსიაში;
- 6.7 სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევისთვის უნივერსიტეტს უნდა ჰქონდეს გაფორმებული მემორანდუმი პარტნიორ სკოლებთან;
- 6.8 უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის № 69/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით" გათვალისწინებული დეტალური სფეროს შესაბამისი ზოგადი განათლების საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების უმაღლესი განათლების პროგრამა/პროგრამები უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებელთან შესაბამისობაში მოიყვანოს წინამდებარე მახასიათებლის ამოქმედებიდან 1 წლის ვადაში;
- 6.9 დაწესებულება ვალდებულია, ახალი საგანმანათლებლო პროგრამის/პროგრამების სსიპ-განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში სააკრედიტაციო განაცხადის



წარდგენის დროს, პროგრამა/პროგრამები შესაბამისობაში ჰქონდეს დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნებთან.

6.10 პრაქტიკის კვლევის სპეციფიკიდან გამომდინარე უნივერსიტეტებს მიეცეთ შესაძლებლობა კვლევები განხორციელდეს ჯგუფური პროექტების სახით (არაუმეტეს 3 სტუდენტისა, თითოეულ სტუდენტისათვის ინდივიდუალური შეფასების უზრუნველყოფით)

VII. დარგობრივი მახასიათებლის შემმუშავებელი ჯგუფის წევრები

7.1 უმაღლესი განათლების დარგობრივი საბჭოს წევრები

№	სახელი, გვარი	ორგანიზაცია/დაწესებულება	თანამდებობა
1	სოფიკო ლობჯანიძე	სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი	პროფესორი განათლების მეცნიერებების მიმართულებით; ბიზნესის, ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტის განათლების სკოლის ხელმძღვანელი - საბჭოს თავმჯდომარე;
2	დიანა მჭედლიშვილი	შპს - კავკასიის უნივერსიტეტი	ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტის დირექტორი - საბჭოს მდივანი;
3	ქეთევან ჭკუასელი	სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორი - საბჭოს წევრი;
4	ზაქარია ქიტიაშვილი	სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი - საბჭოს წევრი;
5	მიხეილ გიორგაძე	სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ხარისხის უზრუნველყოფის სპეციალისტი - საბჭოს წევრი;
6	ვლადიმერ ადეიშვილი	სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	პედაგოგიური ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი - საბჭოს წევრი;



7	ანჟელა აბულაძე	შპს - ნეუ - ეროვნული საგანმანათლებლო უნივერსიტეტი	ხარისხის მართვის სამსახურის ხელმძღვანელი - საბჭოს წევრი;
8	ნანა მაკარაძე	სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	პროფესორი, ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი - საბჭოს წევრი;
9	თამარ შინჯიაშვილი	სსიპ - სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის დეკანი, ასოცირებული პროფესორი - საბჭოს წევრი;
10	მაია ჩქოტუა	შპს შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი	აფილირებული პროფესორი, განათლების მეცნიერებათა დოქტორი, მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი - საბჭოს წევრი;
11	ქეთევან აფთარაშვილი	შპს აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტი	განათლების მეცნიერებების ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი - საბჭოს წევრი;
12	ირმა ქურდაძე	სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	პროფესორი - საბჭოს წევრი;
13	ქეთევან ქობალია	სსიპ - საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი	პროფესორი; პედაგოგიკის, ფსიქოლოგიისა და სოციოლოგიის კათედრის გამგე - საბჭოს წევრი;
14	ია აფთარაშვილი	საქართველოს განათლების, მეცნიერების და ახალგაზრდობის სამინისტრო	ეროვნული სასწავლო გეგმის განვითარების კოორდინატორი - საბჭოს წევრი.
15	ლელა თურმანიძე	სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	პროფესორი, ზუსტ მეცნიერებათა და განათლების ფაკულტეტის დეკანი - საბჭოს წევრი;
16	ნინო მოდებაძე	სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	პროფესორი, ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის და მასწავლებლის მომზადების



			საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი - საბჭოს წევრი;
17	ნინო გვარამაძე	სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი	სამოქალაქო განათლების ექსპერტ- კონსულტანტი - საბჭოს წევრი;