



დანართი N

ენის დაუფლების უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი  
უმაღლესი განათლების I და II საფეხურები  
ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს VI და VII დონეები

2026 წელი



## სარჩევი

I. შესავალი .....	2
II. სწავლის სფეროს აღწერა.....	3
III. სწავლის შედეგები.....	5
3.1. ბაკალავრიატი.....	6
3.2. მაგისტრატურა .....	8
IV. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია .....	9
V. სწავლება, სწავლა და შეფასება.....	10
5.1. სწავლებისა და სწავლის მეთოდები.....	11
5.2. შეფასების მეთოდები .....	13
VI. დამატებითი ინფორმაცია .....	14
6.1. აკადემიური პერსონალი .....	14
6.2. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა .....	14
6.3. ინტერნაციონალიზაცია.....	15
6.4. შრომის ბაზრის ადგილობრივი და საერთაშორისო მოთხოვნები.....	16
VII. დარგობრივი მახასიათებლის შემმუშავებელი ჯგუფის წევრები.....	17



## I. შესავალი

წინამდებარე დარგობრივი მახასიათებელი წარმოადგენს აკადემიური განათლების სტანდარტს, რომელშიც განსაზღვრულია ენის დაუფლების დეტალური სფეროს დარგობრივი მახასიათებლები, ასახულია ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-6 და მე-7 დონის შესაბამისი სწავლის შედეგების მინიმალური მოთხოვნები და მათ მისაღწევად საჭირო სწავლა-სწავლების, შეფასების მეთოდები და სხვა არსებითი მახასიათებლები. დოკუმენტში ასევე ჩამოყალიბებულია ყველა ის მინიმალური კომპეტენცია, რომელიც მოეთხოვება ფილოლოგიის, ქვეყნის/რეგიონის ენობრივ-ისტორიულ კულტურული ასპექტებით შემსწავლელი დარგების (დეტალური სფეროს მითითებით) ბაკალავრსა და მაგისტრს; კერძოდ, ცოდნის, უნარების, ავტონომიურობისა და პასუხისმგებლობის იმ კონკრეტულ სპექტრს, რომელიც ექნება საბაკალავრო ან სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების კურსდამთავრებულს.

დარგობრივი მახასიათებლის მოქმედების ვადა 7 წელია.

დარგობრივი მახასიათებელი მიზნად ისახავს ხელი შეუწყოს ენის დაუფლების სფეროში შემავალი კვალიფიკაციის მე-6 და მე-7 დონის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებას, განვითარებას, სფეროს ფარგლებში მართებულ ორიენტირებას, მისანიჭებელ კვალიფიკაციათა საერთაშორისო დონეზე აღიარებას, სტუდენტთა მობილობასა და კურსდამთავრებულთა დასაქმებას როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო ბაზარზე.

წინამდებარე დარგობრივი მახასიათებელი რეკომენდებულია:

- საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავება-განვითარებასა და განხორციელებაში ჩართული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების აკადემიური, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალისთვის;
- აბიტურიენტებისთვის, რომლებიც ენის დაუფლების დარგობრივი მახასიათებლით გათვალისწინებულ დარგზე აკეთებენ არჩევანს;
- სტუდენტებისთვის, რომლებიც უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციის მე-6 ან მე-7 დონეზე ეუფლებიან ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს იმ დარგებში, რომლებსაც ფარავს ენის დაუფლების დარგობრივი მახასიათებელი;
- უცხოელი სტუდენტებისთვის, რომელთაც გაცვლითი პროგრამებისა და პროექტების ფარგლებში განზრახული აქვთ სწავლა განაგრძონ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, რომლებსაც ფარავს ენის დაუფლების დარგობრივი მახასიათებელი;
- დამსაქმებლებისათვის, რომლებიც დაინტერესებული არიან წინამდებარე დარგობრივი მახასიათებლის შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამების კურსდამთავრებულთა დასაქმებით;
- განათლების სფეროს ექსპერტთათვის, რომლებსაც პერიოდულად ევალებათ იმ საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება, მონიტორინგი ან აკრედიტაციის მოქმედ სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენა, რომლებსაც მოიცავს ენის დაუფლების დარგობრივი მახასიათებელი;



- აკრედიტაციის, ავტორიზაციისა და აპელაციის საბჭოს წევრებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებისა და აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენისა და გადაწყვეტილების მიღების პროცესში.

წინამდებარე დარგობრივი მახასიათებელი შედგება მინიმალური მოთხოვნებისა და დებულებებისგან, რომელთა დაცვისა და შესრულების ვალდებულება აქვს ყველა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებას, სადაც ხორციელდება ან დაგეგმილია განხორციელდეს ეროვნული კვალიფიკაციის ჩარჩოს მე-6 და/ან მე-7 დონის საგანმანათლებლო პროგრამები, რომელთაც მოიცავს ენის დაუფლების დარგობრივი მახასიათებელი. ამასთან, უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში მოქმედი საბაკალავრო და/ან სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების შინაარსსა და ფორმას, ასევე სწავლა-სწავლებისა და შეფასების მეთოდებს, განსაზღვრავს საკუთრივ ინსტიტუცია საქართველოში მოქმედი კანონმდებლობისა და მის ფარგლებში განსაზღვრული ცალკეული რეგულაციების შესაბამისად.

დარგობრივი მახასიათებელი აღწერს უცხოური ენის/ენების დაუფლებაზე დაფუძნებულ ფილოლოგიურ, ქვეყნის/რეგიონის ენობრივ-ისტორიულ-კულტურული ასპექტებით შემსწავლელ, და სხვა სფეროებთან დაკავშირებულ სწავლის შედეგებს, სწავლა-სწავლების და შეფასების მეთოდებსა და სხვა არსებით ინფორმაციას, დარგის სპეციფიკიდან გამომდინარე.

ზემოხსენებულ დარგებში შემუშავებული საბაკალავრო და/ან სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების შესაბამისობის მონიტორინგი დარგობრივ მახასიათებელთან შესაბამისად განხორციელდეს პერიოდულად ან მიზნობრივად აკრედიტაციის მოქმედი სტანდარტებისა და შესაბამისი პროცედურების საფუძველზე.

2026 წელს ენის დაუფლების დარგობრივი მახასიათებლის განახლების საფუძველია ლექსიკოგრაფიისა (კოდი - 0231.2.1) და თარგმანმცოდნეობის (კოდი - 0231.2.2) დეტალური სფეროების დარგობრივი მახასიათებლების დამოუკიდებელ დოკუმენტებად დამტკიცება და 2024 წელს, სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის მონიტორინგის პროცესის ფარგლებში, ენის დაუფლების დეტალური სფეროს განვითარების მიზნით წარმოდგენილი წინადადებების გათვალისწინება.

## II. სწავლის სფეროს აღწერა

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება უფლებამოსილია განხორციელოს სხვადასხვა პროფილის, ანუ სხვადასხვა სტრუქტურის, მიზნებისა და შინაარსის ენის დაუფლების საგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები.

ენის დაუფლების საგანმანათლებლო პროგრამის/პროგრამების პროფილი დამოკიდებულია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების და/ან ძირითადი საგანმანათლებლო ერთეულის მისიაზე, ადამიანურ და მატერიალურ რესურსზე, შესაბამისი დაწესებულების და/ან სტრუქტურული ერთეულის ტრადიციასა და განვითარების სამომავლო ხედვაზე,



არსებულ და/ან დაგეგმილ საერთაშორისო თანამშრომლობაზე, შრომის ბაზრის მოთხოვნებსა და სხვა ფაქტორებზე. ენის დაუფლების სფერო მოიცავს ენის შესწავლა-ფლობასთან ასოცირებულ რამდენიმე დარგობრივ მიმართულებას. მათ შორისაა: ფილოლოგია, ქვეყნის/რეგიონის ენობრივ-ისტორიულ - კულტურული ასპექტებით შემსწავლელი დარგები და სხვა. ცალკეული დარგი, თავის მხრივ, ინტერდისციპლინური და/ან მულტიდისციპლინურია და ემყარება დისციპლინათა და კულტურათაშორის სწავლებასა და კვლევას. ზემოხსენებული დარგები:

- ოპერირებენ ენობრივი პროდუქტის - ტექსტის მეშვეობით;
- ადგენენ და იცავენ ენობრივ-საკომუნიკაციო წესებსა და მათი გამოყენების პირობებს;
- აკვირდებიან ენობრივ და სოციალურ მოვლენებს დიაქრონიასა და სინქრონიში;
- იკვლევენ და ადარებენ სოციალურ და კულტურის მოვლენებს განსხვავებულ ენობრივ სივრცეებში.

სწავლის სფეროში შემავალი დარგების/დისციპლინათა კომპოზიცია მრავალფეროვანია. სწავლის სფეროს მნიშვნელოვანი შემადგენელი ნაწილია, ერთი მხრივ, სამიზნე ენის/ენების პრაქტიკული სწავლება, რომელიც სფეროს საერთო საბაზისო კომპეტენციაა (შესასწავლი ერთი ან რამდენიმე უცხოური ენა); სწავლის სფერო მოიცავს როგორც თანამედროვე, ისე კლასიკურ და სხვა ძველ ენებს, ხოლო, მეორე მხრივ, კონკრეტულ შესასწავლ ენასთან/ენებთან დაკავშირებული თეორიული ცოდნის დაგროვებას.

ზემოთ ჩამოთვლილ დარგებში, საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებიდან გამომდინარე, შეიძლება განისაზღვროს შემდეგი დარგობრივი კომპეტენციები (შერჩევით): საენათმეცნიერო, ლიტერატურათმცოდნეობითი, მთარგმნელობითი, ლექსიკოგრაფიული, სოციალურ-პოლიტიკური, ისტორიულ-კულტურული, კულტურულ-ტრანსფერული, ტექნოლოგიური და სხვა. დარგობრივი კომპეტენციების შერჩევა დამოკიდებულია პროგრამის სწავლების საფეხურზე, პროფილსა და მიზნებზე.

ფილოლოგიური და ქვეყნის/რეგიონის ენობრივ-კულტურულ-ისტორიული ასპექტებით შემსწავლელი დარგების საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება ხორციელდება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-6 და მე-7 დონეებზე.

ენის დაუფლების უმაღლესი განათლების დარგობრივი საბჭოს გადაწყვეტილებით (27.11.2025) მიზანშეწონილია სწავლის სფეროების კლასიფიკატორს დაემატოს ინგლისური ფილოლოგიისა და გერმანული ფილოლოგიის სწავლის სფეროების სინონიმური დასახელებები შემდეგი ფორმულირებით:

- 0231.1.2 ინგლისური ფილოლოგია/ანგლისტიკა  
English Philology/Anglistics
- 0231.1.3 გერმანული ფილოლოგია/გერმანისტიკა  
German Philology/Germanistics

აღნიშნული პროგრამების ფარგლებში უსდ უფლებამოსილია პროგრამის დასახელებად მიუთითოს მაგ.: ანგლისტიკა და მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება ჩამოაყალიბდეს



შემდეგი სახით: „ინგლისური ფილოლოგიის ბაკალავრი/მაგისტრი” რამდენადაც აღნიშნული ფორმულირებები სინონიმური მნიშვნელობისაა.

**შენიშვნა:** ფორმულირება „გერმანისტიკა” მიემართება მხოლოდ გერმანულ ენას და არა გერმანიკულ ენებს.

დეტალური სფეროს ენის დაუფლება (კოდი - 0231) სწავლის სფეროების (გარდა ლექსიკოგრაფიისა და თარგმანმცოდნეობისა) შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამები ხორციელდება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-6 და მე-7 დონეებზე საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად (შესაძლო დამატებითი პირობები გაიწერება პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულების მიერ საკუთარი რეგულაციების ფარგლებში).

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება უფლებამოსილია განახორციელოს შესაბამისი ენის დაუფლების როგორც მხოლოდ ერთი, ისე ორივე საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები.

საქართველოში, ამა თუ იმ ენის სწავლებისა და სწავლის ისტორიიდან, ტრადიციიდან, ამჟამინდელი მდგომარეობიდან და განვითარების სამომავლო პერსპექტივიდან გამომდინარე, შესაძლებელია ამა თუ იმ ენის დაუფლება იწყებოდეს არა ბაკალავრიატის, არამედ მაგისტრატურის საფეხურზე.

ენის დაუფლების საგანმანათლებლო პროგრამაზე/პროგრამებზე დაშვების წინაპირობებს განსაზღვრავს შესაბამისი უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება.

ენის დაუფლების დეტალურ სფეროში (კოდი 0231) შესაძლებელია შემდეგი კვალიფიკაციების მინიჭება:

ა) ჰუმანიტარული მეცნიერებების ბაკალავრი დეტალური სწავლის სფეროს მითითებით Bachelor of Arts (BA) – Field of study

ჰუმანიტარული მეცნიერებების მაგისტრი დეტალური სწავლის სფეროს მითითებით Master of Arts (MA) – Field of study

ან

ბ) ბაკალავრი დეტალური სწავლის სფეროს მითითებით Bachelor – Field of study;

მაგისტრი დეტალური სწავლის სფეროს მითითებით Master – Field of study.

### III. სწავლის შედეგები

წინამდებარე დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრულ საგანმანათლებლო პროგრამებში უნდა შეჯერდეს სწავლის სფეროების კლასიფიკატორში გაწერილი მიმართულებების ფარგლებში გააზრებული ენის/ენების შესწავლის პრაქტიკული და დარგობრივ-თეორიული ასპექტები, რომელთა საფუძველზე მიიღწევა სწავლის შედეგების მინიმალური საორიენტაციო მოთხოვნები. დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრულია მინიმალური სწავლის შედეგების



შესაძლო სპექტრი. კონკრეტული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შერჩევა/ფორმირება ხდება ენის დაუფლების საგანმანათლებლო პროგრამის პროფილისა და მიზნების გათვალისწინებით. ამასთან, უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ საერთაშორისო პრაქტიკისა და დარგის უახლესი მიღწევების/გამოცდილების, ასევე საგანმანათლებლო პროგრამაში მონაწილე უცხოელ პარტნიორთა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) რეკომენდაციის საფუძველზე, ბაზრის მოთხოვნებისა და სხვა ფაქტორების გათვალისწინებით, შესაძლებელია მიიღოს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში სწავლის დამატებითი შედეგების განსაზღვრის თაობაზე. სწავლის ესა თუ ის შედეგი შესაძლებელია მიღწეულ იქნეს როგორც ცალკეული, ისე სხვადასხვა საგანმანათლებლო (სასწავლო და/ან კვლევითი) კომპონენტის კომბინირებით. უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება უფლებამოსილია, საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები ჩამოაყალიბოს სამ კატეგორიად (ცოდნა და გაცნობიერება, უნარი, პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა) დაყოფის გარეშე. დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრული სწავლის შედეგები შეიძლება აისახოს როგორც პროგრამის, ისე მისი სასწავლო და კვლევითი კომპონენტების სწავლის შედეგებში.

### 3.1. ბაკალავრიატი

#### ცოდნა და გაცნობიერება

კურსდამთავრებულს აქვს:

სამიზნე ენასთან/ენებთან შესაბამის კულტურულ და საზოგადოებრივ გარემოსთან დაკავშირებული ფართო ცოდნა, რომელიც შესაძლებელია მოიცავდეს ლიტერატურის, ისტორიის, კულტურის, ხელოვნების, ფილოსოფიის, რელიგიის და სხვა ასპექტებს; ერთი ან მეტი უცხოური ენის დაუფლებას ელემენტარული მომხმარებლიდან კომპეტენტურ მომხმარებლამდე (ცოდნის დონე დამოკიდებულია სამიზნე ენის/ენების სპეციფიკასა და პროგრამის პროფილზე).

**ფილოლოგიური პროფილის პროგრამა მოიცავს** ენათმეცნიერების, ლიტერატურათმცოდნეობის, ლექსიკოგრაფიის, თარგმანმცოდნეობის ასპექტებსა და სხვა დეტალურ სფეროებთან დაკავშირებულ საკითხებს.

**ხოლო ქვეყნის/რეგიონის ისტორიულ-კულტურული ასპექტებით შემსწავლელი პროგრამა შესაძლებელია მოიცავდეს** - პოლიტიკის, ეკონომიკის, გეოგრაფიის, მედიის, სოციოლოგიის, ლინგვოკულტუროლოგიის, ანთროპოლოგიის და სხვ. ასპექტებს.

ენის დაუფლების საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებული:

- განსაზღვრავს, აღწერს და მიმოიხილავს სამიზნე ენასთან/ენებთან, მათ ისტორიულ-კულტურულ და საზოგადოებრივ გარემოსთან დაკავშირებულ საკვანძო საკითხებს, თეორიებს, პრინციპებსა და უახლეს პრობლემატიკას.



ენის დაუფლების დონე, ისევე როგორც სწავლის შედეგების ჩამონათვალი დამოკიდებულია პროგრამის პროფილსა და მიზნებზე.

## უნარი

კურსდამთავრებული:

- იყენებს სამიზნე ენას/ენებს როგორც წერითი, ისე ზეპირი კომუნიკაციის დროს, სხვადასხვა მიზნისა და აუდიტორიისთვის (ენის/ენების გამოყენების დონე დამოკიდებულია პროგრამის პროფილსა და მასზე სტუდენტების მიღების წინაპირობებზე);
- კულტურათაშორისი კომუნიკაციისას იყენებს ენობრივი შუამავლობის უნარს და კომუნიკაციის სხვადასხვა ხერხს;
- ახორციელებს კვლევითი (რეფერატული, აღწერითი, მიმოხილვითი, კომპილაციური ხასიათის) ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტს/ნაშრომს წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად, პროგრამის პროფილის გათვალისწინებით;
- მოიძიებს და იყენებს ქართულ და/ან სამიზნე ენაზე/ენებზე არსებულ წერილობით, ზეპირ და სხვა სახის წყაროებს, შესაბამის მულტიმედიურ და საბიბლიოთეკო რესურსებს;
- აანალიზებს სამიზნე ენასთან/ენებთან, მათ ისტორიულ-კულტურულ და საზოგადოებრივ გარემოსთან დაკავშირებულ ცალკეულ საკითხებს დარგის ძირითადი თეორიების, პრინციპებისა და მეთოდების გამოყენებით;
- განსაზღვრავს და განასხვავებს სხვადასხვა კულტურას შორის არსებულ მსგავსება-განსხვავებებს, ქვეყნებს შორის ისტორიულ-კულტურულ და თანამედროვე მიმართებებს;
- სამიზნე აუდიტორიასთან ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციისას ეფექტიანად იყენებს ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიებს;
- მონაწილეობს დარგობრივ დისკუსიაში, მსჯელობს არგუმენტირებულად და თანმიმდევრულად ქართულ და/ან სამიზნე ენაზე/ენებზე.

## პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

კურსდამთავრებული:

- აღიარებს და იცავს პროფესიული ეთიკისა და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპებს;
- ზრუნავს თავის აკადემიურ და პროფესიულ განვითარებაზე, ამჟღავნებს დამოუკიდებლად სწავლის, თვითორგანიზებისა და დროის მართვის უნარს;
- ავლენს ნაცნობ და უცნობ (არაპროგნოზირებად), მათ შორის ინტერდისციპლინურ და ინტერკულტურულ გარემოში დროისა და შრომის ორგანიზების უნარს.



## 3.2. მაგისტრატურა

### ცოდნა და გაცნობიერება

მაგისტრატურის საფეხურზე ენის დაუფლების საგანმანათლებლო პროგრამა სტუდენტს საშუალებას აძლევს მომზადდეს სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობისა და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში პედაგოგიური მოღვაწეობისათვის, შეიცვალოს სპეციალობა, აიმაღლოს კვალიფიკაცია.

მაგისტრატურის საფეხურზე ენის დაუფლების საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული:

- ავლენს სამიზნე ენასთან/ენებთან, შესაბამის კულტურულ და საზოგადოებრივ გარემოსთან დაკავშირებულ ღრმა და სისტემურ ცოდნას, რომელიც შეიძლება მოიცავდეს ენობრივ, ენათმეცნიერულ, ლიტერატურათმცოდნეობით, თარგმანმცოდნეობით, ლექსიკოგრაფიულ, ისტორიულ-კულტურულ, საზოგადოებრივ-პოლიტიკურ, კორპუსულ, ეთნოფსიქოლინგვისტურ და სხვ. კომპეტენციებს;
- განსაზღვრავს, აღწერს და მიმოიხილავს სამიზნე ენის/ენების შესაბამის ენობრივ/ენათმეცნიერულ/ლიტერატურათმცოდნეობით/თარგმანმცოდნეობით/ლექსიკოგრაფიულ/ისტორიულ/კულტურულ/კორპუსულ/საზოგადოებრივ-პოლიტიკურ და სხვ. საკითხებთან დაკავშირებულ საკვანძო და აქტუალურ თემებსა და უახლეს პრობლემატიკას, კვლევის უახლეს მეთოდებსა და თანამედროვე მიდგომებს.

ენის დაუფლების დონე, ისევე როგორც სწავლის შედეგების ჩამონათვალი, დამოკიდებულია პროგრამის პროფილსა და მიზნებზე.

### უნარი

კურსდამთავრებული:

- იყენებს სამიზნე ენას/ენებს როგორც წერითი, ისე ზეპირი კომუნიკაციის დროს, სხვადასხვა მიზნისა და აუდიტორიისთვის (ენის/ენების გამოყენების დონე დამოკიდებულია პროგრამის პროფილსა და მასზე სტუდენტების მიღების წინაპირობებზე);
- კრიტიკულად გაიაზრებს და აანალიზებს სამიზნე ენასთან/ენებთან, მათ ისტორიულ, კულტურულ და საზოგადოებრივ გარემოსთან დაკავშირებულ გამოწვევებსა და უახლეს მიღწევებს;
- სწავლის, კვლევისა და საქმიანობის პროცესში აანალიზებს ინფორმაციას/ტექსტს/მასალას, ახდენს მის სინთეზს, ინტერპრეტაციასა და კონტექსტუალიზაციას სხვადასხვა პერსპექტივით/პერსპექტივიდან;



- ავლენს პრობლემის გადაჭრის, ინდივიდუალური და გუნდური მუშაობის, ეფექტიანი კომუნიკაციის, პრეზენტაციისა და ინტერაქციის უნარებს შესაბამისი გარემოს, კულტურათაშორისი განსხვავებების და კულტურათა თავისებურებების გათვალისწინებით;
- ავითარებს ინოვაციურ მიდგომებს, ახალ და ორიგინალურ იდეებს, რომლებსაც აყალიბებს საკვალიფიკაციო ნაშრომში/პროექტში ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით და წარუდგენს აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებას პროფესიული ეთიკისა და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით.

### პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

კურსდამთავრებული:

- ამყდავენებს დამოუკიდებლად სწავლის, კვლევისა და მუშაობის უნარს, რითაც წვლილი შეაქვს სფეროს/დეტალური სფეროს დარგობრივი ცოდნისა და პროფესიული პრაქტიკის განვითარებაში;
- ავლენს ნაცნობ და უცნობ სასწავლო და სამუშაო გარემოში, სტრესულ ვითარებაში ფიქრის, მსჯელობისა და წერის, სწავლის, კვლევისა და მუშაობის უნარს;
- ეყრდნობა დემოკრატიულ პრინციპებსა და ღირებულებებს; აღიარებს კულტურათაშორისი განსხვავებებისა და კულტურათა მრავალფეროვნების მნიშვნელობას; ამყდავენებს ტოლერანტობას განსხვავებული აზრის, კულტურებისა და კონფესიების მიმართ.

## IV. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის №69/ნ ბრძანების მე-2 დანართით დამტკიცებული სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის შესაბამისად, ენის დაუფლების დეტალურ სფეროში (კოდი 0231) შესაძლებელია შემდეგი კვალიფიკაციების მინიჭება:

ა) ჰუმანიტარული მეცნიერებების ბაკალავრი დეტალური სწავლის სფეროს მითითებით

Bachelor of Arts (BA) – Field of study;

ჰუმანიტარული მეცნიერებების მაგისტრი დეტალური სწავლის სფეროს მითითებით

Master of Arts (MA) – Field of study.

მაგალითად:



- ჰუმანიტარული მეცნიერებების ბაკალავრი ინგლისურ ფილოლოგიაში Bachelor of Arts (BA) in English Philology
- ჰუმანიტარული მეცნიერებების მაგისტრი ინგლისურ ფილოლოგიაში Master of Arts (MA) in English Philology

აწ

ბ) ბაკალავრი დეტალური სწავლის სფეროს მითითებით

Bachelor – Field of study

მაგისტრი დეტალური სწავლის სფეროს მითითებით

Master – Field of study

**მაგალითად:**

- ინგლისური ფილოლოგიის ბაკალავრი Bachelor of English Philology
- ინგლისური ფილოლოგიის მაგისტრი Master of English Philology

მოქმედი პრაქტიკის გათვალისწინებით, აღნიშნულ კვალიფიკაციებს შორის ეროვნულ დონეზე შინაარსობრივი განსხვავებები არ იკვეთება.

## V. სწავლება, სწავლა და შეფასება

უცხოური ენის/ენების დაუფლების საგანმანათლებლო პროგრამებში სწავლის, სწავლებისა და შეფასების საკითხები კულტურით მარკირებული თემებია, რომელთა მიმართ მიდგომა არა მარტო სხვადასხვა ქვეყანაში, არამედ ერთი ქვეყნის უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებშიც კი შესაძლოა არსებითად განსხვავებულ ნიშან-თვისებებს ატარებდეს.

წინამდებარე სტანდარტის ფარგლებში, საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკის გათვალისწინებით, წარმოდგენილია სწავლის, სწავლებისა და შეფასების ის მეთოდები, რომლებიც შესაძლებელია გამოყენებულ იქნეს უცხოური ენის/ენების დაუფლების ბაკალავრიატისა და მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროგრამების ფარგლებში. სწავლის, სწავლებისა და შეფასების კონკრეტული მეთოდების შერჩევა და საგანმანათლებლო პროგრამაში მათი გამოყენება ხდება სამიზნე ენის/ენების, სწავლების საფეხურის, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობის, პროგრამის პროფილისა და მიზნების, აგრეთვე პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულების გამოცდილებისა და ტრადიციის გათვალისწინებით. უცხოური ენის/ენების დაუფლების საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შესაძლებელია გამოყენებულ იქნეს როგორც აღნიშნული ჩამონათვალიდან შერჩეული ესა თუ ის, ისე სხვა მეთოდები.



საბაკალავრო საფეხურზე სტუდენტი საბაზისო ფართო ცოდნას იღებს, მაშინ როდესაც სამაგისტრო საფეხური გულისხმობს კვლევაზე დაფუძნებულ ღრმა და სისტემურ, ინტენსიურ სასწავლო პროცესს, რაც სტუდენტს უვითარებს კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვისა და განხორციელების უნარს და ეს უნდა აისახოს სწავლის, სწავლებისა და შეფასების მეთოდებში. შეფასება, როგორც წესი, მრავალკომპონენტიანი და მიღწევადია კონკრეტული, გაზომვადი კრიტერიუმების საფუძველზე.

სწავლა-სწავლების და კვლევის პროცესს უშუალოდ უკავშირდება შეფასება, რომლის მეშვეობითაც შესაძლებელია სასწავლო კურსით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ხარისხისა და საბოლოოდ, საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებიდან გამომდინარე შედეგების დადგენა.

## 5.1. სწავლებისა და სწავლის მეთოდები

უცხოური ენის/ენების დაუფლების საგანმანათლებლო პროგრამებში, ზემოხსენებული ფაქტორების გათვალისწინებით, შესაძლებელია გამოყენებულ იქნეს ქვემოთ წარმოდგენილი ჩამონათვალიდან შერჩეული ან სხვა სწავლისა და სწავლების მეთოდები:

- ლექცია;
- სემინარი/სამუშაო ჯგუფი;
- დამოუკიდებელი მუშაობა;
- კვლევითი სემინარი;
- პრაქტიკუმი/პრაქტიკული მეცადინეობა;
- ვორკშოპი (პრაქტიკული მუშაობა);
- ლაბორატორიული სამუშაო;
- სასწავლო/პროფესიული პრაქტიკა;
- ტუტორიალი;
- ჯგუფური ან ინდივიდუალური კონსულტაცია;
- სწავლება საინფორმაციო ტექნოლოგიების მეშვეობით;
- წყვილში ან გუნდური მუშაობა;
- როლური და სიტუაციური თამაშები;
- თანამშრომლობითი სწავლა;
- გონებრივი იერიში;
- შემთხვევის ანალიზი;
- სტუდენტის მიერ მასალის დამოუკიდებლად დამუშავება და აზრების გადმოცემა/მსჯელობა შესაბამის თემაზე;
- ჯგუფური დისკუსია წინასწარ მომზადებულ თემაზე;
- ურთიერთშეფასება;
- ტექსტების, დოკუმენტებისა და სხვა სასწავლო მასალის ან მათი ამონარიდების კომენტირება მათი კონტექსტუალიზაციის, ინტერპრეტაციის ან ანალიზის მიზნით;



- განსაზღვრულ თემაზე ინფორმაციის მოძიება, შერჩევა და შეფასება, მაგალითად, საბიბლიოთეკო რესურსების, დარგობრივი ბიბლიოგრაფიების (მათ შორის ონლაინ ბაზების) გამოყენებით;
- ბექდურ, ციფრულ ან/და სხვა ფორმატში წარმოდგენილი სხვადასხვა პირველადი ტექსტის, დამხმარე სამეცნიერო ლიტერატურისა და სხვა სასწავლო მასალის უშუალო შესწავლა/კრიტიკული წაკითხვა (გააზრება);
- მოძიებული ინფორმაციისა და განხორციელებული ინტერპრეტაციის პრეზენტაცია ზეპირად და წერილობით (ესეები, ანგარიშები...), მათ შორის ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებით;
- დისკუსია და დებატები;
- შემოქმედებითი წერა;
- ჯგუფური და/ან ინდივიდუალური კვლევითი პროექტის დაგეგმვა და განხორციელება ხელმძღვანელის მეთვალყურეობით ან დამოუკიდებლად;
- მოზაიკა;
- სტაჟირება;
- შესაბამისი ციფრული ინსტრუმენტების, პროგრამული უზრუნველყოფის გამოყენება;
- ტექსტების თარგმნა მათ შორის ტექნოლოგიების გამოყენებით.
- ორენოვანი და სხვა სახის ლექსიკონებით სწავლება;
- ლექსიკონის გამოყენების უნარ-ჩვევების განვითარება;
- ვირტუალური სასწავლო გარემოს გამოყენება;
- აუდიო-ვიდეო მასალების გამოყენება;
- გრაფიკული ორგანიზატორები;
- ვიზიტი სხვადასხვა პროფილის მუზეუმში;
- შესაბამისი ისტორიულ-კულტურული ძეგლის დათვალიერება/მონახულება;
- ენის/ენების სწავლება მცირერიცხოვან ჯგუფებში;
- კურიკულუმს მიღმა აქტივობები;
- მოწვეული მომხსენებელი;
- შებრუნებული გაკვეთილი;
- აქტიური სწავლა;
- შერეული სწავლა;
- პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლა;
- პროექტზე დაფუძნებული სწავლა;
- სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება;
- და სხვ.

სწავლისა და სწავლების პროცესში დასაშვებია ხელოვნური ინტელექტის (AI) სხვადასხვა ტიპის გამოყენება ეთიკური მოთხოვნების გათვალისწინებით, პასუხისმგებლობითა და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით.



## 5.2. შეფასების მეთოდები

სწავლა-სწავლების პროცესის ლოგიკური საფინანსო ფაზაა შეფასება, როგორც სწავლების პროცესის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი, განმავითარებელი, განმსაზღვრელი და შემაჯამებელი ეტაპი. უცხოური ენის/ენების დაუფლების საგანმანათლებლო პროგრამები, გამომდინარე მათი მულტიდისციპლინურობიდან, სწავლების პროცესში იყენებს შეფასების მრავალფეროვან ფორმებს.

უცხოური ენის/ენების დაუფლების საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის/მოდულის გეგმით/სილაბუსით გათვალისწინებული შეფასების ფორმები (შუალედური და დასკვნითი შეფასება) შესაძლებელია მოიცავდეს შეფასების კომპონენტებს, რომლებიც განსაზღვრავს სტუდენტის ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს:

- ზეპირი გამოცდა;
- წერიტი გამოცდა;
- ზეპირი გამოკითხვა;
- წერიტი გამოკითხვა;
- საშინაო დავალება;
- ტესტი ღია და დახურული კითხვებით;
- ტესტირება ონლაინ, კომპიუტერული ტესტირება;
- ქვიზი;
- გადაშლილი წიგნის პრინციპი;
- ესე;
- რეფერატი/საშინაო ნაშრომი;
- კვლევითი პროექტი;
- თარგმანი;
- პრეზენტაცია;
- ანგარიში;
- ლინგვისტური კომენტარები;
- საკვალიფიკაციო ნაშრომი/პროექტი;
- პორტფოლიო;
- ინდივიდუალური ან ჯგუფური პროექტი;
- პრაქტიკის დღიური/ანგარიში;
- თვითშეფასება;
- და სხვ.

სტუდენტის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესში დასაშვებია ხელოვნური ინტელექტის (AI) სხვადასხვა ტიპის გამოყენება ეთიკური მოთხოვნების გათვალისწინებით, პასუხისმგებლობითა და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით.



## VI. დამატებითი ინფორმაცია

### 6.1. აკადემიური პერსონალი

ენის დაუფლების დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრული საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელება შესაძლოა უზრუნველყოს როგორც შესაბამისი რაოდენობისა და კვალიფიკაციის მქონე აკადემიურმა პერსონალმა, ასევე სათანადო გამოცდილებისა და კომპეტენციების მქონე მოწვეულმა სპეციალისტებმა. აკადემიურმა/მოწვეულმა პერსონალმა უნდა უზრუნველყოს ენის დაუფლების დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრული მე-6 და მე-7 დონის დარგობრივი საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება და მათი მდგრადი, მუდმივ განვითარებაზე ორიენტირებული და შედეგიანი ფუნქციონირება, ხოლო სტუდენტებისათვის ენის დაუფლების სფეროს დარგობრივი მახასიათებლით გათვალისწინებული იმ საკვანძო უნარების, ცოდნისა და კომპეტენციების შეძენა/გამომუშავება, რომლებიც კურსდამთავრებულს, სწავლის წარმატებით დასრულების შემთხვევაში, გაუმარტივებს როგორც ადგილობრივ, ასევე საერთაშორისო ბაზარზე დასაქმებას; დამსაქმებელს კი საშუალებას მისცემს, შეარჩიოს კვალიფიციური და კონკურენტუნარიანი კადრი პროფესიების საერთაშორისო სტანდარტული კლასიფიკატორით (ISCO-08) გათვალისწინებული მახასიათებლის ფარგლებში.

### 6.2. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

განათლების საერთაშორისო აკადემიური სტანდარტის შესაბამისად, უსდ-ში უნდა არსებობდეს სათანადო ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო ფართი, რომელმაც უნდა უზრუნველყოს უცხოური ენის/ენების დაუფლების დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრული საგანმანათლებლო პროგრამებში გაწერილი როგორც სწავლისა და კვლევისათვის აუცილებელი გარემოსა და პირობების შექმნა, ასევე დეკლარირებული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევა კონკრეტული დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კერძოდ:

- თეორიული, პრაქტიკული და კვლევითი კომპონენტის განსახორციელებლად საჭირო ფართი და ინვენტარი;
- სასწავლო/სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
- საინფორმაციო-ტექნოლოგიური აღჭურვილობა და საკომუნიკაციო სისტემები;
- პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო და მუდმივად განახლებადი ბიბლიოთეკა, საერთაშორისო ელექტრონული საბიბლიოთეკო ბაზები;
- შესაბამისი სასწავლო მულტიმედიური მასალები;
- სხვა/დამატებითი მატერიალურ-ტექნიკური საშუალებები, რომლებიც უზრუნველყოფს როგორც ადგილობრივი და საერთაშორისო კვლევების სათანადოდ განხორციელებას, ასევე სწავლა-სწავლების, კულტურათაშორისი ცნობიერების, თავდაჯერებულობის და სხვა ტრანსფერული უნარების განვითარებას;



- ასევე სასურველია, ეტაპობრივად შეივსოს უცხოური ენების სწავლა-სწავლებასა და კვლევასთან დაკავშირებული ფილოლოგიურ, ქვეყნის/რეგიონის ენობრივ-ისტორიულ-კულტურული ასპექტებით შემსწავლელ, ლექსიკოგრაფიულ, თარგმანმცოდნეობითა და სხვა სფეროებში, ვირტუალური სასწავლო გარემოსთვის აუცილებელი მინიმალური სტანდარტით გათვალისწინებული ციფრული პროგრამები და დაინერგოს/განვითარდეს /დაიხვეწოს მათი გამოყენება.

### 6.3. ინტერნაციონალიზაცია

საერთაშორისო საგანმანათლებლო და კვლევით სივრცეში წარმატებული ინტეგრაციის, ინტერნაციონალიზაციისა და განათლების ხარისხის მუდმივი განვითარების მიზნით, უცხოური ენის/ენების დაუფლების მიმართულებით საბაკალავრო/სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების წარმატებით განსახორციელებლად სასურველია:

- ადგილობრივი და საერთაშორისო შეხვედრების, კონფერენციების, სემინარების, სეზონური სკოლების, ვორკშოპების, სამუშაო შეხვედრების, კონგრესების, სიმპოზიუმებისა და სხვა სახის ღონისძიებების დაგეგმვა/განხორციელება და აღნიშნულ ღონისძიებებში სტუდენტთა აქტიური ჩართულობა;
- კონკრეტულ საგანმანათლებლო დონეზე პროფესიული მიზნებისთვის რესურსების კონსოლიდაცია, დამატებითი ლექციების, კურსების, შეხვედრებისა და კონსულტაციების ჩატარება;
- კურიკულუმს მიღმა აქტივობების დაგეგმვა/განხორციელება;
- უცხოეთის უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან, სამეცნიერო-კვლევით ცენტრებთან და სხვადასხვა საერთაშორისო ორგანიზაციასთან თანამშრომლობა;
- საგრანტო რესურსების მოძიება;
- კვლევების ინტერნაციონალიზაცია და სამეცნიერო წარმატობა;
- სტუდენტთა პრაქტიკა/სტაჟირების ორგანიზება როგორც ადგილობრივ საჯარო, კერძო, სამთავრობო და არასამთავრობო, ასევე საერთაშორისო ორგანიზაციებში;
- ადგილობრივ ზოგადსაგანმანათლებლო, პროფესიულსა და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან კავშირების ჩამოყალიბება;
- დარგობრივი მახასიათებლის ზოგადი სტანდარტი, დარგის სპეციფიკიდან გამომდინარე, შესაძლებელია გახდეს მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამისა და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების საფუძველი უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებისა და პროფესიული სასწავლებლის თანამშრომლობის ფარგლებში.



## 6.4. შრომის ბაზრის ადგილობრივი და საერთაშორისო მოთხოვნები

შრომის ბაზრის გლობალიზაციის ფარგლებში, საერთაშორისო მიგრაციისა და/ან დასაქმების ხელშეწყობის მიზნით სასურველია:

- პროფესიების საერთაშორისო სტანდარტული კლასიფიკატორის (ISCO-08) გაცნობა.\*
- შრომის ადგილობრივ და საერთაშორისო ორგანიზაციებთან უწყვეტი კომუნიკაცია და დამატებით შემუშავებული სტანდარტების, შეხედულებებისა და სიახლეების პროგრამაში ინტეგრირება/დანერგვა.

\* ხელმისაწვდომია: <https://eqe.ge/res/docs/ISCO-08-Final-final.pdf>

**დასაქმების შესაძლო სფეროები:**

- ადგილობრივი და საერთაშორისო ინსტიტუციები;
- ადგილობრივი და საერთაშორისო ასოციაციები/კავშირები/საზოგადოებები;
- სამეცნიერო, კვლევითი და საგანმანათლებლო ცენტრები;
- სახელმწიფო და კერძო სტრუქტურები;
- სკოლამდელი, ზოგადი, პროფესიული და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები (საქართველოში მოქმედი საკანონმდებლო შეზღუდვების გათვალისწინებით);
- საბიბლიოთეკო ქსელი (ეროვნული, სამეცნიერო, სასწავლო, მასობრივი (საჯარო), საბავშვო, სასკოლო, ციფრული და სპეციალიზებული ბიბლიოთეკები და სხვა);
- რედაქციები და გამომცემლობები;
- პროფესიული გაერთიანებები;
- დიპლომატიური წარმომადგენლობები;
- სახელმწიფო/კერძო რადიო და სატელევიზიო არხები და მედია ცენტრები;
- საინფორმაციო და ტურისტული სააგენტოები;
- ტურიზმის სფერო;
- კულტურისა და ხელოვნების ერთეულები/დაწესებულებები (სახელმწიფო და კერძო) /თეატრები, მუსიკალური და შემოქმედებითი ცენტრები/მუზეუმები/ არქივები და სხვ.).



## VII. დარგობრივი მახასიათებლის შემუშავებელი ჯგუფის წევრები

ენის დაუფლების უმაღლესი განათლების დარგობრივი საბჭოს წევრები:

№	სახელი, გვარი	ორგანიზაცია/ დაწესებულება	თანამდებობა
1.	ნინო ქიმერიძე	სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	გერმანული ფილოლოგიის დოქტორი, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი გერმანული ფილოლოგიის მიმართულებით, აკრედიტაციის, განყოფილების უფროსი, ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის დანერგვისა და განვითარების მიზნით შექმნილი მრჩეველთა საბჭოს წევრი, ცენტრის პროგრამული აკრედიტაციის ექსპერტი - <b>საბჭოს თავმჯდომარე;</b>
2.	თეონა ბერიძე	სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ფილოლოგიის დოქტორი, სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დეკანი, გერმანული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი - <b>საბჭოს მდივანი;</b>
3.	მანანა რუსიეშვილი	სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ინგლისური ფილოლოგიის დოქტორი, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის დასავლეთევროპული ენებისა და ლიტერატურის სასწავლო-სამეცნიერო ინსტიტუტის ინგლისური ფილოლოგიის კათედრის ხელმძღვანელი, ინგლისური ფილოლოგიის საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების ხელმძღვანელი - <b>საბჭოს წევრი;</b>



4.	<b>დარეჯან გარდავაძე</b>	სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ფილოლოგიის დოქტორი, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის აღმოსავლეთმცოდნეობის სასწავლო-სამეცნიერო ინსტიტუტის არაბისტიკის კათედრის პროფესორი, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსის მოვალეობის შემსრულებელი - <b>საბჭოს წევრი;</b>
5.	<b>ირინე დარჩია</b>	სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	კლასიკური ფილოლოგიის დოქტორი, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის კლასიკური ფილოლოგიის, ბიზანტინისტიკისა და ნეოგრეცისტიკის ინსტიტუტის კლასიკური ფილოლოგიის კათედრის ასოცირებული პროფესორი, კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო და ბერძნულ-რომაული ფილოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების ხელმძღვანელი - <b>საბჭოს წევრი;</b>
6.	<b>ელისაბედ ზუალავა</b>	სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი, თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ხელმძღვანელი, თურქოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის თანახელმძღვანელი - <b>საბჭოს წევრი;</b>
7.	<b>კახაბერ ლორია</b>	სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ფილოლოგიის დოქტორი, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორი, სკანდინავისტიკის ცენტრის ხელმძღვანელი, სკანდინავიური ფილოლოგიის საბაკალავრო და სკანდინავისტიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების ხელმძღვანელი - <b>საბჭოს წევრი;</b>
8.	<b>ნინო მატარაძე</b>	სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ფილოლოგიის დოქტორი, სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის დეკანი,



			ასოცირებული პროფესორი ანგლისტიკის მიმართულებით - <b>საბჭოს წევრი;</b>
9.	<b>ლევან ცაგარელი</b>	სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ფილოლოგიის დოქტორი, სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროფესორი გერმანულენოვანი ლიტერატურის ისტორიის, ლიტერატურის თეორიის, შედარებითი ლიტერატურათმცოდნეობისა და კულტურის კვლევების მიმართულებით, უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციისა და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტი - <b>საბჭოს წევრი;</b>
10.	<b>თამარ მოსიაშვილი</b>	სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ფილოლოგიის დოქტორი, სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი, გიორგი წერეთლის აღმოსავლეთმცოდნეობის ინსტიტუტის დირექტორის თანაშემწე უცხოეთის სამეცნიერო ცენტრებთან ურთიერთობის დარგში - <b>საბჭოს წევრი;</b>
11.	<b>თინათინ მარგალიტაძე</b>	სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ინგლისური ფილოლოგიის დოქტორი, სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის პროფესორი, სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის: „ლექსიკოგრაფია, ტერმინოლოგია და თანამედროვე ტექნოლოგიები“ ხელმძღვანელი, სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის „ლექსიკოგრაფიისა და ენობრივი ტექნოლოგიების ცენტრის“ დირექტორი, ევროპის ლექსიკოგრაფთა ასოციაციის (EURALEX) წევრი - <b>საბჭოს წევრი;</b>
12.	<b>მაკა მურვანიძე</b>	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ფილოლოგიის დოქტორი, სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი; ინგლისური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის თანახელმძღვანელი; საქართველოს ინგლისური ენის მასწავლებელთა ასოციაციის (ETAG) ტრენერი - <b>საბჭოს წევრი;</b>



13.	მაკა კაჭარავა	სსიპ სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	სლავური ფილოლოგიის დოქტორი, სსიპ - სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი რუსული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ხელმძღვანელი - <b>საბჭოს წევრი;</b>
14.	ენდი ხუციშვილი	შპს კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი	ფილოლოგიის დოქტორი, შპს - კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი - <b>საბჭოს წევრი;</b>
15.	ლელა აბდუშელიშვილი	შპს კავკასიის უნივერსიტეტი	განათლების მეცნიერებათა დოქტორი, შპს - კავკასიის უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი - <b>საბჭოს წევრი;</b>
16.	ლაშა ჩახვაძე	შპს საქართველოს დავით აღმაშენებლის სახელობის უნივერსიტეტი	ინგლისური ფილოლოგიის დოქტორი, შპს - საქართველოს დავით აღმაშენებლის სახელობის უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი ინგლისური ფილოლოგიის მიმართულებით - <b>საბჭოს წევრი;</b>
17.	ნათია ასათიანი	შპს საქართველოს უნივერსიტეტი	ფილოლოგიის დოქტორი, შპს - საქართველოს უნივერსიტეტის ხელოვნებისა და ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა სკოლის ასოცირებული პროფესორი - <b>საბჭოს წევრი;</b>
18.	შორენა გოგიაშვილი	შპს სულხან-საბა ორბელიანის უნივერსიტეტი	განათლების მეცნიერების დოქტორი, შპს - სულხან-საბა ორბელიანის უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი, ინგლისური ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი - <b>საბჭოს წევრი;</b>
19.	მარიამ ორკოდაშვილი	შპს ქართულ - ამერიკული უნივერსიტეტი	ინგლისური ფილოლოგიის დოქტორი, შპს - ქართულ - ამერიკული უნივერსიტეტის ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა და ლიბერალური განათლების სკოლის პროფესორი - <b>საბჭოს წევრი;</b>
20.	მაია ჩქოტუა	შპს შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი	შპს - შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის პროფესორი, ინგლისური ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამების ხელმძღვანელი, მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი - <b>საბჭოს წევრი;</b>



21.	მანანა ღარიბაშვილი	სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	პედაგოგიკის დოქტორი, სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორი, ინგლისური ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი - <b>საბჭოს წევრი;</b>
22.	მაია ალავიძე	სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ფილოლოგიის დოქტორი, სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ინგლისური ფილოლოგიის დეპარტამენტის პროფესორი - <b>საბჭოს წევრი;</b>
23.	მაია დარჩია	ბრიტანეთის საბჭო	ბრიტანეთის საბჭოს ინგლისური ენის პროგრამების მენეჯერი, IELTS გამოცდის საუბრის გამომცდელი - <b>საბჭოს წევრი;</b>
24.	მაგდა გოგრიჭიანი	გოეთეს ინსტიტუტის ფილიალი საქართველოში	საქართველოში გოეთეს ინსტიტუტის ფილიალის გერმანული ენის მასწავლებელი - <b>საბჭოს წევრი.</b>