

ლექსიკოგრაფიის დარგობრივი მახასიათებელი
უმადლესი განათლების მეორე საფეხური
ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს VII დონე



I. შესავალი

წინამდებარე დარგობრივი მახასიათებელი არის აკადემიური განათლების სტანდარტი, რომელიც ეფუძნება საქართველოს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს, ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე აღიარებულ პრაქტიკასა და საკანონმდებლო მოთხოვნებს, და ლექსიკოგრაფიის დეტალური სფეროს სამაგისტრო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის განსაზღვრავს კვალიფიკაციის მისანიჭებლად აუცილებელი სწავლის შედეგების მინიმალურ მოთხოვნებს, მათ მისაღწევად საჭირო სწავლება-სწავლისა და შეფასების მიდგომებს.

ლექსიკოგრაფიის დარგობრივი მახასიათებლის მიზანია ხელი შეუწყოს ლექსიკოგრაფიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებას, სტუდენტთა მობილობას, მინიჭებული კვალიფიკაციის საერთაშორისო დონეზე აღიარებასა და დასაქმებას, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდოლოგიის დანერგვას.

ლექსიკოგრაფიის დარგობრივ მახასიათებელში აღწერილია ის ცოდნა, უნარები, პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა, რომლებსაც შეიძენს/გამოიმუშავებს სტუდენტი ლექსიკოგრაფიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულებისას.

დარგობრივი მახასიათებლის მოქმედების ვადა 7 წელია.

ინგლისურ ენაზე დარგობრივი მახასიათებლის დასახელებაა Subject benchmark statement of Lexicography.

წინამდებარე დარგობრივ მახასიათებელს უნდა იცნობდეს პირი, თუ იგი მონაწილეობს ლექსიკოგრაფიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების ან საგანმანათლებლო პროგრამების კურიკულუმით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების შემუშავებაში, განხორციელებაში და განხილვაში.

წინამდებარე დარგობრივი მახასიათებლის გაცნობა რეკომენდებულია:

- მაგისტრანტობის კანდიდატებისთვის, რომელთაც სურთ შეისწავლონ ლექსიკოგრაფია და აინტერესებთ რა ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს შეიძენენ ლექსიკოგრაფიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ;
- უცხოელი სტუდენტებისათვის, რომელთაც გაცვლითი პროგრამებისა და პროექტების ფარგლებში განზრახული აქვთ, სწავლა განაგრძონ



ლექსიკოგრაფიის საგანმანათლებლო პროგრამებზე (იმ შეთხვევაში, თუ საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება უცხოურ ენაზე);

- დამსაქმებელთათვის, რომელთაც სურთ ლექსიკოგრაფიის სამაგისტრო პროგრამის კურსდამთავრებულების ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების შესახებ ინფორმაციის მიღება და დაინტერესებულები არიან აღნიშნული საგანმანათლებლო პროგრამების კურსდამთავრებულთა დასაქმებით;
- განათლების სფეროს ექსპერტთათვის, რომლებსაც პერიოდულად ევალებათ ლექსიკოგრაფიის საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება, მონიტორინგი ან აკრედიტაციის მოქმედ სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენა;
- აკრედიტაციის, ავტორიზაციისა და აპელაციის საბჭოს წევრებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებისა და აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენისა და გადაწყვეტილების მიღების პროცესში.
- იმ პირთათვის რომლებიც ჩართულნი არიან ისეთი საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება/განხორციელების პროცესში რომლებიც მისანიჭებელ კვალიფიკაციად ირჩევენ 0231.2.1. ლექსიკოგრაფიას.

წინამდებარე დარგობრივი მახასიათებელი უნდა დაიცვას ყველა უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ, სადაც ხორციელდება ლექსიკოგრაფიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა. ამასთან, ლექსიკოგრაფიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის დეტალური შინაარსი (სწავლის შედეგების ჩათვლით), ასევე, სწავლა-სწავლებისა და შეფასების მეთოდები განისაზღვრება თითოეული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

დარგობრივ მახასიათებელთან ლექსიკოგრაფიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობის მონიტორინგი შესაძლებელია განხორციელდეს პერიოდულად, მოქმედი აკრედიტაციის სტანდარტებისა და შესაბამისი პროცედურების საფუძველზე.

II. სწავლის სფეროს აღწერა

ლექსიკოგრაფია არის მეცნიერების დარგი, რომელიც ქმნის ლექსიკონებს და ამუშავებს მათ შედგენასთან დაკავშირებულ მრავალ სამეცნიერო პრობლემასა თუ საკითხს. ერთი მხრივ, ლექსიკოგრაფია დაკავშირებულია პრაქტიკულ საქმიანობასთან (პრაქტიკული ლექსიკოგრაფია), რომელიც ადგენს სხვადასხვა ტიპის ლექსიკონებს: განმარტებითს, თარგმნითს, შეპირისპირებითს, ტერმინოლოგიურს, სასწავლოს, ინტერმოდალურს,



ენციკლოპედიურს, ეტიმოლოგიურს და სხვ. მეორე მხრივ კი თეორიული ლექსიკოგრაფია შეისწავლის ისეთ საკითხებს, როგორებიცაა: თეორიები, რომლებიც საფუძვლად უდევს ლექსიკონების შექმნას, კერძოდ, ლექსიკური სემანტიკის თეორიები, სემანტიკური კვლევის მეთოდები, კომპიუტერული ლექსიკოგრაფიისა და კორპუსული ლინგვისტიკის მეთოდების ჩათვლით; ბუნებრივი ენის დამუშავების მეთოდები და თეორიები და სხვა; ლექსიკოგრაფიის ისტორია; ლექსიკონების მომხმარებელთა კვლევა; სხვადასხვა ტიპის ლექსიკონისთვის წყაროების მოძიების, მონაცემთა შეკრებისა და დამუშავების და სხვა საკითხები.

ლექსიკოგრაფიის სწავლის სფერო შესაბამისი პროგრამებით სტუდენტს უვითარებს თეორიულ და პრაქტიკულ ცოდნას, უყალიბებს საჭირო დარგობრივ და ტრანსფერულ კომპეტენციებს; ხელს უწყობს ლექსიკოგრაფიული სამუშაოს ინტერდისციპლინური ხასიათის გააზრებასა და ჩამოყალიბებას. თანამედროვე ლექსიკოგრაფია არის კომპლექსური ინტერდისციპლინური დარგი, რომელიც მოიცავს ზოგადი ენათმეცნიერების, საინფორმაციო ტექნოლოგიების, კომპიუტერული ლინგვისტიკის თეორიებსა და მეთოდებს, ლექსიკოგრაფიის პრაქტიკას და სხვ.

III. სწავლის შედეგები

დარგობრივი მახასიათებლით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მიმართულია იმ ცოდნის, უნარებისა და ღირებულებების შექმნა/განვითარებისკენ, რომლებიც სტუდენტს მოეთხოვება მაგისტრატურის საფეხურის დასრულებისას.

დარგობრივ მახასიათებელში მოცემული სწავლის შედეგები მოიაზრებს მინიმალურ მოთხოვნებს. ამასთან უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ საერთაშორისო პრაქტიკისა და დარგის უახლესი მიღწევების/გამოცდილების, ასევე საგანმანათლებლო პროგრამაში მონაწილე უცხოელ პარტნიორთა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) რეკომენდაციის საფუძველზე, ბაზრის მოთხოვნებისა და სხვა ფაქტორების გათვალისწინებით, შესაძლებელია მიიღოს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში სწავლის დამატებითი შედეგების განსაზღვრის თაობაზე.

სწავლის ესა თუ ის შედეგი შესაძლებელია მიღწეულ იქნეს როგორც ცალკეული, ისე სხვადასხვა საგანმანათლებლო (სასწავლო და/ან კვლევითი) კომპონენტის კომბინირებით. უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება უფლებამოსილია, საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები ჩამოაყალიბოს სამ კატეგორიად (ცოდნა და გაცნობიერება, უნარები, პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა) დაყოფის გარეშე. დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრული სწავლის შედეგები შეიძლება აისახოს როგორც პროგრამის, ისე მისი სასწავლო და კვლევითი კომპონენტების სწავლის შედეგებში.



ცოდნა და გაცნობიერება

ლექსიკოგრაფიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული:

- ავლენს ღრმა და სისტემურ ლინგვისტურ ცოდნას ლექსიკოლოგიური და ლექსიკოგრაფიული თეორიებისა და კვლევის მეთოდების შესახებ;
- წარმოაჩენს თანამედროვე ტექნოლოგიური საშუალებების (ტექსტური კორპუსები, ლექსიკონების მართვის სისტემები (DWS), მონაცემების ავტომატურად და ნახევრადავტომატურად დამუშავების პროგრამული ინსტრუმენტები და სხვ.) სისტემურ ცოდნას;
- განსაზღვრავს და აღწერს ლექსიკოგრაფიასთან დაკავშირებულ საკვანძო და აქტუალურ თემებსა და უახლეს პრობლემატიკას.

უნარი

ლექსიკოგრაფიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული:

- მუშაობს თანამედროვე ლინგვისტური, ლექსიკოგრაფიული და ტექნოლოგიური სტანდარტების შესაბამისად სხვადასხვა ტიპის ლექსიკონებზე, ელექტრონულ კორპუსებზე და სხვ.;
- იყენებს კლასიკურ ლექსიკოგრაფიულ მეთოდებსა და თანამედროვე კომპიუტერულ და ქსელურ ტექნოლოგიებს, კრიტიკულად აანალიზებს მათ და ახდენს ამ მეთოდების სინთეზს ლექსიკოგრაფიული ამოცანების გადასაჭრელად;
- ავლენს ლექსიკონებისა და ტექსტური კორპუსებისთვის აუცილებელი ლინგვისტური და ტექნოლოგიური ამოცანების იდენტიფიკაციის, სწორად დაგეგმვისა და განხორციელების უნარს;
- ავითარებს ინოვაციურ მიდგომებს, ახალ და ორიგინალურ იდეებს, რომლებსაც აყალიბებს საკვალიფიკაციო ნაშრომში/პროექტში ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით.

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა:

ლექსიკოგრაფიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული:

- იცავს აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპებსა და ეთიკის აღიარებულ ნორმებს;



- ამჟღავნებს, პროფესიული განვითარების მიზნით, საკუთარი სწავლის პროცესისა თუ პროფესიული საქმიანობის თვითშეფასების, სწავლის საჭიროებების განსაზღვრისა და უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვის უნარს;
- გუნდური მუშაობის პროცესში მოქმედებს თანამშრომლობის ძირითადი პრინციპების დაცვით;
- აღიარებს კულტურათაშორისი განსხვავებებისა და კულტურათა მრავალფეროვნების მნიშვნელობას; ამჟღავნებს ტოლერანტობას განსხვავებული აზრის, კულტურებისა და კონფესიების მიმართ.

IV. სწავლება, სწავლა და შეფასება

წინამდებარე სტანდარტის ფარგლებში, საერთაშორისოდ აღიარებული პრაქტიკის გათვალისწინებით, წარმოდგენილია სწავლის, სწავლებისა და შეფასების ის მეთოდები, რომლებიც შესაძლებელია გამოყენებულ იქნეს ლექსიკოგრაფიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში. სწავლის, სწავლებისა და შეფასების კონკრეტული მეთოდების შერჩევა ხდება აგრეთვე პროგრამის განმახორციელებელი უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების გამოცდილებისა და ტრადიციის გათვალისწინებითაც. ლექსიკოგრაფიის საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შესაძლებელია გამოყენებულ იქნეს როგორც აღნიშნული ჩამონათვალიდან შერჩეული ესა თუ ის მეთოდი, ისე სხვა მეთოდები.

ლექსიკოგრაფიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა გულისხმობს კვლევაზე დაფუძნებულ ღრმა და სისტემურ, ინტენსიურ სასწავლო პროცესს, რაც სტუდენტს უვითარებს კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვისა და განხორციელების უნარს.

აღნიშნული უნდა აისახოს სწავლის, სწავლებისა და შეფასების მეთოდებში. სწავლა-სწავლების პროცესს უშუალოდ უკავშირდება შეფასება, რომლის მეშვეობითაც შესაძლებელია სასწავლო კურსით განსაზღვრული სწავლის შედეგების ხარისხისა და საბოლოოდ, საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებიდან გამომდინარე შედეგების დადგენა. შეფასების სისტემა უნდა იყოს მრავალკომპონენტური და აფასებდეს სწავლის შედეგს იმ კრიტერიუმებით, რომელთა გაზომვა შესაძლებელია. სტუდენტის შეფასება უნდა ეფუძნებოდეს შემდეგ პრინციპებს: ობიექტურობას, სანდოობას, გამჭვირვალობას, სამართლიანობას, სწავლების მიზნებთან, შედეგებთან და მეთოდებთან შესაბამისობას.



4.1. სწავლებისა და სწავლის მეთოდები

სწავლება-სწავლის მეთოდების შერჩევასა უნდა განისაზღვროს სასწავლო კურსის მიზანი და სავარაუდო შედეგი - რა უნდა იცოდეს და რისი გაკეთება შეეძლება სტუდენტს. შესაბამისად, სასწავლო კურსის სილაბუსებით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ხელს უნდა უწყობდეს არა მხოლოდ კონკრეტული მასალის ათვისებას, არამედ ზოგადი / დარგობრივი და ტრანსფერული უნარების განვითარებასაც.

ზემოხსენებული ფაქტორების გათვალისწინებით, ლექსიკოგრაფიის საგანმანათლებლო პროგრამებში, შესაძლებელია გამოყენებულ იქნეს ქვემოთ წარმოდგენილი ჩამონათვალიდან შერჩეული სწავლისა და სწავლების მეთოდები:

სწავლება-სწავლის მეთოდებია:

- ინტერაქციული ლექციები და სემინარები;
- ლაბორატორიული მუშაობა;
- პრაქტიკული მუშაობა (ინდივიდუალურად, წყვილში ან ჯგუფურად);
- ელექტრონული სწავლება;
- კვლევითი პროექტები;
- საველე/სასწავლო/პროფესიული პრაქტიკა;
- და სხვ.

სწავლება-სწავლის აქტივობებია:

- თანამშრომლობითი სწავლა;
- გონებრივი იერიში;
- შემთხვევის ანალიზი;
- მასალის დამოუკიდებლად მოძიება-დამუშავება;
- ჯგუფური დისკუსია/დებატები;
- ურთიერთშეფასება;
- ტექსტური და ლექსიკოგრაფიული მასალის კომენტირება, მათი ინტერპრეტაცია და/ან ანალიზი;
- პრეზენტაცია ზეპირად და წერილობით ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით;
- კვლევითი პროექტის დაგეგმვა და განხორციელება;
- სტაჟირება;
- მულტიმედიური მასალების გამოყენება;
- და სხვ.



4.2. შეფასების მეთოდები

ლექსიკოგრაფიის საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული შეფასების ფორმები (შუალედური და დასკვნითი შეფასება) შესაძლებელია მოიცავდეს შეფასების კომპონენტებს, რომლებიც განსაზღვრავს სტუდენტის ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება უფლებამოსილია ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან შერჩეული ან სხვა მეთოდები გამოიყენოს.

შეფასების კომპონენტებია:

- ზეპირი გამოცდა;
- წერიტი გამოცდა;
- ზეპირი გამოკითხვა;
- წერიტი გამოკითხვა;
- საშინაო დავალება;
- საშინაო ნაშრომი;
- თეორიული სამუშაო;
- პრაქტიკული სამუშაო;
- ინდივიდუალური და/ან ჯგუფური პრეზენტაცია;
- კვლევითი პროექტი;
- და სხვ.

შეფასების საშუალებებია:

- ტესტი;
- ესე;
- დემონსტრირება/ პრეზენტაცია;
- სასემინარო მოხსენება;
- რეფერატი;
- თეორიული დავალების შესრულება;
- პრაქტიკული დავალების შესრულება (მათ შორის ბეჭდური და ციფრული რესურსებისა და ტექნოლოგიური ინსტრუმენტების გამოყენებით);
- დისკუსიაში/დებატში მონაწილეობა;
- გუნდური მუშაობა;
- შემთხვევის ანალიზი;
- კვლევითი პროექტი;
- ლექსიკონის რეცენზირება;
- პრაქტიკის დღიური/ანგარიში;
- საკვალიფიკაციო ნაშრომი;
- თვითშეფასება;



- ურთიერთშეფასება;
- და სხვ.

4.3. სტუდენტის პრაქტიკული უნარების განვითარება

პრაქტიკა ლექსიკოგრაფიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის აუცილებელი კომპონენტია. მისი მიზანია სტუდენტის პრაქტიკული უნარების განვითარება სხვადასხვა ტიპის ლექსიკონზე ან კორპუსზე სამუშაოდ.

პრაქტიკული კომპონენტის კონკრეტული მოდელი, მისი შინაარსი და ფორმა უნდა შეარჩიოს უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ, არსებული რესურსების, ინფრასტრუქტურის, საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსის, ხედვისა და კონცეფციის შესაბამისად.

საერთაშორისო გამოცდილების გათვალისწინებით, საგანმანათლებლო პროგრამაში პრაქტიკული კომპონენტი შეიძლება წარმოდგენილი იყოს თეორიულ კურსებში ჩაშენებული, დამოუკიდებელი პრაქტიკული კურსის/კურსების, სტაჟირების ან სხვა სახით.

საგანმანათლებლო პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტი ფოკუსირებული უნდა იყოს იმ თემატიკაზე, რომელსაც ითვალისწინებს შესაბამისი სასწავლო კურსების შინაარსი.

4.4. სტუდენტის სამეცნიერო /კვლევითი უნარების განვითარება

ლექსიკოგრაფიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლების მეთოდოლოგია ორიენტირებული უნდა იყოს კვლევაზე, რომელსაც წინ უძღვის კვლევითი კომპეტენციის განმავითარებელი კურსები.

კვლევითი კომპონენტი გამჭოლად უნდა გასდევდეს პროგრამას. მისი თანმიმდევრული განხორციელებით უნდა მიიღწეოდეს სტუდენტებში კვლევითი უნარების განვითარება, რაც პროგრამის დასკვნით ეტაპზე სამეცნიერო-კვლევითი ნაშრომით (სამაგისტრო ნაშრომით) დადასტურდება.

პროგრამაში კვლევითი კომპონენტი ისე უნდა იყოს სტრუქტურირებული, რომ უზრუნველყოფდეს სტუდენტის მომზადებას დასკვნითი კვლევითი ნაშრომის დაგეგმვისა და ჩატარებისთვის.



სამაგისტრო ნაშრომის მომზადებას წინ უნდა უძღოდეს კვლევითი უნარების განმავითარებელი თეორიული და პრაქტიკული კურსები, რომლებიც ლექსიკოგრაფიის სფეროს შესაბამისი კვლევის მეთოდების შესწავლასა და კვლევითი ინტერესების ჩამოყალიბებაში დაეხმარება სტუდენტებს.

სამაგისტრო ნაშრომის მაღალი ხარისხის უზრუნველსაყოფად, ლექსიკოგრაფიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შემუშავებული უნდა იქნეს სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის დაგეგმვის, შესრულებისა და შეფასების წესი, რომელიც დეტალურად უნდა აღწერდეს სამაგისტრო ნაშრომის დაცვის, შეფასების პროცედურებსა და შეფასების კრიტერიუმებს. სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის დაგეგმვის, შესრულებისა და შეფასების წესში გათვალისწინებული უნდა იყოს ეტაპობრივი და თანმიმდევრული პროცესები, რაც გულისხმობს კვლევითი პროცესების სისტემატიზაციას, მათ შორის, ხელმძღვანელის მხრიდან კვლევის მიმდინარეობაზე პერიოდული ზედამხედველობისა და სტუდენტისთვის უკუკავშირის მიწოდების პროცედურებს.

ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს, როგორც წესი, საშუალება უნდა ჰქონდეს დაესწროს სამაგისტრო ნაშრომის დაცვას და ჩაერთოს მის ირგვლივ გამართულ დისკუსიაში. ნაშრომის დაცვის კომისიის შემადგენლობაში, შესაძლებელია, შედიოდნენ როგორც პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, ასევე - შესაბამისი კვალიფიკაციისა და/ან პროფესიული გამოცდილების მქონე გარე სპეციალისტები.

V. დამატებითი ინფორმაცია

5.1. აკადემიური პერსონალი

ლექსიკოგრაფიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებას შესაძლებელია უზრუნველყოფდეს როგორც შესაბამისი რაოდენობისა და კვალიფიკაციის მქონე აკადემიური პერსონალი, ასევე სათანადო გამოცდილებისა და კომპეტენციების მქონე მოწვეული სპეციალისტები.

ლექსიკოგრაფიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/მოწვეული პერსონალი უნდა უზრუნველყოფდეს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან ფუნქციონირებასა და სტუდენტებისთვის პროგრამის სწავლის შედეგებით გათვალისწინებული იმ საკვანძო უნარების, ცოდნისა და კომპეტენციების



შეძენა/გამომუშავებას, რომლებიც კურსდამთავრებულს, სწავლის წარმატებით დასრულების შემთხვევაში, გაუმარტივებს როგორც ადგილობრივ, ასევე საერთაშორისო ბაზარზე დასაქმებას.

5.2. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

უსდ-ში უნდა არსებობდეს სათანადო ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო ფართი, რომელმაც უნდა უზრუნველყოს ლექსიკოგრაფიის დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრული საგანმანათლებლო პროგრამებში გაწერილი როგორც სწავლისა და კვლევისათვის აუცილებელი გარემოსა და პირობების შექმნა, ასევე დეკლარირებული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევა კონკრეტული დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კერძოდ:

- თეორიული, პრაქტიკული და კვლევითი კომპონენტის განსახორციელებლად საჭირო ფართი და ინვენტარი;
- სასწავლო/სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
- საინფორმაციო-ტექნოლოგიური აღჭურვილობა და საკომუნიკაციო სისტემები;
- პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო და მუდმივად განახლებადი ბიბლიოთეკა, საერთაშორისო ელექტრონული საბიბლიოთეკო ბაზები, ონლაინ ლექსიკონები, ელექტრონული კორპუსები და სხვა ონლაინ რესურსები, ასევე სასწავლო კურსების პროგრამებით გათვალისწინებული სხვა პროგრამული ინსტრუმენტები და სხვა;
- ლექსიკონის რედაქტირების სისტემები (DWS, Dictionary writing systems) და სხვ.

5.3. ინტერნაციონალიზაცია

საერთაშორისო საგანმანათლებლო და კვლევით სივრცეში წარმატებული ინტეგრაციის, ინტერნაციონალიზაციისა და განათლების ხარისხის მუდმივი განვითარების მიზნით, ლექსიკოგრაფიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების წარმატებით განსახორციელებლად სასურველია:

- ადგილობრივი და საერთაშორისო შეხვედრების, კონფერენციების, სემინარების, სეზონური სკოლების, ვორკშოპების, სამუშაო შეხვედრების, კონგრესების, სიმპოზიუმებისა და სხვა სახის ღონისძიებების დაგეგმვა/განხორციელება და აღნიშნულ ღონისძიებებში სტუდენტთა აქტიური ჩართულობა;
- ადგილობრივ და უცხოეთის უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან, სამეცნიერო-კვლევით ცენტრებთან და სხვადასხვა საერთაშორისო ორგანიზაციასთან თანამშრომლობა;



- საგრანტო რესურსების მოძიება;
- კვლევების ინტერნაციონალიზაცია და სამეცნიერო წარმადობა.

5.4. დასაქმების სფეროები

პროგრამის კურსდამთავრებული შესაძლოა დასაქმდეს:

- ლექსიკოგრაფიული პროფილის სამეცნიერო დაწესებულებებში;
- როგორც საჯარო, ისე კერძო სექტორში, სადაც არის ტერმინოლოგიური და მთარგმნელობითი მუშაობის საჭიროება;
- ბეჭდური და ელექტრონული გამომცემლობების სფეროებში;
- ბეჭდური და ელექტრონული ჟურნალისტიკის სფეროში;
- სასწავლო-საგანმანათლებლო დაწესებულებებში
- და სხვ.

VI. დარგობრივი მახასიათებლის შემმუშავებელი ჯგუფის წევრები

6.1. ენის დაუფლების უმაღლესი განათლების დარგობრივი საბჭოს წევრები

| № | სახელი, გვარი | ორგანიზაცია/დაწესებულება | თანამდებობა |
|----|----------------|--|---|
| 1. | ნინო ქიმერიძე | სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი გერმანული ფილოლოგიის მიმართულებით; აკრედიტაციის, კვლევებისა და შეფასების განყოფილების უფროსი; |
| 2. | თამარ შიოშვილი | შპს - შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი | ფილოლოგიის დოქტორი, პროფესორი, სოციალურ, ჰუმანიტარულ და განათლების |



| | | | |
|----|----------------------|--|---|
| | | | მეცნიერებათა ფაკულტეტის დეკანი |
| 3. | ნინო მატარაძე | სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი | მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის ანგლისტიკა-ამერიკანისტიკის მიმართულების ასოცირებული პროფესორი |
| 4. | მანანა რუსიეშვილი | სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ინგლისური ფილოლოგიის დეპარტამენტის პროფესორი; ინგლისური ფილოლოგიის კათედრის გამგე; ინგლისური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ხელმძღვანელი, ანგლისტიკის სამაგისტრო პროგრამის ხელმძღვანელი; ინგლისური ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელი; |
| 5. | თეონა ბერიძე | სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი გერმანული ენის მიმართულებით |
| 6. | ლევან ცაგარელი | სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი | გერმანული ფილოლოგიის დოქტორი, სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის პროფესორი |
| 7. | ეკატერინე გაჩეჩილაძე | სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დეკანის მოადგილე, ასოცირებული პროფესორი, ფრანგული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ხელმძღვანელი |



| | | | |
|-----|-------------------|--|---|
| 8. | ქეთო გალობერი | სსიპ - სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ასოცირებული პროფესორი, ფრანგული ფილოლოგიის პროგრამული მიმართულების ხელმძღვანელი |
| 9. | მაკა კაჭარავა | სსიპ - სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ფილოლოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, სლავური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამისა და ევროპული ენებისა და ლიტერატურის რუსული ფილოლოგიის მოდულის ხელმძღვანელი, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი, აკრედიტაციის საბჭოს წევრი |
| 10. | მარინე აროშიძე | სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ევროპეისტიკის დეპარტამენტის პროფესორი, სლავისტიკის მიმართულებით, 3 საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი |
| 11. | მამუკა ბუცხრიკიძე | სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ჰუმანიტარული ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი ებრაისტიკისა და ებრაული ფილოლოგიის მიმართულებით |
| 12. | მარინე ჩაჩიბაია | სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ჰუმანიტარული ფაკულტეტის აღმოსავლეთმცოდნეობის სასწავლო-სამეცნიერო ინსტიტუტის ასოცირებული პროფესორი, ებრაისტიკა-არამეისტიკის კათედრის გამგე |
| 13. | ელისაბედ ბჟალავა | სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | თურქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ხელმძღვანელი, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის |



| | | | |
|-----|-----------------|--|--|
| | | | სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგის ჯგუფისა და წარმომადგენლობითი საბჭოს წევრი |
| 14. | ლილე თანდილავა | სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | აღმოსავლეთმცოდნეობის დეპარტამენტის ასოცირებული პროფესორი თურქოლოგიის მიმართულებით და თურქული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი |
| 15. | მარინე ალექსიძე | სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ფილოლოგიის დოქტორი, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი; რუსული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი, სლავური ფილოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის თანახელმძღვანელი- საბჭოს წევრი |
| 16. | მარინე გიორგაძე | სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ევროპეისტიკის დეპარტამენტის პროფესორი-კლასიკური ფილოლოგიისა და ბიზანტინოლოგიის მიმართულებით; ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დეკანი; სამი საგანმანათლებლო პროგრამის (თარგმანმცოდნეობის საბაკალავრო, ევროპეისტიკის სამაგისტრო, ლიტერატურათმცოდნეობის სადოქტორო) |



| | | | |
|-----|------------------------|--|--|
| | | | თანახელმძღვანელი; ბიზანტინისტა, პატრისტიკის, შედარებითი ლიტერატურისა და ფრანგული რენესანსის-საერთაშორისო ასოციაციების საქართველოს წარმომადგენლობის წევრი |
| 17. | ანა ჩიქოვანი | სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის კლასიკური ფილოლოგიის, ბიზანტინისტიკისა და ნეოგრეცისტიკის ინსტიტუტის ასოცირებული პროფესორი |
| 18. | ირინე დარჩია | სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი, კლასიკური ფილოლოგიის საბაკალავრო, ბერძნულ-რომაული ფილოლოგიის სამაგისტრო და ევროპული ლიტერატურის ერთობლივი საერთაშორისო სადოქტორო პროგრამების ხელმძღვანელი, უმაღლესი განათლების რეფორმის ექსპერტი |
| 19. | ალექსანდრე ჭულუხაძე | შპს - საქართველოს უნივერსიტეტი | ასოცირებული პროფესორი, აღმოსავლეთმცოდნეობის დეპარტამენტის ხელმძღვანელი |
| 20. | თამარ მოსიაშვილი | სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი | მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი, აღმოსავლეთმცოდნეობის ინსტიტუტის დირექტორის თანაშემწე (უცხოურ სამეცნიერო ორგანიზაციებთან |



| | | | თანამშრომლობის მიმართულებით) |
|-----|-------------------|--|---|
| 21. | დარეჯან გარდავაძე | სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის აღმოსავლეთმცოდნეობის სასწავლო-სამეცნიერო ინსტიტუტის არაბისტიკის კათედრის პროფესორი, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი |
| 22. | ნანა მაჭავარიანი | სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი არნოლდ ჩიქობავას სახ. ენათმეცნიერების ინსტიტუტის დირექტორი, ამავე ინსტიტუტის სამეცნიერო საბჭოს წევრი, ამავე ინსტიტუტის მთის იბერიულ-კავკასიურ ენათა განყოფილების მთავარი მეცნიერი თანამშრომელი |
| 23. | კახაბერ ლორია | სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორი, სკანდინავისტიკის ცენტრის ხელმძღვანელი, სკანდინავიური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის, სკანდინავისტიკის სამაგისტრო პროგრამის, ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამის სკანდინავიური ფილოლოგიის ქვედარგის ხელმძღვანელი |



| | | | |
|-----|--------------------|--|--|
| 24. | მარინე კობეშავიძე | სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | <p>ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი;</p> <p>დასავლეთევროპული ფილოლოგიის მიმართულებით (რომანული ფილოლოგია - ესპანური ენა); ესპანური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ხელმძღვანელი</p> |
| 25. | მაია ჯავახიძე | სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | <p>ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი</p> <p>დასავლეთევროპული ფილოლოგიის მიმართულებით (რომანული ფილოლოგია-იტალიური ენა)</p> |
| 26. | ლევან გიგინეიშვილი | სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | <p>ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სრული პროფესორი</p> |
| 27. | ნათია ჩანტლაძე | სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | <p>ჰუმანიტარული ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი, (აღმოსავლეთმცოდნეობის ინსტიტუტის არმენოლოგიის კათედრის გამგე;</p> <p>არმენოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ხელმძღვანელი;</p> <p>ჰუმანიტარული ფაკულტეტის სამაგისტრო (შუა საუკუნეების ქრისტიანული აღმოსავლეთის ფილოლოგია//სომხური ფილოლოგია) და სადოქტორო (ფილოლოგია//სომხური ფილოლოგია) პროგრამებში არმენოლოგიის მოდულის ხელმძღვანელი)</p> |



| | | | |
|-----|--------------------|--|--|
| 28. | თათია მემარნიშვილი | სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ენების შემსწავლელი ცენტრის იაპონური ენის მასწავლებელი |
| 29. | ანა გოგუაძე | სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ენების შემსწავლელი ცენტრის ჩინური ენის მასწავლებელი |
| 30. | მერაბ ჩუხუა | სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ასოცირებული პროფესორი, კავკასიოლოგიის ს/ს ინსტიტუტის ხელმძღვანელი, არნოლდ ჩიქობავას სახ. ენათმეცნიერების ინსტიტუტის ლექსიკოლოგიის განყოფილების ხელმძღვანელი, მთავარი მეცნიერ-თანამშრომელი |
| 31. | ლელა ებრაელიძე | სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ასისტენტ პროფესორი |
| 32. | ხათუნა ბერიძე | სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ევროპეისტიკის დეპარტამენტის ასოცირებული პროფესორი ინგლისური ენის მიმართულებით, ევროპეისტიკის სამაგისტრო პროგრამის მთარგმნელობითი მოდულის ხელმძღვანელი, თარგმანისა და ინტერდისციპლინური კვლევების ცენტრის ხელმძღვანელი. |
| 33. | თეა ფეტელავა | შპს - საქართველოს უნივერსიტეტი | ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა სკოლის ასოცირებული პროფესორი |
| 34. | ქეთევან ტიბუა | გოეთეს ინსტიტუტის ფილიალი საქართველოში | განათლების სფეროში ურთიერთთანამშრომლობის |



| | | | |
|--|--|--|------------------------------|
| | | | განყოფილების კოორდინატორი |
|--|--|--|------------------------------|

6.2. გარე ინიცირების ფარგლებში დარგობრივი მახასიათებლის შემმუშავებელი ჯგუფის წევრები

| № | სახელი, გვარი | ორგანიზაცია/დაწესებულება | თანამდებობა |
|---|----------------------|---|--|
| 1 | ბერიძე მარინა | ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის არნოლდ ჩიქობავას სახელობის ენათმეცნიერების ინსტიტუტი; სახელმწიფო ენის დეპარტამენტი | განყოფილების ხელმძღვანელი, უფროსი მეცნიერ-თანამშრომელი; სახელმწიფო ენის ფუნქციონირების ზედამხედველობის სამსახურის უფროსი |
| 2 | დარასელია სოფიკო | ლიდზის უნივერსიტეტი | ფილოლოგიის დოქტორი, პოსტ-დოქტორანტი |
| 3 | დარჩია ირინე | ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი; ერაზმუს პლუსის ეროვნული ოფისი | ასოცირებული პროფესორი; უმაღლესი განათლების რეფორმის ექსპერტი |
| 4 | დობორჯგინიძე ნინო | ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი | რექტორი, ლინგვისტური კვლევების ინსტიტუტის დირექტორი, პროფესორი |
| 5 | ლობჯანიძე ირინა | ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი | პროფესორი ენათმეცნიერების მიმართულებით |
| 6 | ლოლაძე ნანა | ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის არნოლდ ჩიქობავას სახელობის ენათმეცნიერების ინსტიტუტი; შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი | უფროსი მეცნიერი თანამშრომელი; ქართული ენისა და ლიტერატურის ჯგუფის უფროსი |
| 7 | მარგალიტაძე თინათინი | ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი | პროფესორი ლექსიკოგრაფიის მიმართულებით, „ლექსიკოგრაფიისა და ენობრივი |



| | | | |
|----|-----------------------|--|---|
| | | | ტექნოლოგიების ცენტრის“ დირექტორი |
| 8 | მახარობლიძე თამარი | ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი | პროფესორი ენათმეცნიერების მიმართულებით |
| 9 | მელაძე გიორგი | ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ფილოლოგიის დოქტორი, „ლექსიკოგრაფიისა და ენობრივი ტექნოლოგიების ცენტრის“ უფროსი რედაქტორი |
| 10 | ქიმერიძე ნინო | ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ასოცირებული პროფესორი, თსუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის აკრედიტაციის, კვლევებისა და შეფასების განყოფილების უფროსი, განათლებისა და პროგრამული აკრედიტაციის ექსპერტი |
| 11 | ჩიქოვანი ანა | ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი | ასოცირებული პროფესორი |
| 12 | ჩუხუა მერაბი | ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის არნოლდ ჩიქობავას სახელობის ენათმეცნიერების ინსტიტუტი; სახელმწიფო ენის დეპარტამენტი | პროფესორი, ლექსიკოლოგიის განყოფილების ხელმძღვანელი; ექსპერტთა საბჭოს თავმჯდომარე |