

ფილოსოფიის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი
უმაღლესი განათლების I და II საფეხურები

ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს VI და VII დონეები



პრეამბულა

ფილოსოფია ადამიანში კრიტიკულ მსოფლმხედველობას აყალიბებს. მასში ასახვას პოვებს ადამიანის მიერ სამყაროსა და საკუთარი არსებობის საზრისის შექმნების მცდელობები. მაშასადამე, ფილოსოფია არის სამყაროს შესახებ ადამიანის შეხედულებებისა და სამყაროში ადამიანის ადგილის შესახებ ცოდნის მომცველი სისტემა.

ფილოსოფიური აზროვნების, კვლევის და ცოდნის გადაცემის ტრადიციას საქართველოში ხანგრძლივი ისტორია აქვს. ფილოსოფიის ისტორიული და კომპარატივისტული კვლევების საფუძველზე გამოკვეთილია ქართული ფილოსოფიის განვითარების სპეციფიკა, მეთოდოლოგიური საფუძვლები, ფილოსოფიური აზროვნების დიდი ტრადიციების (ბერძნული, ქრისტიანული და საკუთრივ ქართული) ათვისების, გააზრების, გადააზრების, რეცეფციისა და ტრანსფორმაციის თავისებურებანი; ამ გზით ნათელი ხდება გარკვეული თეორიული მიზნების განხორციელების, უნივერსალური თეორიული კატეგორიების შექმნის პროცესი, განსხვავებული სააზროვნო ტრადიციების საერთო გამაერთიანებელი საწყისების მოძიება და კვლევა. ქართული ფილოსოფიის სისტემური ანალიზი უწყვეტ კავშირშია დარგის პირველსაწყისებისა და განვითარების თანამედროვე ტენდენციებთან და ცხადყოფს/ადასტურებს ფილოსოფიის გამაერთიანებელ, დამაკავშირებელ, მაინტეგრირებელ როლსა და ფუნქციას.

ფილოსოფიის ინტერესები გადაჯაჭვულია მის ისტორიასთან. მიუხედავად ფილოსოფიური საკითხების ისტორიულობისა, ისინი არასდროს კარგავენ აქტუალობას, მუდამ რეაქტუალიზაციას განიცდიან და ამით ეპოქათა კონტექსტებს ქმნიან.

I. შესავალი

ფილოსოფიის დარგობრივი მახასიათებელი შესაბამისი სფეროს აკადემიური განათლების სტანდარტის განმსაზღვრელი დოკუმენტია, რომელიც ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს საგანმანათლებლო პროგრამასთან აკავშირებს. ის ფილოსოფიის უმაღლესი განათლების I და II საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგების მინიმალურ მოთხოვნებს განსაზღვრავს და ადგენს მათ მისაღწევად საჭირო სწავლება-სწავლისა და შეფასების მიდგომებს.



ამ დოკუმენტის მიზანი ფილოსოფიის საგანმანათლებლო პროგრამების მრავალფეროვნებისა და მოქნილობის უზრუნველყოფაა. მან ხელი უნდა შეუწყოს საერთაშორისო სტანდარტების დამაკმაყოფილებელი საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების შემუშავებას, სტუდენტთა მობილობასა და მათ პროფესიულ დასაქმებას. მისი მოქმედების ვადა 7 წლით განისაზღვრება.

დოკუმენტი, უპირველეს ყოვლისა, შექმნილია იმ პირთათვის, რომლებიც ფილოსოფიის საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების და მათი კურიკულუმით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების შემუშავებაში, განხორციელებასა და განხილვაში მონაწილეობენ. ფილოსოფიის დარგობრივი მახასიათებელი რეკომენდებულია იმ აბიტურიენტების, სტუდენტებისა და დამსაქმებლებისთვისაც, რომლებიც დაინტერესებულნი არიან გაეცნონ საკითხებს იმ ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების შესახებ, რომლებიც ფილოსოფიის საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების კურსდამთავრებულებს ექნებათ.

დოკუმენტი შეიცავს ფილოსოფიის ბაკალავრისა და მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მისანიჭებლად საჭირო სწავლის შედეგების, სწავლა-სწავლებისა და შეფასების მეთოდების აღწერას. ფილოსოფიის დარგობრივი მახასიათებლის განახლების საფუძველი შეიძლება გახდეს ადგილობრივ და საერთაშორისო რეგულაციებთან, ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და დასაქმების ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობაში მოყვანა.

II. სწავლის სფეროს აღწერა

ფილოსოფიური ცოდნა

ფილოსოფიური ცოდნის არე უაღრესად ფართოა და მისი ინტეგრირება შესაძლებელია ცოდნის ყველა დარგთან. ფილოსოფიაში საუკუნეების განმავლობაში დაგროვდა ის ცოდნა, რომელიც უზრუნველყოფს სამყაროს, ღმერთის, ადამიანის, საზოგადოებისა და ღირებულებების შესახებ მყარი ფილოსოფიური და ინტერდისციპლინური დისკურსების კონსტრუირებას, რის შედეგადაც, ეპისტემოლოგიური და სხვა პრობლემების განცალკევების კვალდაკვალ, ფილოსოფიური ცოდნის სხვადასხვა მიმართულებებით აკუმულაცია მოხდა. ამ მიმართულებებმა თანდათანობით დამოუკიდებელი ცოდნის სახეც კი შეიძინა და ფილოსოფიური ცოდნის ძირითადი სტრუქტურა განაპირობა (მაგალითად, მეტაფიზიკა/ონტოლოგია, ეპისტემოლოგია/გნოსეოლოგია, სოციალური ფილოსოფია, პოლიტიკური ფილოსოფია, ეთიკა, ესთეტიკა, ფილოსოფიური ანთროპოლოგია, აქსიოლოგია სამართლის ფილოსოფია, რელიგიის ფილოსოფია, ლოგიკა და სხვა).



ფილოსოფიაში ჩამოყალიბდა ავტონომიური ცოდნის სისტემა, მეთოდები, სპეციფიკური ენა, კატეგორიები და ცნებითი აპარატი, რომლის საშუალებითაც ხდება ყოფიერებისა და სოციალური სამყაროს მრავალფეროვნებათა ასახვა.

ფილოსოფიურ ცოდნას არ აქვს მკვეთრად გამოკვეთილი საზღვრები. ფილოსოფიური აზროვნების აქტი ცალკეული მოაზროვნეების მიერ განცდილი სუბიექტური გამოცდილებაცაა, რითაცის განსხვავდება ცალკეული მეცნიერებებისგან. ამით არის განპირობებული ის, რომ ფილოსოფიური თეორიები ხშირად ეწინააღმდეგებიან და გამორიცხავენ კიდევ ერთმანეთს. ფილოსოფიური აზროვნების სპეციფიკას აზროვნებითი პლურალიზმი წარმოადგენს. შეიძლება ითქვას, რომ ის მისი აუცილებელი მოცემულობაცაა. ამიტომაც ფილოსოფიაში არ არსებობს კვლევითი მეთოდოლოგიის ერთიანი არსენალი, რომელიც გამოიყენება ყველა ფილოსოფიური პრობლემის ანალიზის დროს. აქედან გამომდინარე, ფილოსოფიისთვის დამახასიათებელია საკითხების იმგვარად დასმა, რომელიც აუცილებლად მოიცავს იდეათა კრიტიკულ ანალიზს, არსებული/ახლად წარმოქმნილი რეალობისთვის კონცეპტუალური მიდგომების ცვლილებას, ახალი ტერმინოლოგიურ-ცნებობრივი ლექსიკონის შექმნას, ფილოსოფიის დიდ წიგნებში ჩამოყალიბებული ცოდნის შენახვას, გადაცემას და რევიზიას. ფილოსოფიის სწავლა უნდა ეფუძნებოდეს კვლევის და სწავლების ერთიანობას, პრობლემათა ღიაობასა და თანამედროვე სამყაროს გამოწვევების კრიტიკულ ანალიზს.

ფილოსოფია არის აზროვნების ხერხებისა და საშუალებების ერთობლიობა, რომელიც ფილოსოფიური ტრადიციის გამოწვლილვით შესწავლით მიიღწევა. ფილოსოფიის თემატური სპექტრი, თავად ფილოსოფიის ბუნებიდან გამომდინარე, მუდმივად განივრცობა ახალი იდეებისა და პრობლემების გამოკვეთის ფონზე. მიუხედავად ამისა, თვით ამ ახალი იდეებისა და პრობლემების გაშუქების დროს აუცილებელია ფილოსოფიის მრავალსაუკუნოვანი ტრადიცი(ებ)ის გათვალისწინება, რაც ასევე მისი ბუნებიდან გამომდინარეობს.

III. სწავლის შედეგები

დარგობრივი მახასიათებელი განსაზღვრავს იმ მინიმალურ კომპეტენციებს, რომლებიც უნდა ჰქონდეს ბაკალავრიატისა და მაგისტრატურის კურსდამთავრებულს.

დარგობრივ მახასიათებელში მოცემული სწავლის შედეგები მოიცავს მინიმალურ სავალდებულო მოთხოვნებს. უსდ-ს შეუძლია, საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკისა და დარგის თანამედროვე მიღწევების/გამოცდილების გათვალისწინებით, საგანმანათლებლო პროგრამით სხვა შედეგებიც განსაზღვროს.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება უფლებამოსილია სწავლის შედეგები სამ კატეგორიად (ცოდნა-გაცნობიერება, უნარი, პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა) დაყოფის გარეშე ჩამოაყალიბოს.



3.1. ფილოსოფიის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მოსაპოვებლად აუცილებელი სწავლის შედეგები:

3.1.1. ცოდნა და გაცნობიერება

კურსდამთავრებული:

- ავლენს ზოგად ცოდნას ფილოსოფიური ცნებებისა და კატეგორიების, ძირითადი ფილოსოფიური თეორიების, ფილოსოფიის ისტორიის, ფილოსოფიის დარგების, ძირითადი მიმართულებებისა და სკოლების შესახებ;
- იცნობს ფუნდამენტურ ფილოსოფიურ შრომებს.

3.1.2. უნარი

კურსდამთავრებული:

- აანალიზებს ფილოსოფიურ თეორიებს, განასხვავებს ფილოსოფიურ მეთოდებს, რომლებსაც ფილოსოფიური თეორიები ემყარება;
- გადმოსცემს ფილოსოფიურ იდეებს წერილობითი და ზეპირი ფორმით;
- ფილოსოფიურ საკითხებთან მიმართებით აგებს ლოგიკურ და კომპლექსურ მსჯელობას დარგში არსებული ძირითადი დებატებისა და არგუმენტების გამოყენებით;
- სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან, ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციისას ეფექტურად იყენებს ინფორმაციულ და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს;
- დარგის სამეცნიერო სიახლეების გაცნობისთვის იყენებს საბიბლიოთეკო რესურსებს, ელექტრონულ სამეცნიერო ბაზებს და აკადემიური სტანდარტების დაცვით ქმნის ნაშრომს წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმების შესაბამისად.

3.1.3. პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

კურსდამთავრებული:

- მოქმედებს აკადემიური ეთიკის ნორმების დაცვით;
- ავითარებს საკუთარ ცოდნას უწყვეტი განათლების პრინციპის დაცვით.



3.2. ფილოსოფიის მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მოსაპოვებლად აუცილებელი სწავლის შედეგები:

3.2.1. ცოდნა და გაცნობიერება

ფილოსოფიის მიმართულებით სამაგისტრო საფეხურის პროგრამის კურსდამთავრებული ავლენს ღრმა და სისტემურ ცოდნას:

- ფილოსოფიის ძირითად სფეროებში;
- პროგრამის პროფილიდან გამომდინარე, ძირითადი ფილოსოფიური დარგებიდან ისტორიული და აწმყო დებატების შესახებ;
- პროგრამის პროფილის შესაბამისად, ფილოსოფიური ტრადიციის ფუნდამენტური ტექსტების შესახებ ანტიკურობისა და მოდერნის ეპოქიდან თანამედროვეობამდე, მათ შესახებ არსებული სამეცნიერო დისკუსიის ჩათვლით;
- თანამედროვე ფილოსოფიური მეცნიერების მეთოდოლოგიური პრინციპების, ფილოსოფიის დარგის აქტუალური პრობლემების, სამეცნიერო კვლევის თანამედროვე დარგობრივი მეთოდებისა და ტენდენციების შესახებ;
- ფილოსოფიაში დარგობრივი მეთოდების მეშვეობით საკვლევი ჰიპოთეზის შესაძლო კონტრარგუმენტების ფორმულირებით და მათი უარყოფით.

3.2.2. უნარი

ფილოსოფიის მიმართულებით სამაგისტრო საფეხურის პროგრამის კურსდამთავრებული:

- ახდენს ფილოსოფიურ რეფლექსიას თანამედროვეობის აქტუალურ პრობლემებზე, უსადაგებს მათ სხვადასხვა თეორიებს და შეძენილ ფილოსოფიურ ცოდნას იყენებს სხვადასხვა კონტექსტების გასაანალიზებლად;
- მოსაზრებებს აყალიბებს არგუმენტირებულად, გამართულად და თანმიმდევრულად. ავლენს ღიაობას კრიტიკისა და ოპონირებისადმი;
- კრიტიკულად და სიღრმისეულად იაზრებს ფილოსოფიურ ტექსტებს. ახდენს მათ ინტერპრეტაციას, აყალიბებს საკუთარ შეხედულებას ფილოსოფიურ საკითხებზე და მათი დაცვისას ითვალისწინებს არგუმენტებს და კონტრარგუმენტებს;
- დამოუკიდებლად ახდენს საკვლევი პრობლემატიკის იდენტიფიცირებას. კვლევის პროცესში ინფორმაციის შესაგროვებლად იყენებს საბიბლიოთეკო რესურსებს და ელექტრონულ



სამეცნიერო ბაზებს. კვლევის განხორციელებისას ეფუძნება რელევანტურ და თანამედროვე მეთოდოლოგიებს კვლევის შედეგების ობიექტურად და თანმიმდევრულად გადმოცემისთვის;

- აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან საკუთარი კვლევის შედეგების, დასკვნებისა და არგუმენტების თაობაზე წერილობითი და ზეპირი კომუნიკაციისას იყენებს თანამედროვე საკომუნიკაციო საშუალებებს;
- სიღრმისეულად ანალიზებს და კვალიფიციურად განმარტავს ფილოსოფიურ თეორიას, სხვადასხვა თეორიის შეპირისპირებისა და ურთიერთკავშირის საფუძველზე.

3.2.3. პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

ფილოსოფიის მიმართულებით სამაგისტრო საფეხურის პროგრამის კურსდამთავრებული:

- სამეცნიერო ნაშრომზე მუშაობისას იცავს აკადემიური ეთიკის სტანდარტებს, გეგმავს და მართავს სამუშაო დროს, შეიმუშავებს ორიგინალურ მიდგომას.

IV. სწავლება, სწავლა შეფასება

ფილოსოფიის საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა სწავლების იმ მეთოდებს უნდა ემყარებოდეს, რომლებიც სტუდენტს დაეხმარება პროგრამით გათვალისწინებული ცოდნის მიღებასა და პროფესიის დაუფლებაში. ეს მეთოდები, ამავე დროს, უნდა ემსახურებოდეს სტუდენტის სააზროვნო უნარების განვითარებას, აზროვნების კულტურის ამაღლებას, რაც გულისხმობს აზრის სიციხადესა და კორექტულობას, ბჭობის/მსჯელობის თანმიმდევრულობასა და თავსებადობას, მიღებული ცოდნის კრიტიკულ გააზრებას.

საბაკალავრო საფეხურის პროგრამა უნდა ითვალისწინებდეს:

- სტუდენტისათვის ფილოსოფიაში ისტორიულად დაგროვილი ცოდნის მიწოდებასა და გაანალიზებას;
- ფილოსოფიური პრობლემების გაცნობას და სტუდენტის მიერ მათი გააზრების ხელშეწყობას.

სამაგისტრო საფეხურის პროგრამა უნდა ითვალისწინებდეს:

- პრობლემის გარშემო დამოუკიდებელ თეორიულ კვლევას.



შეუძლებელია სწავლის აბსოლუტურად ყველა შედეგის გაზომვა შეფასების სისტემის მეშვეობით. თუმცა ფილოსოფიის ბაკალავრიატისა და მაგისტრატურის საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამებში სტუდენტთა შეფასების სისტემა უნდა ითვალისწინებდეს სწავლის შედეგების შეფასებას სწავლების საფეხურის შესაბამისი კომპონენტებით; სტუდენტის სწავლის გაზომვადი შედეგების შეფასება უნდა ეყრდნობოდეს ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპებს.

დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მისაღწევად საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმი შეიძლება ითვალისწინებდეს სხვა მეთოდებსა და შეფასების კრიტერიუმებსაც, რომლებიც არ არის მოხმობილი წინამდებარე დოკუმენტში.

4. 1. სწავლებისა და სწავლის მეთოდები

ფილოსოფიის საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსსა და მოდულში უნდა აღიწეროს კურსის მიზნის მისაღწევი მეთოდები. სწავლების მეთოდი უნდა შეესაბამებოდეს აკადემიური განათლების შესაბამის საფეხურისთვის განსაზღვრულ ცოდნის დონეს.

სწავლების მეთოდი უნდა შეირჩეს სასწავლო კურსის სპეციფიკის - მისი მიზნისა და მისაღები შედეგის გათვალისწინებით. ფილოსოფიის სწავლების მეთოდი ხელს უნდა უწყობდეს სტუდენტს შეძენილი ცოდნის საფუძველზე გააცნობიეროს ფილოსოფიური პრობლემები და დამოუკიდებლად გაიაზროს მათი პერსპექტივები, რაც განავითარებს კიდევ მის დარგობრივ კომპეტენციებს.

ფილოსოფიის საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლების კომპონენტის განსახორციელებლად შესაძლებელია გამოიყენებოდეს სწავლება-სწავლის ისეთი ფორმები, როგორებიცაა:

- ა) ლექცია;
- ბ) სემინარი/პრაქტიკული მუშაობა;
- გ) ელექტრონული სწავლება;
- დ) ელექტრონული რესურსებით სწავლება;
- ე) და სხვა.



ფილოსოფიის სწავლება-სწავლისა და კვლევის მეთოდები

- ფილოსოფიური მეთოდები: ჰერმენევტიკული მეთოდი, დიალექტიკური მეთოდი, ფენომენოლოგიური მეთოდი და სხვა;
- ტექსტზე მუშაობის მეთოდი;
- პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL);
- დედუქცია, ინდუქცია, ანალიზი და სინთეზი, აბსტრაქცირება;
- სოკრატული მეთოდი;
- დემონსტრირების მეთოდი;
- ევრისტიკული მეთოდი;
- პრაქტიკული მუშაობა; დისკუსია/დებატები;
- გონებრივი იერიში;
- გუნდური მუშაობა;
- და სხვა.

4.2. სტუდენტის შეფასება

ფილოსოფიის საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტი უნდა შეფასდეს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის მიერ დამტკიცებული „უმალესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშებისა და შეფასების სისტემის წესის დამტკიცების შესახებ“ 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3-ით განსაზღვრული სისტემის შესაბამისად.

4.3. შეფასების მეთოდები

ფილოსოფიის საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსით, მოდულით გათვალისწინებული შეფასების ფორმები (შუალედური და დასკვნითი შეფასება) შესაძლოა მოიცავდეს შეფასების კომპონენტებს, რომლებიც განსაზღვრავს სტუდენტის ცოდნის ან/და უნარის ან/და კომპეტენციების შეფასების ხერხებს:

- ტესტირება;
- ზეპირი გამოცდა;



- წერიტი გამოცდა;
- ზეპირი გამოკითხვა;
- წერიტი გამოკითხვა;
- საშინაო დავალება;
- პრეზენტაცია;
- კვლევითი ნაშრომის/პროექტის მომზადება;
- ესე;
- რეფერატი;
- მოხსენება;
- ჯგუფური პროექტის შესრულება;
- დისკუსია-დებატებში მონაწილეობა;
- სხვა.

4.4. სტუდენტის პრაქტიკული უნარების განვითარება

ფილოსოფიის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამის მიზანს წარმოადგენს სასწავლო პროცესში სტუდენტის მიერ მიღებული ცოდნის შედეგად აუცილებელი პრაქტიკული უნარების განვითარება.

ფილოსოფიის საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამის ფარგლებში პრაქტიკული უნარების განვითარება უნდა მიმდინარეობდეს სწავლის პირველი ეტაპიდანვე იმ თეორიული კურსების ათვისებასთან ერთად, რაც გათვალისწინებულია სასწავლო პროგრამით. სტუდენტის პრაქტიკული უნარების განვითარება სასწავლო საფეხურისთვის შესაბამისი პრაქტიკული მეცადინეობების მოდელით უნდა განხორციელდეს, რომელიც სტუდენტს უვითარებს შემდეგ ტრანსფერულ უნარებს: მოვლენათა თანმიმდევრული ანალიზი, სინთეზი, კრიტიკული აზროვნება, დისკუსია და ა. შ.

ფილოსოფიის სამაგისტრო პროგრამაში სტუდენტს პრაქტიკული აქტივობების განხორციელების პროცესში ენიჭება მეტი დამოუკიდებლობა, ვიდრე ბაკალავრიატში, რაც ხელს უწყობს და ნაყოფიერ ხდის მისი თეორიული ცოდნისა და გამოცდილების ტრანსფერს პრაქტიკაში. სტუდენტს შეუძლია დამოუკიდებლად დაგეგმოს და განახორციელოს კურსის შინაარსთან შესაბამისი პრაქტიკული აქტივობები ხელმძღვანელთან შეთანხმებით. ამ პროცესში მას შეუძლია ითანამშრომლოს საკვლევი თემის შესაბამისი ინტერესების მქონე ორგანიზაციებთან.

4.5. სამეცნიერო-კვლევითი უნარების განვითარება

ფილოსოფიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა ორიენტირებული უნდა იყოს კვლევაზე. პროგრამის მოდელი თანმიმდევრულად უნდა ავითარებდეს სტუდენტებში მეცნიერული კვლევის



უნარებს, რაც საბოლოოდ გამოვლინდება სტუდენტის მიერ შესრულებულ სამეცნიერო-კვლევით ნაშრომში.

სამაგისტრო პროგრამაში ეტაპობრივად უნდა დაიგეგმოს სტუდენტის სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობა, ხელმძღვანელთან მისი პერიოდული ურთიერთობა. ხელმძღვანელი ეხმარება სტუდენტს გააცნობიეროს კვლევის კონტექსტი საკვლევი საკითხისადმი შესაბამისი მეთოდოლოგიური მიდგომებით. ამისთვის იგი ატარებს პრაქტიკულ ვორკშოპებს, ხელმძღვანელობს სტუდენტის მიერ კვლევისთვის მნიშვნელოვანი ფილოსოფიური ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზის პროცესს.

სამაგისტრო ნაშრომის მომზადების პროცესში სტუდენტი ეცნობა და ამუშავებს ლიტერატურას. პარალელურად, შესაბამისი მეცნიერული კვლევის მეთოდებით ქმნის აკადემიური სტანდარტების შესაბამის ნაშრომს, რომლის განხილვისას ეცნობა რეცენზენტების კომენტარებს, შენიშვნებს და არგუმენტირებულად პასუხობს მიღებულ უკუკავშირს.

V. დამატებითი ინფორმაცია

5.1. აკადემიური პერსონალი

ფილოსოფიის საბაკალავრო/სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებას უნდა უზრუნველყოფდეს როგორც შესაბამისი რაოდენობისა და კვალიფიკაციის მქონე აკადემიური პერსონალი, ასევე შესაძლებელია სათანადო გამოცდილებისა და კომპეტენციების მქონე მოწვეული სპეციალისტები.

ფილოსოფიის საბაკალავრო/სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებელი აკადემიური/მოწვეული პერსონალი უნდა უზრუნველყოფდეს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან ფუნქციონირებასა და განვითარებას, სტუდენტებისთვის პროგრამის სწავლის შედეგების გამომუშავებას.

5.2. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

ფილოსოფიის საბაკალავრო/სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების სპეციფიკის გათვალისწინებით, უსდ-ში უნდა არსებობდეს სათანადო ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო ფართი, რომელიც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას სტუდენტთა შესაბამისი რაოდენობის გათვალისწინებით, კერძოდ:

- სასწავლო/სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);



- პრაქტიკული კომპონენტის განსახორციელებლად საჭირო ფართი და ინვენტარი;
- საინფორმაციო-ტექნოლოგიური აღჭურვილობა და საკომუნიკაციო სისტემები;
- პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო მუდმივად განახლებადი წიგნადი ფონდი;
- ფილოსოფიის დარგში არსებული საბიბლიოთეკო რესურსები, ელექტრონული სამეცნიერო ბაზები;
- შესაბამისი სასწავლო მასალები;
- სხვა მატერიალურ-ტექნიკური საშუალებები, რომლებიც უზრუნველყოფს სტუდენტების სწავლება-სწავლისა და კვლევის სათანადოდ განხორციელებას.

5.3. მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი:

- უმაღლესი განათლების I საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს ენიჭება კვალიფიკაცია – ფილოსოფიის ბაკალავრი ან ჰუმანიტარული მეცნიერებების ბაკალავრი ფილოსოფიაში;
- უმაღლესი განათლების II საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს ენიჭება კვალიფიკაცია – ფილოსოფიის მაგისტრი ან ჰუმანიტარული მეცნიერებების მაგისტრი ფილოსოფიაში.

5.4. დასაქმების პერსპექტივა

ფილოსოფიის ბაკალავრის/მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მქონე პირი შეიძლება დასაქმდეს განათლების სფეროში, მოქმედი კანონმდებლობით განსაზღვრული რეგულაციების გათვალისწინებით; კერძო და საჯარო სფეროში, სახელმწიფო, თვითმართველობის ორგანოებში, საერთაშორისო და არასამთავრობო ორგანიზაციებში, საზოგადოებრივ და კომერციულ სტრუქტურებში, სამეცნიერო-კვლევით დაწესებულებებში (ინსტიტუტებში, არქივებში), ანალიტიკურ-კვლევით ჯგუფებში, განათლების/მეცნიერული უზრუნველყოფის მართვის ცენტრებში/ორგანოებში; პროფესიული განათლების შესაბამის ექსპერტ-კონსულტანტებად, კულტურულ და სოციალურ დაწესებულებებში გამომცემლობებსა და მედია საშუალებებში და სხვა.



VI. დარგობრივი მახასიათებლის შემმუშავებელი ჯგუფის წევრები

№	სახელი, გვარი	ორგანიზაცია/დაწესებულება	თანამდებობა
1.	თამარ ცოფურაშვილი	ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ფილოსოფიის დოქტორი, პროფესორი. სავლე წერეთლის ფილოსოფიის ინსტიტუტის დირექტორი
2.	ნინო თომაშვილი	ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ფილოსოფიის დოქტორი, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ფილოსოფიის სასწავლო-სამეცნიერო ინსტიტუტის ასოცირებული პროფესორი
3.	ლალი ზაქარაძე	ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ფილოსოფიის დოქტორი, პროფესორი, ფილოსოფიის დეპარტამენტის ხელმძღვანელი; ახალი საქართველოს უნივერსიტეტის პროფესორი
4.	ქეთევან ცხვარიაშვილი	ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ფილოსოფიის დოქტორი, ჰუმანიტარული ფაკულტეტის მოწვეული ლექტორი
5.	დემური ჯალაღონია	ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ფილოსოფიის დოქტორი, ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორი, ფილოსოფიის სასწავლო-სამეცნიერო ინსტიტუტის ხელმძღვანელი
6.	მაკა ლაშხია	ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ფილოსოფიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი; მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი



7.	მიხეილ გოგატიშვილი	გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტი	ფილოსოფიის დოქტორი, პროფესორი, ფილოსოფიისა და სოციალურ მეცნიერებათა კვლევითი ინსტიტუტის მეცნიერ-თანამშრომელი; ახალი საქართველოს უნივერსიტეტის პროფესორი
8.	თეიმურაზ ბუაძე	სულხან-საბა ორბელიანის სასწავლო უნივერსიტეტი	თეოლოგიის დოქტორი, პროფესორი, ა(ა)იპ თეოლოგიისა და ფილოსოფიის ინსტიტუტის მეცნიერ-თანამშრომელი