



საჯარო სამართლის იურიდიული პირი-

განათლების ხარისხის განვითარების
ეროვნული ცენტრის დირექტორის
ბრძანება № 10

03 01 2018წ.

ქ. თბილისი

„მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივი მახასიათებლის დამტკიცების შესახებ“
სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2011 წლის 01
ივნისის №225 ბრძანებაში ცვლილების შეტანის შესახებ

სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის (შემდგომში - ცენტრი)
პროფესიული და უმაღლესი განათლების დარგობრივი საბჭოების ადმინისტრაციული
მხარდაჭერისა და შესაძლებლობების გაძლიერების პროგრამის მენეჯერის 2017 წლის 28
დეკემბრის №1593375 სამსახურებრივი ბარათის გათვალისწინებით, ცენტრის დირექტორის 2017
წლის 16 მარტის №194 ბრძანებით დამტკიცებული „უმაღლესი განათლების დარგობრივი
საბჭოების დებულების“ მე-2 მუხლის მე-2 პუნქტის „ა“ ქვეპუნქტის, საქართველოს ზოგადი
ადმინისტრაციული კოდექსის 63-ე მუხლისა და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების
მინისტრის 2010 წლის 14 სექტემბრის №89/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საჯარო სამართლის
იურიდიული პირის - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დებულების“ მე-
3 მუხლის „გ“ ქვეპუნქტისა და მე-5 მუხლის პირველი პუნქტის „ნ“ ქვეპუნქტის საფუძველზე,

ვბრძანებ:

1. განხორციელდეს ცვლილება „მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივი
მახასიათებლის დამტკიცების შესახებ“ სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული
ცენტრის დირექტორის 2011 წლის 01 ივნისის №225 ბრძანებაში და:

ა) ბრძანების სათაური ჩამოყალიბდეს შემდეგი რედაქციით:

„„მედიცინის“ უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლის დამტკიცების შესახებ“;

ბ) ბრძანების პირველი პუნქტი ჩამოყალიბდეს შემდეგი რედაქციით:

„1. დამტკიცდეს „მედიცინის“ უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი დანართის შესაბამისად“;

გ) ბრძანების დანართი ჩამოყალიბდეს ამ ბრძანების დანართის შესაბამისად.

2. ბრძანება ამოქმედდეს 2019 წლის პირველი იანვრიდან.

3. დაევალოს ცენტრის საქმისწარმოების სამმართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებული ღონისძიებების განხორციელების, მათ შორის, ამ ბრძანების დაინტერესებულ მხარეთათვის გაცნობის უზრუნველყოფა.

4. ბრძანება შეიძლება გასაჩივრდეს ქ. თბილისის საქალაქო სასამართლოს ადმინისტრაციულ საქმეთა კოლეგიაში (მის.: ქ. თბილისი, დავით აღმაშენებლის ხეივანი, 12 კმ, №6) კანონმდებლობით დადგენილ ვადაში და წესით.

დირექტორის
მოვალეობის შემსრულებელი



თამარ მახარაშვილი



განათლების ხარისხის განვითარების
ეროვნული ცენტრი



მედიცინა

უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი

სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი

2018 წელი

I. ზოგადი ინფორმაცია

დარგობრივი მახასიათებელი	დასახელება	მედიცინა Medicine	
	სარეგისტრაციო ნომერი		
	დამტკიცების თარიღი		
	მოქმედების ვადა	7 წელი ან საჭიროებისამებრ	
	დარგი/პროფესია	რეგულირებადი	
	პროფესიის დასახელება	ექიმი* Physician	ISCO-08-ისკოდი: 221
	სწავლის სფერო	მედიცინა Medicine	ISCED-F-ისკოდი: 0912
	განათლების საფეხური	უმაღლესი აკადემიური განათლების II საფეხური	მისანიჭებელი დიპლომირებული მედიკოსი კვალიფიკაცია: Medical Doctor
	კვალიფიკაციათა ჩარჩოს დონე	კვალიფიკაციათა ეროვნული ჩარჩოს VII დონე (დიპლომამდელი სამედიცინო განათლება; Undergraduate Medical Education)	

შენიშვნა*: პროფესიით მუშაობის დაწყება ხდება „საექიმო საქმიანობის შესახებ“ საქართველოს კანონით დადგენილი წესის შესაბამისად.

დარგობრივი მახასიათებლის მიზანი

წინამდებარე დარგობრივი მახასიათებლის მიზანია ხელი შეუწყოს საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი ერთსაფეხურიანი უმაღლესი სამედიცინო განათლების პროგრამის (კურიკულუმის) შემუშავებას, სწავლის, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდოლოგიის დანერგვას, პროგრამის კურსდამთავრებულთა კვალიფიკაციის საერთაშორისო დონეზე აღიარებას, მობილობას და ისეთი კომპეტენციების ჩამოყალიბებას, რომელთა საფუძველზე კურსდამთავრებული შეძლებს უმაღლესი განათლების შემდეგ საფეხურზე (დოქტორანტურაში) სწავლის გაგრძელებას, საზოგადოებრივ თუ პროფესიულ საქმიანობაში თავისი შესაძლებლობების რეალიზებას და კარიერულ წინსვლას.

დარგის ძირითადი მარეგულირებელი დოკუმენტები

- საქართველოს კანონი უმაღლესი განათლების შესახებ. 2004;
- საქართველოს კანონი საექიმო საქმიანობის შესახებ. 2001;
- WORLD FEDERATION FOR MEDICAL EDUCATION. Basic Medical Education. WFME Global Standards for Quality Improvement. The 2015 Revision.
- CanMEDS 2015 Physician Competency Framework. 2015;
- Outcomes for graduates (Tomorrow's Doctors), General Medical Council, 2015;
- Summary of the main changes in the Resuscitation Guidelines. ERC GUIDELINES 2015;
- International first aid and resuscitation guidelines 2016 for National Society first aid programme managers, scientific advisory groups, first aid instructors and first responders (www.ifrc.org), 2016;
- DIRECTIVE 2013/55/EU OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 20 November 2013. amending Directive 2005/36/EC on the recognition of professional qualifications and Regulation (EU) No 1024/2012 on administrative cooperation through the Internal Market Information System ('the IMI Regulation'), 2013;

- A TUNING Guide to Designing and Delivering an Outcomes-Based Undergraduate Medical Curriculum, 2013;
- Tomorrow's Doctors Outcomes and standards for undergraduate medical education, General Medical Council, 2009;
- Learning outcomes/Competences for undergraduate medical education in Europe (The Tuning Project (Medicine).MEDINE, 2008;
- Swiss Catalogue of Learning Objectives for Undergraduate Medical Training. Under a mandate of the Joint Commission of the Swiss Medical School, 2008;
- Learning Outcomes for the Medical Undergraduate in Scotland: A Foundation for Competent and Reflective Practitioners. 2007;
- WFME Global standards for quality improvement in medical education, European Specifications" (MEDINE, 2007);
- DIRECTIVE 2005/36/EC OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications, 2006.

დარგის აღწერა

სამედიცინო საქმე არის ჯანდაცვის სფეროს უმნიშვნელოვანესი მიმართულება, რომელიც შეეხება არა მხოლოდ ადამიანის ჯანმრთელობას, არამედ მის სიცოცხლეს. მისი მიზანია ადამიანის ჯანმრთელობის შენარჩუნება-გაუმჯობესება. „საექიმო საქმიანობის შესახებ“ საქართველოს კანონის მიხედვით, საექიმო საქმიანობა არის „მედიცინაში განსწავლული, სათანადო უნარ-ჩვევებისა და პრაქტიკული გამოცდილების მქონე პირის პროფესიული საქმიანობა, რომლის მიზანია ქვეყანაში აღიარებული სამედიცინო სტანდარტებისა და ეთიკური ნორმების გამოყენებით, აგრეთვე, საექიმო ტრადიციების გათვალისწინებით, ადამიანის ჯანმრთელობის დაცვა, შენარჩუნება და აღდგენა, მისთვის ტანჯვის შემსუბუქება“ (მ. 5). სამედიცინო განათლების, როგორც მომავალი წარმატებული საექიმო საქმიანობის უმნიშვნელოვანესი წინაპირობის, შესაბამისობა საერთაშორისო სტანდარტებთან აქტუალური პრობლემაა ქვეყნის ჯანდაცვის სისტემის ოპტიმალური ფუნქციონირების უზრუნველსაყოფად. სამედიცინო საქმეში აუცილებელია არა მხოლოდ ბიოსამედიცინო და კლინიკურ მეცნიერებებში თეორიული ცოდნის მიღება, არამედ კლინიკური უნარების გამომუშავება და ამ პროფესიისათვის ძალიან მნიშვნელოვანი ეთიკური ღირებულებებისა და დამოკიდებულებების ჩამოყალიბება. სამედიცინო განათლების მსოფლიო ფედერაციის (WFME) სტანდარტების თანახმად, ბოლონის პროცესში მონაწილე ქვეყნებისთვის დიპლომამდელი საფეხურის კომპეტენციები უნდა განისაზღვროს თუნიზის პროექტით მოწოდებული კომპეტენციების საფუძველზე და საქართველოში, ასევე, ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოსა და წინამდებარე დოკუმენტის საფუძველზე.

დასაქმების შესაძლებელი სფერო/სფეროები და სპეციალური მოთხოვნები

1. დასაქმების შესაძლო სფერო/სფეროები:

ერთსაფეხურიანი უმაღლესი სამედიცინო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია დასაქმდეს უმცროს ექიმად, რომელიც ასრულებს ექიმის ფუნქციას დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლების მქონე სუბიექტის მითითებითა და პასუხისმგებლობით (საქართველოს კანონი „საექიმო საქმიანობის შესახებ“, მ.5). საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს უფლება ქვს: ა) გაიაროს რეზიდენტურის კურსი და უნიფიცირებული სახელმწიფო სასერტიფიკაციო გამოცდის ჩაბარების შემდეგ მიიღოს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება (საქართველოს კანონი „საექიმო საქმიანობის შესახებ“, მ.17) და ბ) გააგრძელოს სწავლა დოქტორანტურაში, დაკავდეს პედაგოგიური და/ან სამეცნიერო საქმიანობით.

2. სპეციალური მოთხოვნები:

„საექიმო საქმიანობის შესახებ“ საქართველოს კანონის(მ.7) თანახმად, „დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება აქვს საქართველოს ან უცხო ქვეყნის მოქალაქეს ან მოქალაქეობის არმქონე პირს, რომელმაც დაამთავრა საქართველოს სახელმწიფო აკრედიტაციის მქონე უმაღლესი სამედიცინო სასწავლებელი და ამ კანონით დადგენილი წესით მიიღო დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატი.“

II. უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა

უმაღლესი განათლების საფეხური: II

1. უმაღლესი სამედიცინო საგანმანათლებლო პროგრამის მოცულობა და სტრუქტურა

ხანგრძლივობა	6 წელი	სტრუქტურა	☒	სპეციალობა (მედიცინა)	min 330 ECTS	მათ შორის	• სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსები/მოდულები; • სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი.
მოცულობა ECTS	min 360 ECTS		☒	ზოგადი ან/და თავისუფალი კომპონენტები	max 30 ECTS	მათ შორის	• სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსები/მოდულები

საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების განსაკუთრებული პირობები - არ არსებობს.

2. დარგობრივი კომპეტენციები

№	კომპეტენცია		კომპეტენციის		
	ცოდნა-გააზრება	პრაქტიკული/სხვა უნარები	მიღწევის სპეციფიკური მეთოდები	დემონსტრირების სპეციფიკური კრიტერიუმები	შეფასების სპეციფიკური მეთოდი
დარგობრივი ცოდნა					
1	ბიოსამედიცინო, ქვევითი, სოციალური, კლინიკური მეცნიერებები და დარგის ფუნდამენტური პრინციპები	• ბიოსამედიცინო მეცნიერებები; • ქვევითი და სოციალური მეცნიერებები; • კლინიკური მეცნიერებები; • წამლები და მათი დანიშვნა; • საზოგადოებრივი ჯანდაცვა; • სამედიცინო პრაქტიკის ეთიკური და ლეგალური პრინციპები; • ექიმის როლი ჯანდაცვის სისტემაში.	ლექციები, სემინარები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL), ჯგუფური მუშაობა, ტუტორიალები, კლინიკური როტაციები საუნივერსიტეტო/სასწავლო დაწესებულებებში: ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), სემინარები, როლური თამაში, პაციენტებთან კომუნიკაცია.	ცოდნა: • ბიოსამედიცინო მეცნიერებების: - ადამიანის ორგანიზმის ნორმალური ფუნქცია (ფიზიოლოგია); - ადამიანის ორგანიზმის ნორმალური სტრუქტურა (ანატომია); - ადამიანის ორგანიზმის ნორმალური მეტაბოლიზმი და ჰორმონული ფუნქცია (ბიოქიმია); - ადამიანის ნორმალური იმუნური ფუნქცია; - უჯრედის ნორმალური ბიოლოგია; - მოლეკულური ბიოლოგია (ნორმა); - ადამიანის ნორმალური განვითარება (ემბრიოლოგია). • ქვევითი და სოციალური მეცნიერებების: - ფსიქოლოგია; - ადამიანის განვითარება (ბავშვი, მოზარდი, ზრდასრული, ხანდაზმული); - სოციოლოგია.	ზეპირი/წერიტი გამოცდა, ერთი- ან მრავალჯერადი ტესტები, პირდაპირი დაკვირვება (შეფასების ანგარიშით); სხვადასხვა წყაროდან მიღებული უკუკავშირი; ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE) - სტანდარტიზებულ პაციენტთან, მინი-კლინიკური გამოცდა (MiniCeX). პორტფოლიო.

				• კლინიკური მეცნიერებების: - პათოლოგიური სტრუქტურა და დაავადებების მექანიზმი (პათოლოგია); - ინფექცია (მიკრობიოლოგია); - იმუნიტეტი და იმუნოლოგიური დაავადებები; - გენეტიკა, მემკვიდრული დაავადებები; - სხვადასხვა სამედიცინო სპეციალობასა და სუბსპეციალობაში კლინიკური მეცნიერებების შესახებ ცოდნა; კლინიკური წვდომა და კლინიკური მუშაობით მიღებული გამოცდილება სამედიცინო სერვისების შემდეგ სფეროებში: • მწვავე დაავადებების მქონე პაციენტების მკურნალობა შემთხვევის ადგილზე და გადაუდებელი მკურნალობის განყოფილებაში; • შინაგანი დაავადებების მკურნალობა მიმღებ განყოფილებაში; • ქირურგიული პაციენტების მკურნალობა მიმღებ განყოფილებაში; • მუშაობა პირველადი ჯანდაცვის რგოლში; • ხანდაზმულთა მკურნალობა; • ბავშვების მკურნალობა; • ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფი პაციენტების მკურნალობა, პალიატიური მკურნალობა; • ფსიქიატრიული პაციენტების მკურნალობა; • გინეკოლოგიური დაავადებების მკურნალობა, ფიზიოლოგიური მშობიარობის მართვა; • ინტენსიური თერაპიის განყოფილებაში კრიტიკული მდგომარეობების მკურნალობა; • სხვადასხვა პროფილის დაავადების მკურნალობა (კარდიოლოგია, ნეფროლოგია, პულმონოლოგია დასხვ.); • ანესთეზიოლოგია; • რეაბილიტაციური მედიცინა; • სხვადასხვა პროფილის ქირურგიული	
--	--	--	--	--	--

				მდგომარეობების მკურნალობა (მაგ: უროლოგია, ტრავმატოლოგია). • წამლების და მათი დანიშვნის: - ანტიბიოტიკების გამოყენება და ანტი-ბიოტიკებისადმი რეზისტენტობა; - წამლების გამოწერის პრინციპები; - წამლების გამოწერის თავისებურებები ხანდაზმულებში; - წამლების გვერდითი ეფექტები; - წამლების ურთიერთქმედება; - სისხლისა და სისხლის პროდუქტების ტრანსფუზია; - წამლების მოქმედება, ფარმაკოკინეტიკა; - ცალკეული წამლები. • საზოგადოებრივი ჯანდაცვის: - დაავადებების პრევენცია; - ცხოვრების წესი, დიეტა და კვება; - ჯანმრთელობის ხელშეწყობა; - დაავადებების სკრინინგი და დაავადებებზე ზედამხედველობა; - ხანდაზმულთა ჯანმრთელობის ხელშეწყობა; - გენდერული საკითხები ჯანდაცვაში; - ეპიდემიოლოგია; - კულტურალური და ეთიკური ფაქტორების ზეგავლენა ჯანდაცვაზე; - რესურსების განაწილება და ჯანმრთელობის ეკონომიკა; - გლობალური ჯანმრთელობა და უთანასწორობა. • ეთიკური და სამართლებრივი პრინციპების სამედიცინო პრაქტიკაში: - პაციენტთა უფლებები; - შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე პირთა უფლებები სამედიცინო მომსახურების სფეროში; - კოლეგებთან ურთიერთობის პრინციპები. • ექიმის როლის ჯანდაცვის სისტემაში: - მედიცინასთან დაკავშირებული კანონმდებლობა; - პროფესიული რეგულაციის სისტემები;
--	--	--	--	---

				- კლინიკური აუდიტის პრინციპები; • ჯანდაცვის ხელმისაწვდომობის გზების.	
დარგობრივი უნარები					
I.	პაციენტისთვის კონსულტაციის გაწევა	• ანამნეზის შეკრება; • ფიზიკური გამოკვლევის ჩატარება; • კლინიკური აზროვნება და გადაწყვეტილების მიღება; • განმარტებების და რჩევების მიცემა; • პაციენტის მხარდაჭერა და მისი უფლებების დაცვა; • პაციენტის ფსიქოემოციური მდგომარეობის სტატუსის შეფასება.	თეორიული სწავლება (ინტერაქტიური სემინარები და ლექციები), კლინიკურ და სიმულაციურ გარემოში სწავლება, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება (CBL), კლინიკური აზროვნება (CBCR), ექიმისა და პაციენტის როლების შესრულება, კლინიკურ გარემოში სწავლა, სამუშაო პრაქტიკა, პრაქტიკული დავალება ზედამხედველობის ქვეშ.	• პაციენტზე ორიენტირებული ანამნეზის შეკრების უნარი, რომელიც ოპტიმალურია ბიოსამედიცინო და ფსიქოსოციალური ინფორმაციის მისაღებად; • პაციენტთან შეხვედრის სწორი სტრუქტურირება და მართვა; • დიაგნოსტიკისთვის აუცილებელი ინფორმაციის მოძიება სხვა წყაროებიდან, პაციენტის ოჯახის წევრების ჩათვლით (პაციენტის თანხმობით) და გაანალიზება; • ანამნეზის შეკრება, ფიზიკური გასინჯვის ჩატარება, შესაბამისი გამოკვლევების შერჩევა, კვლევის შედეგების ინტერპრეტაცია დიაგნოსტიკის, მართვის, დავადების პრევენციისა და ჯანმრთელობის ხელშეწყობის მიზნით; • პაციენტზე ორიენტირებული მოვლის გეგმის შედგენა, რომელიც ეფუძნება კვლევების შედეგებს, მკურნალობაზე პასუხსა და შემდგომ კონსულტაციებს; • ფიზიკური გარემოს ოპტიმიზაციის უნარი პაციენტის კომფორტის, ღირსების, პრივატულობის, ჩართულობისა და უსაფრთხოებისათვის; • ბიოსამედიცინო და კლინიკურ მეცნიერებებში შეძენილი ცოდნის პრაქტიკულ საქმიანობაში გამოყენება; • განსაზღვრული დროის ფარგლებში პაციენტის მდგომარეობის შეფასება და ორგანიზებული სახით წარმოდგენილი რეკომენდაციების მიწოდება; • სამედიცინო პრაქტიკაში ხშირად არსებული კომპლექსური, ორაზროვნისიტუაციების გაგნობიერება და მათზე რეაგირება; • პაციენტის პრობლემების პრიორიტეტების მიხედვით გადანაწილების უნარი; • პაციენტზე ორიენტირებული მართვის გეგმის შემუშავება;	პირდაპირი დაკვირვება (შეფასების ანგარიშით), OSCE/სტანდარტიზებული პაციენტი, პორტფოლიო/Log-book, ზეპირი და ტესტური (მრავალალტერნატიული კითხვები, ერთპასუხიანი კითხვები) გამოცდები, სიმულაციები, 360°-იანი შეფასება.

			• პაციენტისთვის ყველაზე შესაბამისი პროცედურების და მკურნალობის განსაზღვრა; • პროცედურების და მკურნალობის პრიორიტეტების მიხედვით განსაზღვრა, კლინიკური ურგენტულობისა და არსებული რესურსების გათვალისწინებით; • პროცედურის ტექნიკურად სრულყოფილად და უსაფრთხოდ შესრულება, მოულოდნელი სიტუაციებისა და კლინიკური გარემოებების ცვლილებასთან ადაპტირებით; • ურთიერთობა პაციენტზე ორიენტირებული მიდგომის გამოყენებით, რაც ხელს უწყობს პაციენტში ნდობის და ავტონომიურობის განვითარებას, ხასიათდება როგორც ემპათია, პატივისცემა და თანაგრძნობა; • ზედმიწევნით, დროულად და ნათლად ინფორმაციისა და ახსნა-განმარტებების გაზიარება; • პაციენტების და მათი ოჯახის წევრების დახმარება პაციენტის მდგომარეობის მართვასა და მოვლისათვის არსებული საინფორმაციო-კომუნიკაციური ტექნოლოგიების გამოყენებაში; • კომუნიკაციური უნარები და სტრატეგიები, რაც ეხმარება პაციენტებსა და მათ ოჯახებს მიიღონ ინფორმირებული გადაწყვეტილება ჯანმრთელობასთან დაკავშირებულ საკითხებში; • იმ სიტუაციების გაგნობიერება, როცა ღირებულებებს, შეცდომებს ან პაციენტთა, ექიმთა და ჯანდაცვის სხვა მუშაკთა თვალსაზრისებს შესაძლოა გავლენა აქონდეს პაციენტის მოვლის ხარისხზე; • მართვის მიზნების ჩამოყალიბება პაციენტებსა და მათი ოჯახის წევრებთან კოლაბორაციით, რაც შეიძლება მოიცავდეს დაავადების პროგრესის შენელებას, სიმპტომურ მკურნალობას, განკურნებას, ფუნქციურ გაუმჯობესებასა და პალიატივს; • უთანხმოებისა და ემოციურად დატვირთული საუბრის მართვა;
--	--	--	---

				• პაციენტის უსაფრთხოებასთან დაკავშირებული ინციდენტების პაციენტის და მისი ოჯახის წევრებისთვის ზუსტად და შესაბამისად გაფლერების გაცნობიერება; • ინდივიდუალურ პაციენტებთან ურთიერთობაში დაავადებათა პრევენციის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობის ღონისძიებათა ჩართვის უნარი; • პაციენტებთან ჯანმრთელობის იმ დეტერმინანტებზე ფოკუსირებით მუშაობა, რასაც გავლენა შეიძლება ჰქონდეს მათზე, ჯანდაცვის საჭირო სერვისებსა და რესურსებზე მათი წვდომის უზრუნველყოფაზე; • პაციენტებსა და მათ ოჯახებთან მუშაობა, ჯანსაღი ცხოვრების წესის მიმღებლობის შესაძლებლობათა გაზრდის მიზნით; • შესაბამისი პროფესიული ქცევები და ურთიერთობები სამედიცინო პრაქტიკის ყველა ასპექტში: სამართლიანობა, ჰუმანურობა, ალტრუიზმი, განსხვავების და კონფიდენციალურობის შენარჩუნების მიმართ პატივისცემა; • ინტერესთა კონფლიქტის გაცნობიერება და მართვა; • თითოეული პაციენტის განსაკუთრებულ საჭიროებებთან, მოთხოვნებსა და მის კლინიკურ მდგომარეობასთან ადაპტაცია; • პაციენტებსა და მისი ოჯახის წევრებთან კრიტიკის გარეშე დისკუსიის ხელშეწყობა, პატივისცემით და უსაფრთხო გზით.	
2.	კლინიკური შემთხვევის შეფასება, გამოკვლევების დანიშვნა, დიფერენციალური დიაგნოზის ჩატარება, დაავადების მართვის გეგმის შესახებ მსჯელობა	• დაავადების კლინიკური მანიფესტაციის სირთულის გაცნობიერება და შეფასება; • შესაბამისი გამოკვლევების დანიშვნა და შედეგების ინტერპრეტაცია; • დიფერენციალური დიაგნოზის გატარება; • პაციენტებსა და მათ მომვლელებთან დაავადების მართვის გეგმის განხილვა; • ტერმინალურ მდგომარეო-	ლექციები, სემინარები, მათ შორის პაციენტის შემთხვევასა და/ან პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების (PBL, CBL), კლინიკური აზროვნება (CBCR), ექიმი-პაციენტი-როლების შესრულება, კლინიკურ გარემოში სწავლება, სამუშაო პრაქტიკა.	• აცნობიერებს და პასუხობს სამედიცინო პრაქტიკაში ხშირად არსებულ კომპლექსურ, ორპერსონულ სიტუაციებს; • აცნობიერებს საკუთარი ექსპერტიზის ფარგლებს და შეუძლია პაციენტის ოპტიმალური მოვლისთვის სხვა პროფესიონალის ჩართვის საჭიროების დემონსტრირება ეფექტური, შესაბამისი და დროული კონსულტაციისთვის; • არჩევს სამედიცინო თვალსაზრისით შესაბამის კვლევის მეთოდებს რესურსეფექტური და ეთიკური გზით;	ზეპირი და ტესტური (მრავალალტერნატიული კითხვები, ერთპასუხიანი კითხვები, ტესტი) გამოცდები, პირდაპირი დაკვირვება (შეფასების ანგარიშით), OSCE/სტანდარტული პაციენტი, პორტფოლიო/Log-book.

		ბაში მყოფ პაციენტსა და მის ოჯახზე ზრუნვა; ქრონიკული დაავადების მართვა.		- პაციენტის პრობლემაზე საპასუხოდ ახდენს კლინიკური პრობლემის ეფექტური გადაჭრის და გადაწყვეტილების მიღების უნარის დემონსტრირებას; მათ შორის არსებულ მონაცემთა ინტერპრეტაციითა და ინფორმაციის ინტეგრირებით ატარებს დიფერენციულ დიაგნოსტიკას, შეიმუშავებს დაავადების მართვის გეგმას; - დიაგნოსტიკური და სამკურნალო პროცედურებისთვის იღებს ინფორმირებულ თანხმობას დადგენილი წესის დაცვით; - პაციენტსა და ოჯახის წევრებთან კოლაბორაციით შეიმუშავებს მისი მართვის გეგმას; - განსაზღვრავს პაციენტის მოვლისთვის სხვა ექიმისა ან პროფესიონალთან ტრანსფერის (გადაყვანის) საჭიროებას; - აგნობიერებს ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფ პაციენტზე, მის ოჯახზე ზრუნვის აუცილებლობას; იცის, რა შეიძლება შესთავაზოს პალიატიურმა მოვლამ, ვის მიერ შეიძლება იყოს მიწოდებული და ვისთვის; - ადემონსტრირებს ცოდნას, როგორ შეიძლება ჩართოს პაციენტი, ოჯახი და სხვა ჯანდაცვის პროფესიონალები პაციენტის პალიატიურ მოვლაში; - ქრონიკული დაავადების მართვისას ითვალისწინებს პაციენტის ასაკს, ქრონიკული დაავადების ბუნებას, ფსიქოლოგიურ გავლენას, წამლების შესაბამისად გამოყენების შესაძლებლობას.	
3.	გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობების დროს დახმარების გაწევა (პირველადი დახმარება და სარეანიმაციო ღონისძიებები)	- გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის ამოცნობა და შეფასება (DRSABCDE); - ბაზისური პირველადი დახმარების გაწევის ასაკობრივი თავისებურებანი ახალშობილებში, ბავშვებსა და ხანდაზმულებში; - სახელმძღვანელო პრინციპების (გაიდლაინების) შესაბამისი ბაზისური სიცოცხლის შემანარჩუნებელი და	სასწავლო ვიდეოფილმები სწავლება სიმულატორების გამოყენებით. გუნდური მუშაობა სარეანიმაციო მანეკენთან, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები კლინიკური უნარჩვევების სწავლების სიმულაციურ ცენტრში.	- კლინიკური ნიშნების შეფასება, გადაუდებელი დახმარების დაწყება DRSABCDE პრინციპით; - პირველადი გადაუდებელი დახმარება; - ბაზისური სიცოცხლის შემანარჩუნებელი დახმარება; - კარდიოპულმონალური რეანიმაციის ჩატარება ან ჯგუფური მუშაობის პრინციპით სარეანიმაციო ღონისძიებების წარმოება; - პირველადი გადაუდებელი დახმარება და ტრავმის დროს.	ერთ-ან მრავალპასუხიანი ტესტები, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE), მინი-კლინიკური გამოცდა (MiniCEX), პორტფოლიო.

		კარდიოპულმონური სარეანიმაციო ღონისძიებების ჩატარება; • სახელმძღვანელო პრინციპების (გაიდლაინების) შესაბამისი გაფართოებული სიცოცხლისშემანარჩუნებელი ღონისძიებების ჩატარება; • ტრავმის დროს გადაუდებელი დახმარებასახელმძღვანელო პრინციპების (გაიდლაინების) შესაბამისად.			
4.	მედიკამენტების გამოწერა	• მედიკამენტების გასაგებად და სწორად გამოწერა, ასაკობრივი ასპექტების გათვალისწინებით; • შესაბამისი წამლების კლინიკურ კონტექსტთან დაკავშირება; • მედიკამენტური და სხვა სახის მკურნალობის შესაბამისობის განხილვა და პაციენტისთვის პოტენციური სარგებელისა და რისკის შეფასება; • ტკივილისა და დისტრესის მკურნალობა; • მედიკამენტების თავსებადობის გათვალისწინება მკურნალობის დანიშვნისას.	ლექციები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), ტუტორიალები, სემინარები, როლური თამაში, პაციენტებთან კომუნიკაცია, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching,) კლინიკური როტაციები.	• წამლების თაობაზე დეტალური ისტორიის შეგროვება, რომელიც მოიცავს როგორც დანიშნულ, ასევე სხვა წამლებს; • წამლებით მკურნალობის გეგმის შედგენა ხშირი ჩვენებებისთვის, მათ შორის - ტკივილისა და დისტრესისთვის; • წამლების დადგენილი წესის შესაბამისად გამოწერა; • წამლის საჭირო დოზის დაანგარიშება, შეყვანის გზების განსაზღვრად შედეგების მონიტორინგა, პაციენტის ასაკის გათვალისწინებით; • პაციენტისთვის დანიშნული წამლების თაობაზე შესაბამისი ინფორმაციის მიწოდება, წამლების თაობაზე სარწმუნო ინფორმაციის მოძიება; • წამლების ურთიერთქმედების ცოდნა, წამლების არასასურველი ეფექტების დადგენა და აღრიცხვა; • სისხლისა და სისხლის პროდუქტების ტრანსფუზია; • დამხმარე და ალტერნატიული სამკურნალო საშუალებების შესახებ ინფორმაციის და სხვა ტიპის მკურნალობაზე ამ მეთოდების შესაძლო ზემოქმედების თაობაზე ცოდნის დემონსტრირება.	ზეპირი გამოცდა, ერთ-ან მრავლაპასუხიანი ტესტები, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE), მინი-კლინიკური გამოცდა (MiniCEX).
5.	პრაქტიკული პროცედურების ჩატარება	• სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა: პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა;	სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, სცენარებზე დაფუძნებული სიმულა-	სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა: პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა (დამოუკიდებლად);	ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE),

		• წნევის გაზომვა; • სატურაციის განსაზღვრა; • ხელების დაბანა და ხელთათმანის ჩაცმა; • პერიფერიული ვენის ვენეპუნქცია; • პერიფერიულ ვენაში კათეტერის ჩადგმა; • სამკურნალო საშუალებების ვენაში შეყვანა და ინფუზიის მოწყობილობის გამოყენება; • ინექციის გაკეთება კანქვეშა კუნთში; • ჯანგბადის მიწოდება; • პაციენტების ტრანსპორტირება და მათთან მოპყრობა; • ნაკერის დადება; • ჭრილობის დამუშავება და ნახვევის დადება; • შარდის ბუშტის კათეტერიზაცია; • შარდის ანალიზის გაკეთება; • ელექტროკარდიოგრამის გადაღება; • ელექტროკარდიოგრამის ინტერპრეტაცია; • სასუნთქი სისტემის ფუნქციური ტესტების ჩატარება; • საინჰალაციო მედიკამენტების გამოყენება.	ციური სწავლება, პაციენტებთან (ამბულატორიულ და ჰოსპიტალიზებულ პაციენტებთან) პრაქტიკა, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები კლინიკური უნარ-ჩვევების სწავლების სიმულაციურ ცენტრსა ან შესაბამისად აღჭურვილ სასწავლო გარემოში.	• წნევის გაზომვა (დამოუკიდებლად); • სატურაციის განსაზღვრა; • ხელების დაბანა და ხელთათმანის ჩაცმა; • პერიფერიული ვენეპუნქცია (სიმულატორზე); • პერიფერიულ ვენაში კათეტერის ჩადგმა (სიმულატორზე); • სამკურნალო საშუალებების ვენაში შეყვანა და ინფუზიის მოწყობილობის გამოყენება (სიმულატორზე ან ზედამხედველობით); • ინექციის გაკეთება კანქვეშა და კუნთში (სიმულატორზე ან ზედამხედველობით); • ჯანგბადის მიწოდება (დამოუკიდებლად); • პაციენტების ტრანსპორტირება და მათთან მოპყრობა (დამოუკიდებლად); • ნაკერის დადება (სიმულატორზე); • ჭრილობის დამუშავება და ნახვევის დადება; • შარდის ბუშტის კათეტერიზაცია (სიმულატორზე); • შარდის ანალიზის გაკეთება (სკრინინგ-ტესტები-Dipstick); • ელექტროკარდიოგრამის გადაღება (დამოუკიდებლად); • ელექტროკარდიოგრამის ინტერპრეტაცია (დამოუკიდებლად); • სასუნთქი სისტემის ფუნქციური ტესტების ჩატარება (დამოუკიდებლად); • საინჰალაციო მედიკამენტების გამოყენება.	მინი-კლინიკური გამოცდა (MiniCEX), პორტფოლიო. პრაქტიკული პროცედურის შესრულება შეფასდება თითოეული პროცედურის ჩატარების საფეხურებზე გაწერილი თანმიმდევრული ჩამონათვალის ქულობრივი რანჟირებით (ე.წ. CheckList).
6.	სამედიცინო კონტექსტში ეფექტური კომუნიკაცია	• პაციენტთან კომუნიკაცია; • კოლეგებთან კომუნიკაცია; • კომუნიკაცია ცუდი ამბის შეტყობინებისას; • ნათესავებთან კომუნიკაცია; • შეზღუდული უნარების მქონე პირებთან კომუნიკაცია; • კომუნიკაცია ინფორმირებული თანხმობის მისაღ-	კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, სასწავლო ვიდეო-ფილმები, როლური თამაში, სწავლება სტანდარტიზებული პაციენტების მეშვეობით, პაციენტებთან (ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან) კომუნიკაცია, ავადმყოფის სა-	• კომუნიკაცია პაციენტზე ორიენტირებული მიდგომით, რაც ხელს უწყობს პაციენტის რწმენისა და დამოუკიდებლობის გრძნობის გაღრმავებას და ეფუძნება თანაგრძნობასა და პატივისცემას; • პაციენტის კომფორტის, დამოუკიდებლობის, ჩართულობის და უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მიზნით, ფიზიკური გარემოს ოპტიმიზაცია; • პაციენტის, ექიმის ან ჯანდაცვის სხვა მუშა-	ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE) - სტანდარტიზებულ პაციენტებთან, მინი-კლინიკური გამოცდა (MiniCEX), პორტფოლიო.

		ბად; • წერილობითი კომუნიკაცია (სამედიცინო ჩანაწერების ჩათვლით); • კონფლიქტის შემთხვევაში კომუნიკაცია; • კომუნიკაცია დამხმარე პირის საშუალებით; • კომუნიკაცია სამართალდამცავ ორგანოებსა და მასმედიასთან; • ეფექტური კომუნიკაცია ნებისმიერ პირთან, განურჩევლად მისი სოციალური, კულტურული, რელიგიური ან ეთნიკური კუთვნილებისა.	წოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები.	კის შეფასებების, მიკროდოზების, შეხედულებების ამოცნობა, რამაც შეიძლება გავლენა იქონიოს მკურნალობის ხარისხზე და შეცვალოს პაციენტისადმი მიდგომა; • კომუნიკაციის გაუმჯობესება პაციენტის არავერბალურ ქცევაზე რეაგირების გზით; • უთანხმოებისა და ემოციური საუბრის მართვა. • პაციენტის უნიკალური საჭიროებების, კლინიკური მდგომარეობისა და გარემოებებისადმი ადაპტაცია; • პაციენტზე ორიენტირებული გამოკითხვის გზით შესაბამისი ბიოსამედიცინო და ფსიქოსოციალური ინფორმაციის შეგროვება; • პაციენტთან კონტაქტის პროცესის სტრუქტურირება და მართვა; • პაციენტის თანხმობით საჭირო ინფორმაციის მოძიება და შეგვრება სხვა წყაროებიდან, მათ შორის - ოჯახის წევრებისგან; • პაციენტისა და ოჯახის წევრებისთვის ნათლად ჩამოყალიბებული, ზუსტი, დროული ინფორმაციის, განმარტებების მიწოდება, მდგომარეობაში უკეთ გარკვევის მიზნით; • პაციენტის უსაფრთხოებისთვის საზიანო შემთხვევების ზუსტად და მართებულად შეტყობინება პაციენტისა და ოჯახის წევრებისათვის; • პაციენტთან, მისი ოჯახის წევრებთან საუბარი პაციენტისთვის, განკითხვის გარეშე და კულტურული გარემოებების გათვალისწინებით; • მკურნალობის ხელშეწყობისა და ჯანმრთელობის უკეთ მართვის მიზნით, პაციენტისა და მისი ოჯახის წევრებისთვის საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების იდენტიფიცირებაში, ხელმისაწვდომობასა და გამოყენებაში დახმარების გაწევა; • კომუნიკაციის მეთოდებისა და სტრატეგიის გამოყენება, რაც დაეხმარება პაციენტსა და ოჯახის წევრებს ჯანმრთელობასთან დაკავშირებული ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღებაში;	
--	--	--	--	---	--

				• სამედიცინო დოკუმენტაციის წარმოება ზუსტად, სრულად, დროულად, ხელმისაწვდომი ფორმით, რეგულაციებისა და სამართლებრივი მოთხოვნების შესაბამისად; • ეფექტური კომუნიკაცია წერლობითი ჩანაწერის, ელექტრონული სამედიცინო ჩანაწერის ან სხვა ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებით; • პაციენტსა და სხვა პირებთან ინფორმაციის გაზიარება პაციენტის პირადი ცხოვრების კონფიდენციალურობის გათვალისწინებით	
7.	სამედიცინო პრაქტიკაში ეთიკური და სამართლებრივი პრინციპების გამოყენება	• კონფიდენციალურობის დაცვა; • მკურნალობის დროს ეთიკის პრინციპების და ანალიზის უნარის გამოყენება; • ინფორმირებული თანხმობის მიღება და სათანადო ჩანაწერის გაკეთება; • სიკვდილის ცნობის გაცემა; • აუტოფსიის მოთხოვნა (საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ შემთხვევებში); • მკურნალობისას საქართველოს და საერთაშორისო კანონმდებლობის გამოყენება; • სამედიცინო საქმიანობის წარმართვა მულტიკულტურულ საზოგადოებაში.	ლექცია, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), ტუტორიალები, სემინარები, როლური თამაში, პაციენტებთან (ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან), კომუნიკაცია ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები.	• აცნობიერებს ექიმის უზენაეს მოვალეობას, იზრუნოს თითოეული პაციენტის და საზოგადოების ჯანმრთელობასა და კეთილდღეობაზე ეთიკური პრინციპების დაცვით საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად; • ეთიკური პრინციპების და თეორიების ცოდნა, ეთიკური დილემის ამოცნობა ანალიზი, გადაჭრის გზების ძიება; • პაციენტის ღირსების, უფლებების, სამედიცინო დახმარების თაობაზე გადაწყვეტილების მიღებაში მონაწილეობის უფლების პატივისცემა. სამედიცინო მომსახურების გაწევისას ინფორმირებული თანხმობის მნიშვნელობის ცოდნის დემონსტრირება; • პაციენტისაგან ვალიდური ინფორმირებული თანხმობის აღება, კანონმდებლობის შესაბამისად სათანადო ჩანაწერის გაკეთება; • პაციენტის შესახებ ინფორმაციის კონფიდენციალურობის დაცვის ვალდებულების დემონსტრირება.	ზეპირიან წერითიგამოცდა (კლინიკური შემთხვევის ანალიზი), ერთ-ან მრავლაპასუხიანი ტესტები, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE), მინი-კლინიკური გამოცდა.
8.	პაციენტის დაავადებასთან დაკავშირებული ფსიქოლოგიური და სოციალური ასპექტების შეფასება	• დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების ფსიქოლოგიური ფაქტორების შეფასება; • დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების სოციალური ფაქტორების შეფასება; • დაავადებასთან დაკავშირებული სტრესის დადგენა;	კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), სასწავლო ვიდეოფილმები, სემინარები, სწავლება სტანდარტიზებულ პაციენტების მეშვეობით, პაციენტებთან (ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან) კომუნიკაცია	• სხვადასხვა წყაროდან (მათ შორის, პაციენტის ოჯახის წევრებისგან) რელევანტური ინფორმაციის მოძიება და შეჯერება თითოეული პაციენტის საჭიროებებისა და მისი კლინიკური მდგომარეობის გასათვალისწინებლად; • პაციენტის ანამნეზის შეკრების უნარ-ჩვევების დემონსტრირება რელევანტური ბიოსამედიცინო და ფსიქოსოციალური ინფორმაციის ეფექტურად შესაგროვებლად;	ერთ-ან მრავლაპასუხიანი ტესტები, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE) - სტანდარტიზებულ პაციენტთან, მინი-კლინიკური გამოცდა (MiniCeX).

		• ალკოჰოლსა და წამალზე დამოკიდებულების დადგენა.	ნიკაცია, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები.	• პაციენტის არავერბალური ქცევის ასპექტების გათვალისწინება დაავადებასთან დაკავშირებული ფსიქოსოციალური ფაქტორების დასადგენად; • პაციენტის (შეწინააღმდეგების შემთხვევაში) მდგომარეობის მართვა მკაფიო, სტრუქტურირებული გეგმის შესაბამისად; • პაციენტთან, მისი ოჯახის წევრებთან საუბრის წარმართვა პატივისცემით, კრიტიკის გარეშე და კულტურული თავისებურებების (უსაფრთხოების) გათვალისწინებით.	
9.	მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პრინციპების, უნარებისა და ცოდნის გამოყენება	• მტკიცებულებების გამოყენება პრაქტიკაში; • შესაბამისი ლიტერატურული კვლევის სწორად განსაზღვრა და ჩატარება; • გამოქვეყნებული ლიტერატურის კრიტიკული შეფასება, დასკვნების გამოტანა და პრაქტიკულ საქმიანობაში გამოყენება.	პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL), კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), პაციენტებთან (ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან), კომუნიკაცია ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები.	• საკუთარ ცოდნასა და საექიმო პრაქტიკაში არსებული ხარვეზების ამოცნობა და ცოდნის დეფიციტის შევსება; • მტკიცებულებების გამოყენება პრაქტიკაში გადაწყვეტილების მიღებისას; • ჯანდაცვის სფეროსთან დაკავშირებული ლიტერატურის კეთილსინდისიერების, სანდოობისა და პრაქტიკაში გამოყენების კრიტიკული შეფასება; • სამეცნიერო/კლინიკური პრობლემის განსაზღვრა, საკითხის ირგვლივ რელევანტური კითხვების დასმა, პასუხის ეფექტურად მოძიება სამეცნიერო ლიტერატურაში ინფორმაციის სათანადო წყაროების გამოყენებით. შესაბამისი მეთოდის შერჩევა მათ გადასაჭრელად; • ლიტერატურის სხვადასხვა წყაროდან მტკიცებულებათა აქტიურად გამოყენება და მტკიცებულების ხარისხის შეფასების საფუძველზე პაციენტის მდგომარეობისათვის შესაბამისი დასკვნის გამოტანა; • კლინიკური გადაწყვეტილების მიღებისას გამოყენებულ მტკიცებულებების განხილვა კოლეგებსა და ჯანდაცვის სხვა სპეციალისტებთან; • კვლევის სამეცნიერო პრინციპების ღირებულების გააზრება და ჯანდაცვის სფეროში კვლევითი მტკიცებულებების მნიშვნელობის დემონსტრირება; • კვლევის ეთიკური პრინციპების იდენტიფიკაცია და მათი ჩართვა ინფორმირებული	ზეპირი გამოცდა, ერთ-ან მრავლამასუბიანი ტესტები, სამეცნიერო პრეზენტაციები, მინი-კლინიკური გამოცდა, პორტფოლიო.

				თანხმობის მისაღებად, მოსალოდნელი ზიანისა და სარგებლიანობის გათვალისწინებით, ასევე სოციალურად დაუცველი მოსახლეობის გათვალისწინებით; • პროფესიულ და არაპროფესიულ საზოგადოებასთან (მათ შორის პაციენტებსა და მათი ოჯახის წევრებთან) შესაბამისი კვლევის შედეგების შეჯამება და მოხსენება; • კვლევითი პროგრამის მუშაობის ხელშეწყობა.	
10.	სამედიცინო კონტექსტში ინფორმაციის და საინფორმაციო ტექნოლოგიების ეფექტურად გამოყენება	• კლინიკური ჩანაწერების სწორად წარმოება და სრულად შენახვა; • პრაქტიკულ საქმიანობაში თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება; • სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსების მოძიება; • ინფორმაციის შენახვა და შემდეგ მისი გამოყენება; • პირადი ჩანაწერების შენახვის უნარი (პორტფოლიო).	სამედიცინო დაწესებულებებში (ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან) პრაქტიკა, სამედიცინო დოკუმენტაციის წარმოება (მათ შორის საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით), ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	• სრულად, ნათლად და გასაგებად შესრულებული სამედიცინო ჩანაწერების წარმოება და შენახვა; • კომპიუტერისა და სხვა საინფორმაციო ტექნოლოგიის ეფექტური გამოყენება ინფორმაციის შესანახად და მოსაძიებლად; • კონფიდენციალობის, მონაცემების დაცვის წესებისა და პრაქტიკული საქმიანობის კლასიფიკატორების გამოყენება ინფორმაციის დამუშავებასთან დაკავშირებული საქმიანობისას; • საინფორმაციო წყაროების ხელმისაწვდომობა და მოძიებული ინფორმაციის გამოყენება პაციენტზე ზრუნვის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობის, პაციენტისთვის რჩევისა და ინფორმაციის მიწოდებისას, ისევე, როგორც კვლევისა და განათლების სფეროში; • სამედიცინო პრაქტიკის პროცესში სამედიცინო ინფორმაციის პრინციპების, მეთოდების და ცოდნის გამოყენება.	ერთ-ან მრავლაპასუხიანი ტესტები, პორტფოლიო.
11.	სამედიცინო პრაქტიკასა და კვლევაში ბიომედიცინის სამეცნიერო პრინციპების, მეთოდებისა და ცოდნის გამოყენება	• სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; • კვლევის დიზაინის, დეტალური დაგეგმვის, მიღებული შედეგების დამუშავებისა და დასკვნების გაკეთების უნარი; • პრაქტიკულ საქმიანობაში ბიომედიცინის მეცნიერებების მიღწევათა გამოყენების უნარი;	პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL), კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), ტუტორიალები, სამეცნიერო კვლევებში მონაწილეობა, სამეცნიერო უნარჩვევების სწავლება, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	• კვლევის სამეცნიერო პრინციპების გაგნობიერება და კვლევის შედეგად მიღებული მტკიცებულებების მნიშვნელობა ჯანდაცვისთვის; • კვლევის ეთიკური პრინციპების იდენტიფიცირება და მათი გამოყენება ინფორმირებული თანხმობის მიღებისას. კვლევისას პოტენციური ზიანისა და სარგებლის გათვალისწინება და მოწყვლადი პოპულაციის დადგენა; • კვლევითი პროგრამების მუშაობისთვის ხელშეწყობა;	ერთ-ან მრავლაპასუხიანი ტესტები, სამეცნიერო პრეზენტაციები, მინი-კლინიკური გამოცდა, *სამეცნიერო ნაშრომი/რეფერატი, პორტფოლიო.

		• ბიომედიცინაში სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე რეფერატის/მიმოხილვის დაწერის უნარი; • სამეცნიერო კვლევის წარმართვის ეთიკის პრინციპების ცოდნა.		• სამეცნიერო კვლევისთვის კითხვის სწორად დასმა და შესაბამისი კვლევის მეთოდების შერჩევა; • კვლევისა და სასწავლო-სამეცნიერო მუშაობის შედეგების შეჯამება და წარმოდგენა პროფესიულ და სხვა საზოგადოებასთან, მაგალითად, პაციენტებსა და მათი ოჯახის წევრებთან.	
12.	ჯანმრთელობის ხელშეწყობის ღონისძიებების განხორციელება, საზოგადოებრივი ჯანდაცვის საკითხებში ჩართვა, ჯანდაცვის სისტემაში ეფექტური მუშაობა	• მკურნალობის ჩატარება, რომელსაც მინიმუმამდე დაჰყავს პაციენტისთვის ზიანის მიყენების რისკი; • ინფექციის გავრცელების აღკვეთის ღონისძიებების გატარება; • საკუთარი ჯანმრთელობის პრობლემების გაცნობიერება და პროფესიულ მოვალეობებთან მიმართებით საკუთარი ჯანმრთელობის შეფასება; • ჯანდაცვის ხელშეწყობის ღონისძიებებში მონაწილეობა როგორც ინდივიდის, ასევე პოპულაციის დონეზე.	ლექცია, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, სემინარები, პაციენტებთან (ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან) პრაქტიკა, კლინიკური როტაციები.	• პაციენტის უსაფრთხოების კულტურის ხელშეწყობა; • პაციენტის უსაფრთხოების შემთხვევების ანალიზი მომსახურების სისტემის გასაუმჯობესებლად; • სამედიცინო ინფორმაციის გამოყენება პაციენტის სამედიცინო მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესებისა და პაციენტის უსაფრთხოების ოპტიმიზაციისათვის; • ჯანდაცვის რესურსების განაწილება პაციენტებზე ოპტიმალური ზრუნვისათვის; • მტკიცებულებათა და მენეჯმენტის პროცესების გამოყენება ხარჯთეფექტური სამედიცინო მომსახურების მისაღწევად; • ლიდერობის უნარის დემონსტრირება ჯანდაცვის სისტემის გასაუმჯობესებლად; • ჯანდაცვის სფეროში ცვლილების ხელშეწყობა მომსახურების გაღრმავებისა და შედეგების გასაუმჯობესებლად; • პრიორიტეტების განსაზღვრა და დროის მართვა პრაქტიკისა და პირადი ცხოვრების ინტეგრაციისათვის; • კარიერისა და პრაქტიკის მართვა; • პროცესების დანერგვა პერსონალური პრაქტიკის გაუმჯობესების უზრუნველყოფისათვის; • პაციენტებთან მუშაობა ჯანმრთელობის დეტერმინანტებთან მიმართებით, რომლებიც ზემოქმედებს მათზე და მათთვის საჭირო სამედიცინო მომსახურებისა და რესურსების ხელმისაწვდომობაზე პაციენტებსა და მათ ოჯახებთან მუშაობა ჯანსაღი ქცევის დანერგვის შესაძლებლობის გაზრდისათვის;	ზეპირი/წერილი გამოცდა, ერთ-ან მრავლაპასუხიანი ტესტები, სამეცნიერო პრეზენტაციები, პორტფოლიო.

				• დაავადებების პრევენციის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობისა და დაავადებების ზედამხედველობის დანერგვა ინდივიდუალურ პაციენტთან ინტერაქციის პროცესში; • თემსა ან მოსახლეობასთან მუშაობა მათზე მოქმედი ჯანმრთელობის დეტერმინანტების იდენტიფიცირებისათვის; • ხარისხის გაუმჯობესების უწყვეტი პროცესის გამოყენება დაავადებების პრევენციის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობისა და დაავადებების ზედამხედველობასთან მიმართებით კლინიკური პრაქტიკის გაუმჯობესების მიზნით; • თემის, მოსახლეობის ჯანმრთელობის გაუმჯობესების პროცესში წვლილის შეტანა.	
13.	პროფესიონალიზმი	• პროფესიონალიზმის ზოგადი მახასიათებლები: - მიუკერძოებლობა, პატიოსნება, ეთიკის პრინციპების დაცვა; - ხარისხიანი სამედიცინო მომსახურების გაწევის და პროფესიული სრულყოფისთვის მზაობა; - კრიტიკული და თვითკრიტიკული დამოკიდებულება; - ემპათია (თანაგრძნობა); - კრეატიულობა; - ინიციატიურობა, წარმატებულობის სურვილი; - ინტერპერსონალური უნარები. • პროფესიონალიზმში მუშაობაში: - საკუთარი შესაძლებლობების ზღვარის გააზრება და დახმარების თხოვნა; - გაურკვეველ სიტუაციებიდან გამოსავლის ნახვა და ახალ სიტუაციასთან ადაპტაცია;	თეორიული და პრაქტიკული სწავლება - პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL), კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), ტუტორიალები, სასწავლო ვიდეოფილმები, სემინარები, პაციენტებთან (ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან) პრაქტიკა, კლინიკური როტაციები საუნივერსიტეტო/სასწავლო კლინიკებში.	• პროფესიონალიზმის ზოგადი მახასიათებლები: - პრაქტიკის ყველა ასპექტში შესაბამისი პროფესიული ქცევები და ურთიერთობები, პატიოსნება, კეთილსინდისიერება, თავმდაბლობა, პასუხისმგებლიანობა, თანაგრძნობა, პატივისცემა, ალტრუიზმი, განსხვავებულობის პატივისცემა და კონფიდენციალობის დაცვა; - პასუხისმგებლიანობა მაღალი ხარისხის სამედიცინო მომსახურების მიწოდების და კომპეტენციის შენარჩუნების მიმართ; - პრაქტიკული შემთხვევის ეთიკური საკითხების გაგნობიერება და განხილვა; - ინტერესთა კონფლიქტის გაგნობიერება და მართვა; - პროფესიული ქცევა კომუნიკაციური ტექნოლოგიური საშუალებების გამოყენებისას; - სხვადასხვა შიდა და გარე მონაცემთა წყაროების გამოყენებით საკუთარი ქმედებების რეგულარული განსჯა და შეფასება სწავლებისა და ცოდნის სრულყოფის შესაძლებლობათა გამოსავლენად; - ურთიერთობის პაციენტზე ორიენტირებული მიდგომის გამოყენებით, რაც ხელს უწყობს პაციენტში ნდობის, ავტონომიუ-	ზეპირი გამოცდა, ერთ-ან მრავალპასუხიანი ტესტები, სამეცნიერო პრეზენტაციები, პორტფოლიო

	- ლიდერობის უნარი; - საჭიროებისას დამოუკიდებლად მუშაობის უნარი; - პრობლემების გადაჭრის უნარი; - გადაწყვეტილებების მიღების უნარი; - მულტიდისციპლინურ გუნდში მუშაობის უნარი; - სხვა სფეროების ექსპერტებთან კომუნიკაციის უნარი; - ორგანიზაციული და დაგეგმვის (დროის მართვის ჩათვლით) უნარი. • ექიმი, როგორც ექსპერტი: - ანალიზისა და სინთეზის უნარი; - სწავლის (მათ შორის, პროფესიული ცხოვრების განმავლობაში) უნარი; - ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი; - სხვისი სწავლების უნარი; - სამეცნიერო კვლევის უნარი. • ექიმი გლობალურ კონტექსტში: - აცნობიერებს მრავალფეროვნებას და მულტიკულტურულ საზოგადოებაში მუშაობას; - პატივს სცემს სხვა ქვეყნების კულტურულ თავისებურებებს; - მუშაობს საერთაშორისო კონტექსტის გათვალისწინებით; - ფლობს მეორე ენას; - გააჩნია ცოდნა, მედიცინის სფეროს გარდა.		რობის განცდას და ხასიათდება როგორც ემპათია, პატივისცემა, თანაგრძნობა; - ფლობს ფიზიკური გარემოს ოპტიმიზაციის უნარს პაციენტის კომფორტის, ღირსების, პრივატულობის, ჩართულობისა და უსაფრთხოებისათვის; - აცნობიერებს სიტუაციებს, როცა ღირებულებებს, შეცდომებს ან პაციენტთა, ექიმთა და ჯანდაცვის სხვა მუშაკთა თვალსაზრისს შესაძლოა გავლენა ჰქონდეს პაციენტის მოვლის ხარისხზე და შესაბამისად ცვლის პაციენტთან მიდგომას; - ცოდნის, ტექნოლოგიების და მეთოდოლოგიების ინოვაციური გამოყენება; - თვითდაჯერებულობა, ინიციატივა და პრაგმატიზმი; - მოკლე და გრძელვადიანი კარიერული და პერსონალური გეგმები, მიზანსწრაფვა და მუშაობა დასახული მიმართულებით რეალისტური განვითარების გეგმითა და შესაბამისი აქტივობებით; - ექიმებსა და სხვა კოლეგებთან პოზიტიური ურთიერთობები პაციენტის კოლაბორაციული მართვის ხელშეწყობისთვის; - მონაწილეობა პროფესიულ საზოგადოებრივ ცხოვრებაში, პროფესიული და სხვა სამუშაო ჩარჩოთა გამოყენებით; - ექიმებსა და სხვა კოლეგებთან პოზიტიური ურთიერთობები პაციენტის კოლაბორაციული მართვის ხელშეწყობისთვის; - გადამფარავი და საერთო მოვალეობების შეთანხმება ექიმებსა და ჯანდაცვის სისტემის სხვა კოლეგებთან პაციენტის ეპიზოდურ და მიმდინარე მართვაში; - ექიმებსა და სხვა კოლეგებთან ერთად საერთო გადაწყვეტილების მიღების პროცესში ჩართულობა; - თანამშრომლების მიმართ პატივისცემა; - ურთიერთგაგების, განსხვავებათა მართვის და კონფლიქტის მოგვარების სტრატეგიები კოლაბორაციული კულტურის ხელშეწყობისათვის;
--	---	--	---

				- პაციენტის სხვა სპეციალისტთან, სხვა გარემოსა და მართვის სხვა საფეხურზე უსაფრთხო გადაბარებისთვის ვერბალური და წერილობითი კომუნიკაცია. • პროფესიონალიზმიმუშაობაში: - გადამფარავი და საერთო მოვალეობების შეთანხმება ექიმებსა და ჯანდაცვის სისტემის სხვა კოლეგებთან პაციენტის ეპიზოდურ და მიმდინარე მართვაში; - განსაზღვრავს, როდის უნდა გადავიდეს პაციენტის მართვა სხვა ექიმსა ან სპეციალისტთან; - აცნობიერებს საკუთარი ექსპერტიზის ფარგლებს და ადემონსტრირებს პაციენტის ოპტიმალური მოვლისთვის სხვა პროფესიონალის ჩართვის საჭიროებას; ეფექტური, შესაბამისი და დროული კონსულტაციისთვის; - განსაზღვრავს პაციენტის მოვლისთვის სხვა ექიმსა ან პროფესიონალთან გადაყვანის საჭიროებას; - გადაწყვეტილების მიღება კოლეგებთან ერთად; - პაციენტის პრობლემაზე საპასუხოდ ადემონსტრირებს კლინიკური პრობლემის ეფექტური გადაჭრის და გადაწყვეტილების მიღების უნარს; მათ შორის არსებულ მონაცემთა ინტერპრეტაციითა და ინფორმაციის ინტეგრირებით ატარებს დიფერენციულ დიაგნოსტიკას, შეიმუშავებს მართვის გეგმას; - პრობლემის განსაზღვრა, ანალიზი, მონაცემთა ინტერპრეტაცია, ინფორმაციულ და პერსონალურ შეზღუდვებთან გამკლავება და შესაბამისი გადაწყვეტილების მიღება; - შესაბამისი დროის ფარგლებში ატარებს პაციენტის შეფასებას, აწვდის რეკომენდაციებს წარმოდგენილი ორგანიზებული სახით; - აცნობიერებს და პასუხობს სამედიცინო პრაქტიკაში ხშირად არსებულ კომპლექსურ, ორაზროვან სიტუაციებს; - მულტიდისციპლინარულ ჯგუფში მუშაო-
--	--	--	--	--

				ბა, საკუთარ და სხვათა კომპეტენციების გაცნობიერება, სხვებთან ერთად ინდივიდუალური პაციენტის (ან პაციენტთა ჯგუფის) შეფასება, მართვის ინტეგრირებული დაგეგმვა და მიწოდება; - ინტერპროფესიულ ჯგუფთა შეხვედრებში მონაწილეობა; - ჯგუფის დინამიკის პრინციპები, ჯგუფის ეთიკური საკითხების, კონფიდენციალობის პატივისცემა; - ჯგუფში შესაბამის სიტუაციაში ლიდერის როლის შესრულება; - სამედიცინო სერვისების და შედეგების გასაუმჯობესებლად ცვლილებათა ხელშეწყობა; - პაციენტის მოვლის კონტექსტში პროფესიონალთა ჯგუფთან მუშაობა (როგორც დიპლომამდელი განათლების სტუდენტი) ჯგუფურ-მუშაობაში, ლიდერობის უნარის განვითარებისთვის; - სხვა ორგანიზაციაში კოლეგებთან ერთად კოლაბორაციული მუშაობა; - პრიორიტეტების განსაზღვრა, დროის მართვის ჩათვლით, პაციენტთა მოვლის, პრაქტიკის მოთხოვნათა, სხვა აქტივობათა და პერსონალურ ცხოვრებას შორის ბალანსი. • ექიმი, როგორც ექსპერტი: - ცნობისმოყვარეობა და კითხვების დასმის უნარი შესაბამის შემთხვევებსა და პროცესებში რაციონალური გამოყენებისთვის; - პროფესიული პრაქტიკის გასაუმჯობესებლად პერსონალური სწავლების გეგმის შემუშავება, დანერგვა, მონიტორინგი და რევიზია; - კოლაბორაციული სწავლის ვალდებულება პერსონალური პრაქტიკის უწყვეტი გაუმჯობესებისა და პრაქტიკის ერთობლივ გაუმჯობესებაში კონტრიბუციის მიზნით; - ბიოსამედიცინო და კლინიკური მეცნიერებებში ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება; - უსაფრთხო სასწავლო გარემოს ხელშეწყობა;
--	--	--	--	--

				- მოსწავლეთა, მასწავლებელთა და პროგრამების შეფასება საგანმანათლებლო თვალსაზრისით შესაბამისი გზით; - კვლევის სამეცნიერო პრინციპების, მეცნიერული ძიების და კვლევითი მტკიცებულების როლი ჯანდაცვაში; - კვლევის ეთიკური პრინციპების იდენტიფიცირება და ჩართვა ინფორმირებულ თანხმობაში, რაც ითვალისწინებს პოტენციურ ზიანსა და სარგებელს, მოწყვლადი პოპულაციის განხილვით; - კვლევით პროგრამაზე მუშაობაში მონაწილეობა; - კვლევისთვის ღირებული კითხვების დასმა და მათზე საპასუხოდ შესაბამისი მეთოდების შერჩევა. • ექიმი გლობალურ კონტექსტში: - ადამიანის ორგანიზმსა და ჯანდაცვის სისტემასთან კავშირში განსხვავებული კულტურის, მოსაზრების, წარმოდგენების და პრაქტიკების პატივისცემა; - უცხო ენის ცოდნა პროფესიულ კონტექსტში კომუნიკაციისთვის; - სხვა ქვეყნების კულტურისა და ჩვევების გაცნობიერება; - ზოგადი (არასამედიცინო) ცოდნა.	
--	--	--	--	--	--

3. მოთხოვნები საგანმანათლებლო პროგრამის რესურსებისადმი

3.1. მოთხოვნები ადამიანური რესურსისადმი

ასპექტი	სპეციალური მოთხოვნები
სამედიცინო განათლების მეთოდოლოგია	აკადემიური პერსონალი და მოწვეული სპეციალისტები რეგულარულად (2 წელიწადში ერთხელ) უნდა გადიოდნენ ტრენინგს სამედიცინო განათლების მეთოდოლოგიაში, რაც დადასტურებული უნდა იქნეს შესაბამისი სერტიფიკატით.
კლინიკური დისციპლინები	- შესაბამისი სპეციალობის სერთიფიკატი; - გამოცდილება: ა) პროფესორს- სულ მცირე, 6 წელი პედაგოგიური და ბოლო 9 წელი კლინიკური გამოცდილება; ბ) ასოცირებულ პროფესორს- სულ მცირე, 3 წელი პედაგოგიური და ბოლო 5 წელი კლინიკური გამოცდილება; გ) ასისტენტ-პროფესორს- სულ მცირე, ბოლო 5 წელი კლინიკური გამოცდილება; დ) ასისტენტს - დოქტორანტი კლინიკურ სპეციალობაში; ე) მოწვეულ სპეციალისტს - სულ მცირე, 5 წლის კლინიკური გამოცდილება.

3.2. მოთხოვნები მატერიალური რესურსისადმი

ასპექტი	სპეციალური მოთხოვნები
კლინიკური დისციპლინები	საუნივერსიტეტო/სასწავლო კლინიკა და/ან აფილირებული კლინიკა (ხელშეკრულების საფუძველზე).
ფუნდამენტური დისციპლინები	კლინიკური უნარების ცენტრი/ლაბორატორია(საკუთარი ან ხელშეკრულების საფუძველზე).
საინფორმაციო-კომუნიკაციური ტექნოლოგიები	სამეცნიერო-კვლევითი ლაბორატორია/კვლევითი ინსტიტუტი (საკუთარი ან ხელშეკრულების საფუძველზე).
	ბიბლიოთეკა, ელექტრონული სასწავლო რესურსები.

4. დამატებითი ინფორმაცია

1) სამედიცინო განათლების ხარისხის გაუმჯობესება მიიღწევა კურიკულუმის ინტეგრაციით. ინტეგრირებული კურიკულუმი გულისხმობს ფუნდამენტური და კლინიკური საგნების ინტეგრაციას (ვერტიკალური და ჰორიზონტალური ინტეგრაცია). ჰორიზონტალური ინტეგრაციის დროს იქმნება ერთი კურსის სხვადასხვა საგნის ერთიანი მოდულები. აუცილებელი მოთხოვნაა კლინიკური საგნების ჩართვა სწავლის პირველსავე წელს; ინტეგრირებული კურიკულუმი საშუალებას იძლევა, თავიდან ავიცილოთ ცოდნის ფრაგმენტაცია და ადრეული ეტაპებიდან გამოვუმუშავოთ სტუდენტებს დამოუკიდებელი კლინიკური აზროვნების უნარი. საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმი შეიძლება იყოს სრულად ან ნაწილობრივი ინტეგრირებული. სრულად ინტეგრირებული კურიკულუმი მოიცავს მხოლოდ ტრანსდისციპლინურ მოდულებს, მაშინ, როცა ნაწილობრივი ინტეგრაციისას კურიკულუმი შედგება როგორც ცალკეული დისციპლინებისგან, ასევე ინტეგრირებული მოდულებისგან.

2) კლინიკური საგნების სწავლება ხორციელდება საუნივერსიტეტო/სასწავლო სამედიცინო დაწესებულებებში - პირველადი, მეორეული და მესამეული დონის სერვისების მქონე კლინიკებში. მრავალპროფილური საუნივერსიტეტო და სასწავლო კლინიკები უნდა უზრუნველყოფილი იყოს სათანადო სასწავლო ფართით, სალექციო დარბაზებით, სტუდენტებისთვის კლინიკებიდან ხელმისაწვდომი უნდა იყოს სასწავლო რესურსებზე (ელექტრონული, წიგნადი) წვდომა.

3) კონკრეტული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსების ჩამონათვალი ან/და დასახელებები განსხვავდება ინსტიტუციური კონტექსტის მიხედვით. ამავდროულად, არსებობს საერთო კომპეტენციები, რომლებიც ქმნის საფუძველს დიპლომირებული მედიკოსის ჩამოსაყალიბებლად. აუცილებელია კურიკულუმში, ექვსწლიანი სწავლის განმავლობაში, გათვალისწინებული იყოს, სულ მცირე, კლინიკური უნარების ასათვისებლად, სულ მცირე, 10 კრედიტი უნდა იყოს განკუთვნილი კლინიკური უნარების ცენტრში/ლაბორატორიაში სწავლებისთვის, ხოლო არანაკლებ 10 კრედიტისა - სამეცნიერო უნარ-ჩვევების გამოსამუშავებლად.

4) კლინიკური უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებას მეტად დიდი მნიშვნელობა ენიჭება. ამ თვალსაზრისით გამოყენებული უნდა იქნეს სხვადასხვა სირთულის სიმულატორები და კომპიუტერიზებული სასწავლო პროგრამები, რომლებიც მაქსიმალურად ასახავს რეალურ დაავადებას, დიაგნოსტიკურ ან სამკურნალო პროცედურას. ვირტუალური სასწავლო მეთოდების გამოყენება ხელს უწყობს პაციენტთა უსაფრთხოების დაცვას, მნიშვნელოვნად განტვირთავს სამკურნალო დაწესებულებებს სტუდენტთა დიდი ჯგუფებისგან, რომლებიც პაციენტთან უშუალო კონტაქტის მეშვეობით ხშირად ვერც კი ახერხებენ ამა თუ იმ კლინიკური ჩვევის გამომუშავებას, განსაკუთრებით სწავლების პრეკლინიკურ ეტაპზე. საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულებისას კურსდამთავრებულებმა უნდა შეძლონ მათ მიერ სწავლის პროცესში გამომუშავებული კლინიკური უნარ-ჩვევების დემონსტრირება დამოუკიდებლად, სიმულატორებზე ან ზედამხედველობის ქვეშ.

5) საგანმანათლებლო პროგრამით სწავლის დასრულებისას სწავლის შედეგების შეფასება გულისხმობს არა მხოლოდ თეორიული ცოდნის, არამედ პრაქტიკული უნარ-ჩვევების შეფასებასაც. რეკომენდაციები სწავლის შედეგებისა და კომპეტენციების შეფასების შესახებ დეტალურად არის მოცემული WFME-ისა და MEDINE-ის ერთობლივ დოკუმენტში - „სამედიცინო განათლების ხარისხის გაუმჯობესების გლობალური სტანდარტები, ევროპული სპეციფიკის გათვალისწინებით“.

6) ვინაიდან საქართველოს მოსახლეობის სიკვდილობის უზშირეს მიზეზს არაგადამდები, კერძოდ კი, გულ-სისხლძარღვთა სისტემის დაავადებები წარმოადგენს, სწავლებისას ყურადღება უნდა გამახვილდეს აღნიშნულ დაავადებათა დიაგნოსტიკის, მკურნალობისა და პრევენციის საკითხებზე.

7) კურიკულუმში გათვალისწინებული უნდა იყოს გერონტოლოგიისა და გერიატიის სწავლება, რაც განპირობებულია მოსახლეობის სტრუქტურაში ხანდაზმულთა წილის მნიშვნელოვანი ზრდით.

8) საგანმანათლებლო პროგრამა უნდა მოიცავდეს ზოგადი (ტრანსფერული) კომპეტენციების ჩამოყალიბება-განვითარებაზე მიმართულ სავალდებულო და არჩევით სასწავლო კურსებს, რომლებიც არ მიეკუთვნება სპეციალობის კომპონენტს.

9) სპეციალობის არჩევით ნაწილში მოიაზრება სპეციალობის - მედიცინის, სფეროსთან დაკავშირებული სასწავლო კურსები/მოდულები/სხვ., რომლებიც ხელს შეუწყობს პროფესიული მოვალეობების შესრულებას ან/და გააფართოვებს კომპეტენციებს მედიცინის სფეროში. კურიკულუმში გათვალისწინებული არჩევითი სასწავლო კურსების რაოდენობა თანდათან უნდა მატულობდეს და მაქსიმუმს აღწევდეს სწავლების ბოლო სემესტრებში.

10) ინტეგრირებული კურიკულუმის შესაბამისი სწავლების მეთოდებში, პირველ რიგში, მოიაზრება პრობლემასა და კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლა (PBL და CBL, შესაბამისად). PBL-ის უპირატესობა, სწავლების ტრადიციულ მეთოდთან შედარებით, სტუდენტების მიერ პრობლემების გადაჭრის დამოუკიდებლად სწავლა და კოლაბორაციული სწავლის უნარის შეძენაა, რაც მეტად მნიშვნელოვანია ექიმის პროფესიული საქმიანობის წარმატებით განსახორციელებლად. ინტეგრირებული სწავლების აუცილებელი მოთხოვნაა სტუდენტის ადრეული ჩართვა სამეცნიერო კვლევაში. კვლევის კომპონენტი გათვალისწინებულია ინტეგრირებულ კურიკულუმში. სტუდენტების როლი კვლევაში თანდათან მატულობს. მნიშვნელოვანია, რომ სტუდენტები სწავლობენ არა მხოლოდ სამეცნიერო ინფორმაციის კრიტიკულად შეფასებას, არამედ კვლევის ორგანიზაციის, წარმართვის, ანალიზის, შედეგების წარმოდგენის ძირითად პრინციპებს.

11) ინტეგრირებული განათლება სწავლების პირველივე წლიდან გულისხმობს სტუდენტების მიერ კლინიკური უნარ-ჩვევების გამომუშავებას. უნარ-ჩვევების სირთულე კურსიდან კურსზე გადასვლისას მატულობს. კურიკულუმით წინასწარ განისაზღვრება იმ უნარ-ჩვევების ჩამონათვალი, რომელიც უნდა აითვისოს სტუდენტმა სწავლის პროცესში. კლინიკური უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებისთვის აუცილებელია სათანადო კლინიკური უნარ-ჩვევების ცენტრების და მრავალპროფილური კლინიკური ბაზების არსებობა. ინტეგრირებული სწავლების დანერგვა გულისხმობს სტუდენტთა შეფასების ახალი მეთოდების შემოღებას (OSCE, პორტფოლიო):

- OSCE – ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა - სადღეისოდ ფართოდ გამოიყენება მსოფლიოს მრავალ უმაღლეს სამედიცინო სასწავლებელში სტუდენტებისა და რეზიდენტების კლინიკური კომპეტენციის (კლინიკური უნარ-ჩვევების) შესაფასებლად. OSCE-ის გამოცდის დროს სტუდენტები ახდენენ კლინიკური უნარ-ჩვევების დემონსტრაციას სიმულატორების გამოყენებით ან პაციენტის როლის შემსრულებელ პირებზე (სტანდარტიზებულ პაციენტებზე). OSCE აღიარებულია სამედიცინო განათლების ერთ-ერთ ძირითად სტანდარტად სამედიცინო განათლების მსოფლიო ფედერაციისა და ჯანდაცვის მსოფლიო ორგანიზაციის მიერ;
- პორტფოლიო - სტუდენტთა აქტივობის შეფასების ერთ-ერთი თანამედროვე მეთოდია და გულისხმობს: ა) სტუდენტის მიერ შესრულებული დამოუკიდებელი სამუშაოს ხარისხს; ბ) სტუდენტთა ინტელექტისა და დამოუკიდებელი აქტივობის შეფასებას; გ) დოკუმენტებს, რომლებიც ასახავს სტუდენტის აქტივობას სწავლების პირველი წლიდან მეექვსე წლამდე. პორტფოლიო მნიშვნელოვან გავლენას ახდენს სტუდენტის აკადემიური მოსწრების მიმდინარე და საბოლოო შეფასებაზე, რადგანაც ის ობიექტურად დადასაბუთებულად ასახავს სტუდენტის კლინიკური აზროვნების, უნარების, ზოგადი პროფესიული თვისებების განვითარების ძლიერ და სუსტ მხარეებს, ავლენს მის ნაკლოვანებებს და მათი გამოსწორების გზებს.

12) საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულის ზოგადი კომპეტენციები:

- ანალიზისა და სინთეზის უნარი - შეუძლია რთული, არასრული და წინააღმდეგობრივი მონაცემების კრიტიკულად შეფასება, მათი დამოუკიდებელი ანალიზი, ანალიზის შედეგების გასაგებად გადმოცემა და შემდგომ მათი გამოყენება. შეუძლია ახალი ინფორმაციისადმი კრიტიკულად მიდგომა, სხვადასხვა მონაცემის გაანალიზება, შეჯამება, ინტეგრაცია, დასკვნის გამოტანა, მიღებული შედეგების ანალიზისას მტკიცებულებების და/ან საწინააღმდეგო არგუმენტების მოყვანა;
- ინფორმაციის მართვა - შეუძლია სხვადასხვა წყაროდან ინფორმაციის მოპოვება, დიდი მოცულობის ინფორმაციის დამუშავება და მისი კრიტიკულად შეფასება. პროფესიული საქმიანობისას აქვს მოძიებული ინფორმაციის გამოყენების უნარი;
- პრობლემის გადაჭრა/გადაწყვეტილების მიღება - დამოუკიდებლად შეუძლია კომპლექსური პრობლემების განსაზღვრა, ჩამოყალიბება, მისი გადაჭრის გზების განსაზღვრა, მოსალოდნელი შედეგების ანალიზი და საბოლოო გადაწყვეტილების მიღება. იცნობს და საჭიროების შემთხვევაში ეფექტურად იყენებს დამატებით რესურსებს საკუთარი სპეციალობის ფარგლებში;

- **ჯგუფში მუშაობის უნარი** - აქვს ჯგუფში მუშაობის უნარი, როგორც რიგით წევრს, ასევე- ლიდერს. შეუძლია ამოცანების მკაფიოდ ფორმულირება, ჯგუფის წევრებთან შეთანხმება, მათი საქმიანობის კოორდინაცია და შესაძლებლობების ადეკვატურად შეფასება, კონფლიქტური და ფორსმაჟორული სიტუაციების მართვა;
- **კომუნიკაციის უნარი, მათ შორის უცხო ენაზე** - აქვს დაკვირვების, მოსმენის, კითხვების დასმის, აგრეთვე, არავერბალური კომუნიკაციის უნარი. შეუძლია შეხვედრებში მონაწილეობა და თავისი მოსაზრებების ზეპირსიტყვიერად დაწერილობით გადმოცემა. შეუძლია პროფესიულ კონტექსტში მოლაპარაკების წარმართვა და კონფლიქტების მოგვარებაში მონაწილეობა;
- **სწავლის/ცოდნის მუდმივი განახლების უნარი** - შეუძლია სასწავლო-საინფორმაციო რესურსების სრული სპექტრის გამოყენება, საკუთარი სწავლის პროცესის მართვა. აცნობიერებს ცოდნის განუწყვეტელი განახლების აუცილებლობას; აქვს საკუთარი ცოდნისა და უნარ-ჩვევების ობიექტურად შეფასების უნარი;
- **ახალ გარემოსთან ადაპტაციის უნარი** - კოლექტივში პრაქტიკული მუშაობის ჩვევები, პროფესიული სუბორდინაციის/ადაპტაციის უნარი, ახალი ტექნოლოგიების ათვისების უნარი;
- **დამოუკიდებლად მუშაობის უნარი** - აქვს დროის ორგანიზების, პრიორიტეტების შერჩევის, ვადების დაცვისა და შეთანხმებული სამუშაოს შესრულების უნარი. შეუძლია თავის საქმიანობასთან დაკავშირებული რესურსების სწორად დაგეგმვა. პასუხს აგებს შესრულებულ სამუშაოზე და შეუძლია მისი შეფასება და კრიტიკა.

დარგობრივი უნარების მიღწევა სწავლების წლების მიხედვით (რეკომენდაციები)

დანართი #1

ნიმუში/მაგალითი

1. პაციენტისთვის კონსულტაციის გაწევა

სწავლების წელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	სამედიცინო ეთიკა, ქცევითმეცნიერება, შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, კლინიკური უნარები.	- ანამნეზის შეკრება; - პაციენტის მხარდაჭერა და მისი უფლებების დაცვა.	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინეობა, როლური თამაში, სასწავლო ვიდეოფილმები, PBL, პაციენტებთან კომუნიკაცია.	ზეპირი (რეფერატი)პრეზენტაცია.
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, სამედიცინო ფსიქოლოგია, კლინიკური უნარები.	- ანამნეზის შეკრება; - განმარტებებისა და რჩევების მიცემა; - პაციენტის მხარდაჭერა და მისი უფლებების დაცვა.	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინეობა, როლური თამაში, სასწავლო ვიდეოფილმები, PBL, პაციენტებთან კომუნიკაცია.	ზეპირი/ტესტური გამოცდა, OSCE.
3	პროპედევტიკა/ფიზიკური დიაგნოზი, ქირურგია, კლინიკური უნარები.	- ანამნეზის შეკრება; - ფიზიკურიგამოკვლევის ჩატარება; - კლინიკური აზროვნება და გადაწყვეტილების მიღება; - განმარტებებისა და რჩევების მიცემა; - პაციენტის მხარდაჭერა და მისი უფლებების დაცვა.	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინეობა, პაციენტებთან მუშაობა, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება/კლინიკური აზროვნება(CBL, CBCR).	ტესტური გამოცდა, OSCE.
4	შინაგანი მედიცინა ქირურგია, უროლოგია, ოტორინოლარინგოლოგია, პედიატრია, დერმატოლოგია, ნევროლოგია, მეანობა-გინეკოლოგია, კლინიკური უნარები.	- ანამნეზის შეკრება; - ფიზიკურიგამოკვლევის ჩატარება; - კლინიკური აზროვნება და გადაწყვეტილების მიღება; - განმარტებებისა და რჩევების მიცემა; - პაციენტის მხარდაჭერა და მისი უფლებების დაცვა.	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინეობა, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება/კლინიკური აზროვნება(CBL, CBCR), კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, OSCE, პორტფოლიო.
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეიროქირურგია, ინფექციური სნეულებები, ოფთალმოლოგია, მედიცინის სამართალი, გადაუდებელი მედიცინა, ფსიქიატრია.	- ანამნეზის შეკრება; - ფიზიკურიგამოკვლევის ჩატარება; - კლინიკური აზროვნება და გადაწყვეტილების მიღება; - განმარტებებისა და რჩევების მიცემა; - პაციენტის მხარდაჭერა და მისი უფლებების დაცვა; - პაციენტის ფსიქოლოგიური სტატუსის შეფასება.	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინეობა, კლინიკური როტაციები, პაციენტის საწოლთან სწავლება (bedside teaching).	ტესტური გამოცდა, OSCE, miniCEX, პორტფოლიო.
6	შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მეანობა-გინეკოლოგია, ონკოლოგია.	- ანამნეზის შეკრება; - ფიზიკური გამოკვლევის ჩატარება; - კლინიკური აზროვნება და გადაწყვეტილების მიღება; - განმარტებებისა და რჩევების მიცემა; - პაციენტის მხარდაჭერა და მისი უფლებების დაცვა; - პაციენტის ფსიქოლოგიური სტატუსის შეფასება.	კლინიკური როტაციები, პაციენტის საწოლთან სწავლება (bedside teaching).	ტესტური გამოცდა, OSCE, miniCEX, პორტფოლიო.

2. კლინიკური შემთხვევის შეფასება, გამოკვლევების დანიშვნა, დიფერენციალური დიაგნოზის ჩატარება, დაავადების მართვის გეგმის შესახებ მსჯელობა

სწავლების წელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, კლინიკური უნარები, სამედიცინო ეთიკა, ქვევითმეცნიერება, ანატომია, ფიზიოლოგია, ჰისტოლოგია, უჯრედული და მოლეკულური ბიოლოგია, ბიოფიზიკა, გენეტიკა.	- პაციენტებთან კონტაქტი და კომუნიკაცია; - დაავადების სიმპტომებსა და ბაზისურ ცოდნას (ანატომიაში, ფიზიოლოგიაში, ბიოქიმიაში და სხვ.) შორის ურთიერთკავშირის დადგენა; - პაციენტის უფლებების ცოდნის გამოყენება კლინიკური შემთხვევების განხილვისას.	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინეობა, პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL) სწავლება, სასწავლო ვიდეო-ფილმები, პაციენტებთან კომუნიკაცია, როლური თამაში.	ზეპირი/ტესტური გამოცდა, OSCE (კომუნიკაცია სტანდარტიზებულ პაციენტთან).
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, კლინიკური უნარები, სამედიცინო ფსიქოლოგია, ანატომია, ფიზიოლოგია, ბიოქიმია, იმუნოლოგია, მიკრობიოლოგია, ჰისტოლოგია, ზოგადი ფარმაცოლოგია.	- პაციენტებთან კონტაქტი და კომუნიკაცია; - დაავადების სიმპტომებსა და ბაზისურ ცოდნას (ანატომიაში, ფიზიოლოგიაში, ბიოქიმიაში და სხვ.) შორის ურთიერთკავშირის დადგენა; - პაციენტის უფლებების ცოდნის გამოყენება კლინიკური შემთხვევების განხილვისას.	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინეობა, პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL) სწავლება, სასწავლო ვიდეო-ფილმები, პაციენტებთან კომუნიკაცია, როლური თამაში.	ზეპირი/ტესტური გამოცდა, OSCE (კომუნიკაცია სტანდარტიზებულ პაციენტთან).
3	პროპედევტიკა/ფიზიკური დიაგნოზი, ქირურგია, კლინიკური უნარები, პათოლოგია, ფარმაცოლოგია, ლაბორატორიული მედიცინა, რადიოლოგია.	- დაავადების კლინიკური სურათის სირთულის გაგნობიერება; - დიფერენციული დიაგნოზის გატარება; - ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფ პაციენტსა და მის ოჯახზე ზრუნვა.	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინეობა, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, პაციენტებთან კომუნიკაცია.	ტესტური გამოცდა, OSCE - სიმულატორების და/ან სტანდარტიზებულ პაციენტების მეშვეობით.
4	შინაგანი მედიცინა ქირურგია, უროლოგია, ოტორინოლარინგოლოგია, პედიატრია, დერმატოლოგია, ნევროლოგია, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, მეანობა-გინეკოლოგია, კლინიკური უნარები.	- დაავადების კლინიკური სურათის სირთულის გაგნობიერება და შეფასება; - დიფერენციული დიაგნოზის გატარება; - პაციენტებსა და მათ მომვლელებთან დაავადების მართვის გეგმის განხილვა; - ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფ პაციენტსა და მის ოჯახზე ზრუნვა.	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინეობა, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, OSCE - სიმულატორების და/ან სტანდარტიზებულ პაციენტების მეშვეობით
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეიროქირურგია, ინფექციური სნეულებები, ოფთალმოლოგია, სასამართლო მედიცინა და მედიცინის სამართალი, გადაუდებელი მედიცინა, ფსიქიატრია, კლინიკური უნარები.	- დაავადების კლინიკური სურათის სირთულის გაგნობიერება და შეფასება; - შესაბამისი გამოკვლევების დანიშვნა და შედეგების ინტერპრეტაცია; - დიფერენციული დიაგნოზის გატარება; - პაციენტებსა და მათ მომვლელებთან დაავადების მართვის გეგმის განხილვა; - ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფ პაციენტსა და მის ოჯახზე ზრუნვა.	ლექცია, პრაქტიკული მეცადინეობა, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, საწოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, OSCE - სიმულატორების და/ან სტანდარტიზებულ პაციენტების მეშვეობით, MiniCEX - მინი-კლინიკური გამოცდა.
6	შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, რეაბილიტაცია და სპორტული	დაავადების კლინიკური სურათის სირთულის გაგნობიერება და შეფასება;	ლექცია, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის სა-	ტესტური გამოცდა, OSCE - სიმულატორე-

მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მეანობა-გინეკოლოგია, ონკოლოგია.	• შესაბამისი გამოკვლევების დანიშვნა და შედეგების ინტერპრეტაცია; • დიფერენციული დიაგნოზის გატარება; • პაციენტებსა და მათ მომვლელებთან დაავადების მართვის გეგმის განხილვა; • ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფ პაციენტსა და მის ოჯახზე ზრუნვა; • ქრონიკული დაავადებების მართვა.	წოლთან სწავლება (bedside-teaching) კლინიკური როტაციები.	ბის და/ან სტანდარტიზებულ პაციენტების მემეობით, MiniCEX.
---	---	---	---

3. გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობების დროს დახმარების გაწევა (პირველადი დახმარება და სარეანიმაციო ღონისძიებები)

სწავლების წელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში. კლინიკური უნარები.	• ბაზისური პირველადი დახმარების გაწევა.	პრაქტიკული მეცადინეობა, ტუტორიალები, სასწავლო ვიდეოფილმები, როლური თამაში, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით.	OSCE.
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში. კლინიკური უნარები.	• ბაზისური პირველადი დახმარების გაწევა.	პრაქტიკული მეცადინეობა, ტუტორიალები, სასწავლო ვიდეოფილმები, როლური თამაში, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით.	OSCE.
3	პროპედევტიკა/ფიზიკური დიაგნოზი, კლინიკური უნარები.	• გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის ამოცნობა და შეფასება; • ბაზისური პირველადი დახმარების გაწევა.	პრაქტიკული მეცადინეობა, ტუტორიალები, სასწავლო ვიდეოფილმები, როლური თამაში, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით.	OSCE.
4	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, კლინიკური უნარები.	• გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის ამოცნობა და შეფასება; • ბაზისური პირველადი დახმარების გაწევა; • სახელმძღვანელო პრინციპების (გაიდლაინები) შესაბამისი ბაზისური სიცოცხლის შემანარჩუნებელი და კარდიოპულმონური სარეანიმაციო ღონისძიებების ჩატარება.	პრაქტიკული მეცადინეობა, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	OSCE, პორტფოლიო.
5	კლინიკური უნარები, შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ნეიროქირურგია.	• გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის ამოცნობა და შეფასება; • ბაზისური პირველადი დახმარების გაწევა; • სახელმძღვანელო პრინციპების (გაიდლაინები) შესაბამისი ბაზისური სიცოცხლის შემანარჩუნებელი და კარდიოპულმონური სარეანიმაციო ღონისძიებების ჩატარება.	პრაქტიკული მეცადინეობა, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	OSCE, პორტფოლიო, ტესტური გამოცდა.

		რება; • ტრავმების დროს გადაუდებელი დახმარებასახელმძღვანელო პრინციპების (გაიდლაინები) შესაბამისად.		
6	კლინიკური უნარები, შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, ქირურგია.	• გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის ამოცნობა და შეფასება; • გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობების მკურნალობა; • ბაზისური პირველადი დახმარების გაწევა; • სახელმძღვანელო პრინციპების (გაიდლაინები) შესაბამისი ბაზისური სიცოცხლის შემანარჩუნებელი და კარდიოპულმონური სარეანიმაციო ღონისძიებების ჩატარება; • სახელმძღვანელო პრინციპების (გაიდლაინები) შესაბამისი გაფართოებული სიცოცხლის შემანარჩუნებელი ღონისძიებების ჩატარება; • ტრავმების მკურნალობა სახელმძღვანელო პრინციპების (გაიდლაინები) შესაბამისად.	ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	OSCE, პორტფოლიო.

4. მედიკამენტების გამოწერის ცოდნა

სწავლების წელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	არ ისწავლება.			
2	ზოგადი ფარმაცოლოგია, შესავალი კლინიკურ მედიცინაში.	• წამლებისა და სხვა სამკურნალო ღონისძიებების შესაბამის კლინიკურ კონტექსტთან დაკავშირება.	ლექციები, სემინარები, პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL).	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.
3	პროპედევტიკა/დიაგნოსტიკა, ქირურგია, კერძო ფარმაცოლოგია, ლაბორატორიული მედიცინა.	• მედიკამენტებისგასაგებად და აკურატულად გამოწერა; • წამლებისა და სხვა სამკურნალო ღონისძიებების შესაბამის კლინიკურ კონტექსტთან დაკავშირება.	ლექციები, პრაქტიკულები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR).	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა, OSCE.
4	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, უროლოგია, ოტორინოლარინგოლოგია, პედიატრია, დერმატოლოგია, ნევროლოგია, მეანობა-გინეკოლოგია.	• მედიკამენტებისგასაგებად, აკურატულად გამოწერა; • წამლებისა და სხვა სამკურნალო ღონისძიებების შესაბამის კლინიკურ კონტექსტთან დაკავშირება; • მედიკამენტური და სხვა სახის მკურნალობის შესაბამისობის განხილვა და პაციენტისთვის პოტენციური სარგებელისა და რისკის შეფასება.	ლექციები, პრაქტიკულები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), კლინიკური როტაციები.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა, OSCE.
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეიროქირურგია, ინფექციური სნეულებები, ოფთალმოლოგია, გადაუდებელი მედიცინა, ფსიქიატრია.	• მედიკამენტების გასაგებად, აკურატულად გამოწერა; • წამლებისა და სხვა სამკურნალო ღონისძიებების შესაბამის კლინიკურ კონტექსტთან დაკავშირება; • მედიკამენტური და სხვა სახის მკურნალობის შესაბამისობის განხილვა და პაციენტისთვის პოტენციური სარგებელისა და რისკის შეფასება.	ლექციები, პრაქტიკულები, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, OSCE, MiniCEX.

		გებელისა და რისკის შეფასება; • ტკივილისა და დისტრესის მკურნალობა.		
6	კლინიკური ფარმაკოლოგია, შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მეანობა-გინეკოლოგია, ონკოლოგია.	• მედიკამენტების გასაგებად, აკურატულად გამოწერა; • წამლებისა და სხვა სამკურნალო ღონისძიებების შესაბამის კლინიკურ კონტექსტთან დაკავშირება; • მედიკამენტური და სხვა სახის მკურნალობის შესაბამისობის განხილვა და პაციენტისთვის პოტენციური სარგებელისა და რისკის შეფასება; • ტკივილისა და დისტრესის მკურნალობა; • მედიკამენტების თავისებდობის გათვალისწინება მკურნალობის დანიშვნისას.	ლექციები, პრაქტიკულები, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bed-side-teaching), კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, OSCE, MiniCEX.

5. პრაქტიკული პროცედურების ჩატარება

სწავლების წელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	კლინიკური უნარები, შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, სამედიცინო ეთიკა.	• სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა (პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა-დამოუკიდებლად); • წნევის გაზომვა (დამოუკიდებლად); • ჯანგბადის მიწოდება (დამოუკიდებლად).	პრაქტიკულები, სასწავლო ვიდეო-ფილმები, როლური თამაში, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით.	OSCE.
2	კლინიკური უნარები, შესავალი კლინიკურ მედიცინაში. სამედიცინო ეთიკა.	• წნევის გაზომვა (დამოუკიდებლად); • სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა (პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა-დამოუკიდებლად); • სატურაციის განსაზღვრა; • ხელების დაბანა და ხელთათმანის ჩაცმა; • ვენეპუნქცია (სიმულატორზე); • ინექციის გაკეთება კანქვეშ და კუნთში (სიმულატორზე ან ზედამხედველობით); • ჯანგბადის მიწოდება (დამოუკიდებლად); • პაციენტების ტრანსპორტირება და მათთან მოპყრობა (დამოუკიდებლად).	პრაქტიკულები, სასწავლო ვიდეო-ფილმები, როლური თამაში, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით.	OSCE.
3	პროპედევტიკა/დიაგნოსტიკა, კლინიკური უნარები, ზოგადი ფარმაკოლოგია, ლაბორატორიული მედიცინა.	• სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა (პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა-დამოუკიდებლად); • წნევის გაზომვა (დამოუკიდებლად); • სატურაციის განსაზღვრა; • ხელების დაბანა და ხელთათმანის ჩაცმა; • ვენეპუნქცია (სიმულატორზე); • ინექციის გაკეთება კანქვეშ და კუნთში (სიმულატორზე ან ზედამხედველობით); • ჯანგბადის მიწოდება (დამოუკიდებლად);	პრაქტიკულები, სასწავლო ვიდეო-ფილმები, როლური თამაში, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით.	OSCE.

		• საინჰალაციო საშუალებების გამოყენება; • პაციენტების ტრანსპორტირება და მათთან მოპყრობა (დამოუკიდებლად); • ნაკერის დადება (სიმულატორზე); • შარდის ანალიზის გაკეთება (დამოუკიდებლად); • ელექტროკარდიოგრამის გადაღება (დამოუკიდებლად)		
4	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, კლინიკური უნარები, უროლოგია, ოტორინოლარინგოლოგია, პედიატრია, დერმატოლოგია, ნევროლოგია, მენობა-გინეკოლოგია.	• სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა (პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა—დამოუკიდებლად); • წნევის გაზომვა (დამოუკიდებლად); • სატურაციის განსაზღვრა; • ხელების დაბანა და ხელთათმანის ჩაცმა; • ვენეპუნქცია (სიმულატორზე); • ვენაში კათეტერის ჩადგმა (სიმულატორზე); • ინექციის გაკეთება კანქვეშ და კუნთში (სიმულატორზე ან ზედამხედველობით); • ჟანგბადის მიწოდება (დამოუკიდებლად); • საინჰალაციო საშუალებების გამოყენება; • პაციენტების ტრანსპორტირება და მათთან მოპყრობა (დამოუკიდებლად); • ნაკერის დადება (სიმულატორზე); • ჭრილობის დამუშავება და ნახვევის დადება; • შარდის ბუშტის კათეტერიზაცია (სიმულატორზე); • შარდის ანალიზის გაკეთება (დამოუკიდებლად); • ელ.კარდიოგრამის გადაღება (დამოუკიდებლად); • სასუნთქი სისტემის ფუნქციური ტესტების ჩატარება (დამოუკიდებლად).	პრაქტიკულში, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching).	OSCE, პორტფოლიო.
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეიროქირურგია, ინფექციური სნეულებები, ოფთალმოლოგია, სასამართლო მედიცინა და მედიცინის სამართალი, გადაუდებელი მედიცინა, ფსიქიატრია.	• სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა (პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა—დამოუკიდებლად); • წნევის გაზომვა (დამოუკიდებლად); • სატურაციის განსაზღვრა; • ხელების დაბანა და ხელთათმანის ჩაცმა; • ვენეპუნქცია (სიმულატორზე); • ვენაში კათეტერის ჩადგმა (სიმულატორზე); • სამკურნალო საშუალებების ვენაში შეყვანა და ინფუზიის მოწყობილობის გამოყენება (სიმულატორზე ან ზედამხედველობით); • ინექციის გაკეთება კანქვეშ და კუნთში (სიმულატორზე ან ზედამხედველობით); • ჟანგბადის მიწოდება (დამოუკიდებლად); • საინჰალაციო საშუალებების გამოყენება; • პაციენტების ტრანსპორტირება და მათთან მოპყრობა (დამოუკიდებლად);	ლექციები, პრაქტიკულში, პაციენტებთან (ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან), სწავლება, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, კლინიკური როტაციები.	OSCE, MiniCEX, პორტფოლიო.

		• ნაკერის დადება (სიმულატორზე); • ჭრილობის დამუშავება და ნახვევის დადება; • შარდის ბუშტის კათეტერიზაცია (სიმულატორზე); • შარდის ანალიზის გაკეთება მულტი დისკ სტიკებით (დამოუკიდებლად); • ელ.კარდიოგრამის გადაღება (დამოუკიდებლად); • ელ.კარდიოგრამის ინტერპრეტაცია (დამოუკიდებლად); • სასუნთქი სისტემის ფუნქციური ტესტების ჩატარება (დამოუკიდებლად).		
6	შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, კლინიკური უნარები, რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მეანობა-გინეკოლოგია, კლინიკური ფარმაცოლოგია, ონკოლოგია.	• სასიცოცხლო ნიშნების განსაზღვრა (პულსი, სუნთქვა, ტემპერატურა-დამოუკიდებლად); • წნევის გაზომვა (დამოუკიდებლად); • სატურაციის განსაზღვრა; • ხელუბნის დაბანა და ხელთათმანის ჩაცმა; • ვენეპუნქცია (სიმულატორზე); • ვენაში კათეტერის ჩადგმა (სიმულატორზე); • სამკურნალო საშუალებების ვენაში შეყვანა და ინფუზიის მოწყობილობის გამოყენება(სიმულატორზე ან ზედამხედველობით); • ინექციის გაკეთება კანქვეშ და კუნთში (სიმულატორზე ან ზედამხედველობით); • ჟანგბადის მიწოდება (დამოუკიდებლად); • საინჰალაციო საშუალებების გამოყენება; • პაციენტების ტრანსპორტირება და მათთან მოპყრობა (დამოუკიდებლად); • ნაკერის დადება (სიმულატორზე); • ჭრილობის დამუშავება და ნახვევის დადება; • სისხლის ტრანსფუზია (სიმულატორზე); • შარდის ბუშტის კათეტერიზაცია (სიმულატორზე); • შარდის ანალიზის გაკეთება მულტი დისკ სტიკებით (დამოუკიდებლად); • ელექტროკარდიოგრამის გადაღება (დამოუკიდებ.); • ელ.კარდიოგრამის ინტერპრეტაცია (დამოუკიდებ.); • სასუნთქი სისტემის ფუნქციური ტესტების ჩატარება (დამოუკიდებლად).	სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები .	OSCE, MiniCEX,პორტფოლიო.

6. სამედიცინო კონტექსტში ეფექტური კომუნიკაცია

სწავლების წელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	სამედიცინო ეთიკა, ქვევითმეცნიერება, შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, კლინიკური უნარები.	პაციენტთან კომუნიკაცია.	ლექციები, პრაქტიკულები, სასწავლო ვიდეოფილმები, როლური თამაში.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა, OSCE (კომუნიკაციის უნარი სტანდარტიზებულ პაციენტთან).
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, სამედიცინო ეთიკა, კლინიკური უნარები, სამედიცინო ფსიქოლოგია.	- პაციენტთან კომუნიკაცია; - პაციენტის ნათესავებთან კომუნიკაცია; - კომუნიკაცია დამხმარე პირის საშუალებით.	ლექციები, პრაქტიკულები, სასწავლო ვიდეოფილმები, როლური თამაში.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა, OSCE (კომუნიკაციის უნარი სტანდარტიზებულ პაციენტთან).
3	პროპედევტიკა/დიაგნოსტიკა, ქირურგია, პათოლოგია, კერძო ფარმაცოლოგია, კლინიკური უნარები.	- პაციენტთან კომუნიკაცია; - პაციენტის ნათესავებთან კომუნიკაცია; - კომუნიკაცია დამხმარე პირის საშუალებით; - ეფექტური კომუნიკაცია ნებისმიერ პაციენტთან განურჩევლად მისი სოციალური, კულტურული, რელიგიური ან ეთნიკური კუთვნილებისა.	ლექციები, პრაქტიკულები, სასწავლო ვიდეოფილმები, როლური თამაში.	ტესტური გამოცდა, OSCE (კომუნიკაციის უნარი სტანდარტიზებულ პაციენტთან).
4	შინაგანი მედიცინა ქირურგია, უროლოგია, ოტორინოლარინგოლოგია, პედიატრია, დერმატოლოგია, ნევროლოგია, მენოპა-გინეკოლოგია, კლინიკური უნარები.	- პაციენტთან კომუნიკაცია; - კომუნიკაცია ცუდი ამბის შეტყობინებისას; - პაციენტის ნათესავებთან კომუნიკაცია; - კონფლიქტის შემთხვევაში კომუნიკაცია; - კომუნიკაცია დამხმარე პირის საშუალებით; - ეფექტური კომუნიკაცია ნებისმიერ პაციენტთან განურჩევლად მისი სოციალური, კულტურული, რელიგიური ან ეთნიკური კუთვნილებისა.	ლექციები, პრაქტიკულები, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching).	ტესტური გამოცდა, OSCE (კომუნიკაციის უნარი სტანდარტიზებულ პაციენტთან), პორტფოლიო
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, კლინიკური უნარები, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეიროქირურგია, ინფექციური სნეულებები, ოფთალმოლოგია, მედიცინის სამართალი, გადაუდებელი მედიცინა, ფსიქიატრია.	- პაციენტთან კომუნიკაცია; - კოლეგებთან კომუნიკაცია; - კომუნიკაცია ცუდი ამბის შეტყობინებისას; - პაციენტის ნათესავებთან კომუნიკაცია; - კომუნიკაცია ინფორმირებული თანხმობის მისაღებად; - წერილობითი კომუნიკაცია (სამედიცინო ჩანაწერების ჩათვლით); - კომუნიკაცია დამხმარე პირის საშუალებით; - კომუნიკაცია სამართალდამცავ ორგანოებსა და მასმედიასთან; - ეფექტური კომუნიკაცია ნებისმიერ პაციენტთან განურჩევლად მისი სოციალური, კულტურული, რელიგიური ან ეთნიკური კუთვნილებისა.	ლექციები, პრაქტიკულები, პაციენტებთან (აბზულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან), სწავლება, სწავლება სიმულატორების გამოყენებით, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	OSCE, MiniCEX, პორტფოლიო.

6	შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, კლინიკური ფარმაკოლოგია, მეანობა-გინეკოლოგია, ონკოლოგია, კლინიკური უნარები.	• პაციენტთან კომუნიკაცია; • კოლეგებთან კომუნიკაცია; • კომუნიკაცია ცუდი ამბის შეტყობინებისას; • ნათესავებთან კომუნიკაცია; • უნარშეზღუდულ პირებთან კომუნიკაცია; • კომუნიკაცია ინფორმირებული თანხმობის მისაღებად; • წერილობითი კომუნიკაცია (სამედიცინო ჩანაწერების ჩათვლით); • კონფლიქტის შემთხვევაში კომუნიკაცია; • კომუნიკაცია დამხმარე პირის საშუალებით; • კომუნიკაცია სამართალდამცავ ორგანოებსა და მასმედიასთან; • ეფექტური კომუნიკაცია ნებისმიერ პირთან განურჩევლად მისი სოციალური, კულტურული, რელიგიური ან ეთნიკური კუთვნილებისა.	ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები სწავლება სიმულატორების გამოყენებით.	OSCE, MiniCEX, პორტფოლიო.
---	---	--	--	---------------------------

7. სამედიცინო პრაქტიკაში ეთიკური და სამართლებრივი პრინციპების გამოყენება

სწავლების წელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, კლინიკური უნარები, სამედიცინო ეთიკა, ქვევითმეცნიერება.	• კონფიდენციალობის დაცვა; • ინფორმირებული თანხმობის მიღება.	ლექცია, ტუტორიალები, სემინარები, PBL, როლური თამაში, პაციენტებთან კომუნიკაცია	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, კლინიკური უნარები, სამედიცინო ეთიკა, კლინიკური უნარები, სამედიცინო ფსიქოლოგია.	• კონფიდენციალობის დაცვა; • ინფორმირებული თანხმობის მიღება.	ლექცია, ტუტორიალები, სემინარები, PBL, როლური თამაში, პაციენტებთან კომუნიკაცია	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა
3	პროპედევტიკა/ფიზიკური დიაგნოზი, ქირურგია, კლინიკური უნარები.	• კონფიდენციალობის დაცვა; • მკურნალობის დროს ეთიკის პრინციპების და ანალიზის უნარის გამოყენება; • ინფორმირებული თანხმობის მიღება.	ლექცია, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), პაციენტებთან კომუნიკაცია.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.
4	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, უროლოგია, ოტორინოლარინგოლოგია, პედიატრია, დერმატოლოგია, ნეფროლოგია, მეანობა-გინეკოლოგია, კლინიკური უნარები.	• კონფიდენციალობის დაცვა; • მკურნალობის დროს ეთიკის პრინციპების და ანალიზის უნარის გამოყენება; • ინფორმირებული თანხმობის მიღება და სათანადო ჩანაწერის გაკეთება; • აუტოფსიის მოთხოვნა (საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ შემთხვევებში).	ლექცია, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), პაციენტებთან კომუნიკაცია.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეიროქი-	• კონფიდენციალობის დაცვა; • მკურნალობის დროს ეთიკის პრინციპების და ანალი-	ლექცია, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება,	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.

	რურგია, ინფექციური სნეულებები, ოფთალმოლოგია, სასამართლო მედიცინა და მედიცინის სამართალი, გადაუდებელი მედიცინა, ფსიქიატრია.	- ზის უნარის გამოყენება; - ინფორმირებული თანხმობის მიღება და სათანადო ჩანაწერის გაკეთება; - აუტოფსიის მოთხოვნა (საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ შემთხვევებში).	სემინარები, საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	
6	შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მეანობა-გინეკოლოგია, ონკოლოგია, სამეცნიერო უნარები.	- კონფიდენციალობის დაცვა; - მკურნალობის დროს ეთიკის პრინციპების და ანალიზის უნარის გამოყენება; - ინფორმირებული თანხმობის მიღება და სათანადო ჩანაწერის გაკეთება; - აუტოფსიის მოთხოვნა (საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ შემთხვევებში); - მკურნალობისას საქართველოს კანონმდებლობის და საერთაშორისოდ აღიარებული ეთიკური პრინციპების გამოყენება.	ლექცია, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, სემინარები, საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.

8. პაციენტის დაავადებასთან დაკავშირებული ფსიქოლოგიური და სოციალური ასპექტების შეფასება

სწავლების წელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, კლინიკური უნარები, სამედიცინო ეთიკა, ქვევითმეცნიერება.	დაავადებასთან დაკავშირებული სტრესის დადგენა.	ლექცია, PBL, ტუტორიალები, სემინარები, როლური თამაში.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, სამედიცინო ეთიკა, კლინიკური უნარები, სამედიცინო ფსიქოლოგია.	- დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების ფსიქოლოგიური ფაქტორების შეფასება; - დაავადებასთან დაკავშირებული სტრესის დადგენა.	ლექცია, PBL, ტუტორიალები, სემინარები, როლური თამაში.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.
3	პროპედევტიკა/ფიზიკური დიაგნოზი, კლინიკური უნარები.	- დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების ფსიქოლოგიური ფაქტორების შეფასება; - დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების სოციალური ფაქტორების შეფასება.	ლექცია, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), პაციენტებთან კომუნიკაცია.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.
4	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, კლინიკური უნარები.	- დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების ფსიქოლოგიური ფაქტორების შეფასება; - დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების სოციალური ფაქტორების შეფასება.	ლექცია, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), პაციენტებთან კომუნიკაცია.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეიროქირურგია, ინფექციური სნეულებები, ოფთალმოლოგია, გადაუდებელი მე-	- დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების ფსიქოლოგიური ფაქტორების შეფასება; - დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების სოციალური ფაქტორების შეფასება;	ლექცია, სემინარი, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლი-	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.

	დიცინა, ფსიქიატრია, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები.	• დაავადებასთან დაკავშირებული სტრესის დადგენა.	ნიკური როტაციები.	
6	შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მეანობა-გინეკოლოგია, ონკოლოგია, სამეცნიერო უნარები.	• დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების ფსიქოლოგიური ფაქტორების შეფასება; • დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების სოციალური ფაქტორების შეფასება; • დაავადებასთან დაკავშირებული სტრესის დადგენა; • ალკოჰოლზე, წამალზე დამოკიდებულების დადგენა.	ლექცია, სემინარი, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა.

9. მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პრინციპების, უნარებისა და ცოდნის გამოყენება

სწავლების წელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	სამეცნიერო უნარები.	• შესაბამისი ლიტერატურული კვლევის სწორად განსაზღვრა და ჩატარება.	ლექციები, სემინარები, PBL.	ტესტური გამოცდა.
2		• მტკიცებულებების გამოყენება პრაქტიკაში;		
3	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა (ბიოსტატისტიკა). სამეცნიერო უნარები.	• შესაბამისი ლიტერატურული კვლევის სწორად განსაზღვრა.	ლექციები, სემინარები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება.	ტესტური გამოცდა.
4	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები.	• მტკიცებულებების გამოყენება პრაქტიკაში;	ლექციები, სემინარები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება.	ტესტური გამოცდა, პორტფოლიო.
5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეიროქირურგია, ინფექციური სნეულებები, ოფთალმოლოგია, გადაუდებელი მედიცინა, ფსიქიატრია, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები.	• მტკიცებულებების გამოყენება პრაქტიკაში; • შესაბამისი ლიტერატურული კვლევის სწორად განსაზღვრა და ჩატარება; • გამოქვეყნებული ლიტერატურის კრიტიკული შეფასება, დასკვნების გამოტანა.	ლექციები, სემინარები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, პორტფოლიო.
6	შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მეანობა-გინეკოლოგია, ონკოლოგია, სამეცნიერო უნარები.	• მტკიცებულებების გამოყენება პრაქტიკაში; • შესაბამისი ლიტერატურული კვლევის სწორად განსაზღვრა და ჩატარება; • გამოქვეყნებული ლიტერატურის კრიტიკული შეფასება, დასკვნების გამოტანა და პრაქტიკულ საქმიანობაში გამოყენება.	ლექციები, სემინარები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, პორტფოლიო.

10. სამედიცინო კონტექსტში ინფორმაციისა და საინფორმაციო ტექნოლოგიების ეფექტურად გამოყენება

სწავლების წელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1 2	სამედიცინო ინფორმატიკა, სამეცნიერო უნარები.	- სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსების მოძიება; - ინფორმაციის შენახვა და შემდეგ მისი გამოყენება; - კომპიუტერისა და სხვა საინფორმაციო ტექნოლოგიის ეფექტური გამოყენება ინფორმაციის შესანახად და მოსაძიებლად.	ლექციები, სემინარები.	ტესტური გამოცდა, პრეზენტაციები, პორტფოლიო.
3	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები.	- სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსების მოძიება; - ინფორმაციის შენახვა და შემდეგ მისი გამოყენება; - კომპიუტერისა და სხვა საინფორმაციო ტექნოლოგიის ეფექტური გამოყენება ინფორმაციის შესანახად და მოსაძიებლად; - სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსების მოძიება; - კონფიდენციალობის, მონაცემების წესების გამოყენება ინფორმაციის დამუშავებასთან დაკავშირებული საქმიანობისას.	ლექციები, სემინარები.	ტესტური გამოცდა, პორტფოლიო.
4	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები.	- კლინიკური ჩანაწერების სწორად წარმოება და სრულად შენახვა; - სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსების მოძიება; - ინფორმაციის შენახვა და შემდეგ მისი გამოყენება; - პირადი ჩანაწერების შენახვის უნარი (პორტფოლიო).	ლექციები, სემინარები.	ტესტური გამოცდა, პორტფოლიო.
5	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები.	- კლინიკური ჩანაწერების სწორად წარმოება და სრულად შენახვა; - პრაქტიკულ საქმიანობაში თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება; - სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსების მოძიება; - ინფორმაციის შენახვა და შემდეგ მისი გამოყენება; - პირადი ჩანაწერების შენახვის უნარი (პორტფოლიო); - საინფორმაციო წყაროების ხელმისაწვდომობა და მოძიებული ინფორმაციის გამოყენება პაციენტზე ზრუნვის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობის, პაციენტისთვის რჩევისა და ინფორმაციის მიწოდებისას, ისევე, როგორც კვლევისა და განათლების სფეროში.	ლექციები, სემინარები, სამედიცინო დოკუმენტაციის წარმოება (მათ შორის საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით), კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, პორტფოლიო.
6	სამეცნიერო უნარები.	- კლინიკური ჩანაწერების სწორად წარმოება და სრულად შენახვა; - პრაქტიკულ საქმიანობაში თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება; - სპეციფიკური საინფორმაციო რესურსების მოძიება;	სამედიცინო დაწესებულებებში (ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან) პრაქტიკა, სამედიცინო დოკუმენტაციის წარმოება (მათ შორის საინფორმაციო	ტესტური გამოცდა, პორტფოლიო.

	• ინფორმაციის შენახვა და შემდეგომში გამოყენება; • პირადი ჩანაწერების შენახვის უნარი (პორტფოლიო); • საინფორმაციო წყაროების ხელმისაწვდომობა და მოძიებული ინფორმაციის გამოყენება პაციენტზე ზრუნვის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობის, პაციენტისთვის რჩევისა და ინფორმაციის მიწოდებისას, ისევე, როგორც კვლევისა და განათლების სფეროში; • სამედიცინო პრაქტიკაში სამედიცინო ინფორმაციის პრინციპების, მეთოდების და ცოდნის გამოყენება.	ტექნოლოგიების გამოყენებით), ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური როტაციები საუნივერსიტეტო/სასწავლო კლინიკებში.	
--	---	--	--

11. სამედიცინო პრაქტიკასა და კვლევაში ბიომედიცინის სამეცნიერო პრინციპების, მეთოდებისა და ცოდნის გამოყენება

სწავლების წელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	ბიოსამედიცინო მეცნიერებები, სამეცნიერო უნარები, სამედიცინო ეთიკა.	• სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; • სამეცნიერო კვლევის წარმართვის ეთიკის პრინციპების ცოდნა.	ლექციები, სემინარები, პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL).	ტესტური გამოცდა, რეფერატი.
2	ბიოსამედიცინო მეცნიერებები, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა (ბიოსტატისტიკა), სამეცნიერო უნარები.	• სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; • სამეცნიერო კვლევის წარმართვის ეთიკის პრინციპების ცოდნა; • ბიომედიცინაში სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე რეფერატის/მიმოხილვის დაწერის უნარი.	ლექციები, სემინარები, პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL).	ტესტური გამოცდა, სამეცნიერო რეფერატი.
3	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა (ბიოსტატისტიკა), სამეცნიერო უნარები.	• სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; • სამეცნიერო კვლევის წარმართვის ეთიკის პრინციპების ცოდნა; • ბიომედიცინაში სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე რეფერატის/მიმოხილვის დაწერის უნარი.	ლექციები, სემინარები, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება.	ტესტური გამოცდა, სამეცნიერო სამეცნიერო ნაშრომი/რეფერატი.
4	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები.	• სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; • სამეცნიერო კვლევის წარმართვის ეთიკის პრინციპების ცოდნა; • ბიომედიცინაში სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე რეფერატის/მიმოხილვის დაწერის უნარი;	ლექციები, სემინარები, სამეცნიერო კვლევებში მონაწილეობა, კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, სამეცნიერო პრეზენტაციები, სამეცნიერო ნაშრომი, პორტფოლიო.

5	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები	• კვლევის დიზაინის, დეტალური დაგეგმვის, მიღებული შედეგების დამუშავებისა და დასკვნის უნარი. • სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; • სამეცნიერო კვლევის წარმართვის ეთიკის პრინციპების ცოდნა; • ბიომედიცინაში სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე რეფერატის/მიმოხილვის დაწერის უნარი; • კვლევის დიზაინის, დეტალური დაგეგმვის, მიღებული შედეგების დამუშავებისა და დასკვნების გაკეთების უნარი; • პრაქტიკულ საქმიანობაში ბიომედიცინის მეცნიერებების მიღწევათა გამოყენების უნარი.	სამეცნიერო კვლევებსა და კონფერენციებში მონაწილეობა	ტესტური გამოცდა, სამეცნიერო პრეზენტაციები, სამეცნიერო ნაშრომი, პორტფოლიო
6	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები	• სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნა; • სამეცნიერო კვლევის წარმართვის ეთიკის პრინციპების ცოდნა; • ბიომედიცინაში სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე რეფერატის/მიმოხილვის დაწერის უნარი; • კვლევის დიზაინის, დეტალური დაგეგმვის, მიღებული შედეგების დამუშავების, დასკვნების უნარი; • პრაქტიკულ საქმიანობაში ბიომედიცინის მეცნიერებების მიღწევათა გამოყენების უნარი.	სამეცნიერო კვლევებსა და კონფერენციებში მონაწილეობა	სამეცნიერო პრეზენტაციები, სამეცნიერო ნაშრომი, პორტფოლიო

12. ჯანმრთელობის ხელშეწყობის ღონისძიებების განხორციელება, საზოგადოებრივი ჯანდაცვის საკითხებში ჩართვა, ჯანდაცვის სისტემაში ეფექტური მუშაობა

სწავლების წესი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, სამედიცინო ინფორმატიკა.	• სამედიცინო ინფორმატიკის გამოყენება პაციენტის სამედიცინო მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების და პაციენტის უსაფრთხოების ოპტიმიზაციისათვის.	ლექცია, სემინარი, PBL.	ზეპირი/ტესტური გამოცდა.
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, სამეცნიერო უნარები.	• სამედიცინო ინფორმატიკის გამოყენება პაციენტის სამედიცინო მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების და პაციენტის უსაფრთხოების ოპტიმიზაციისათვის; • პაციენტის უსაფრთხოების კულტურის ხელშეწყობა.	ლექცია, სემინარი, PBL.	ზეპირი/ტესტური გამოცდა.
3	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები.	• სამედიცინო ინფორმატიკის გამოყენება პაციენტის სამედიცინო მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესებისათვის.	ლექცია, სემინარი, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული	ზეპირი/ტესტური გამოცდა.

		- და პაციენტის უსაფრთხოების ოპტიმიზაციისათვის; • პაციენტის უსაფრთხოების კულტურის ხელშეწყობა; • მკურნალობის ჩატარება, რომელსაც მინიმუმამდე დაჰყავს პაციენტისთვის ზიანის მიყენების რისკი.	(CBL)სწავლება.	
4	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები.	• სამედიცინო ინფორმაციის გამოყენება პაციენტის სამედიცინო მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების და პაციენტის უსაფრთხოების ოპტიმიზაციისათვის; • პაციენტის უსაფრთხოების კულტურის ხელშეწყობა; • მკურნალობის ჩატარება, რომელსაც მინიმუმამდე დაჰყავს პაციენტისთვის ზიანის მიყენების რისკი; • საკუთარი ჯანმრთელობის პრობლემების გაცნობიერება და პროფესიულ მოვალეობებთან მიმართებით საკუთარი ჯანმრთელობის შეფასება.	ლექცია, სემინარი, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება.	ზეპირი/ტესტური გამოცდა, პორტფოლიო.
5	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები.	• სამედიცინო ინფორმაციის გამოყენება პაციენტის სამედიცინო მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების და პაციენტის უსაფრთხოების ოპტიმიზაციისათვის; • პაციენტის უსაფრთხოების კულტურის ხელშეწყობა; • მკურნალობის ჩატარება, რომელსაც მინიმუმამდე დაჰყავს პაციენტისთვის ზიანის მიყენების რისკი; • ინფექციის გავრცელების აღკვეთის ღონისძიებების გატარება; • საკუთარი ჯანმრთელობის პრობლემების გაცნობიერება და პროფესიულ მოვალეობებთან მიმართებით საკუთარი ჯანმრთელობის შეფასება; • ჯანდაცვის ხელშეწყობის ღონისძიებებში მონაწილეობა როგორც ინდივიდის, ასევე პოპულაციის დონეზე.	ლექცია, სემინარი, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება. კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, სამეცნიერო პრეზენტაციები, პორტფოლიო.
6	საზოგადოებრივი ჯანდაცვა.	• სამედიცინო ინფორმაციის გამოყენება პაციენტის სამედიცინო მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების და პაციენტის უსაფრთხოების ოპტიმიზაციისათვის; • პაციენტის უსაფრთხოების კულტურის ხელშეწყობა; • მკურნალობის ჩატარება, რომელსაც მინიმუმამდე დაჰყავს პაციენტისთვის ზიანის მიყენების რისკი; • ინფექციის გავრცელების აღკვეთის ღონისძიებების გატარება; • საკუთარი ჯანმრთელობის პრობლემების გაცნობიერება და პროფესიულ მოვალეობებთან მიმართებით საკუთარი ჯანმრთელობის შეფასება; • ჯანდაცვის ხელშეწყობის ღონისძიებებში მონაწილეობა როგორც ინდივიდის, ასევე პოპულაციის დონეზე; • ჯანდაცვის სფეროში ცვლილების ხელშეწყობა მომსახურების გადრეკილების, შედეგების გასაუმჯობესებლად;	ლექცია, სემინარი, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება. კლინიკური როტაციები.	ტესტური გამოცდა, სამეცნიერო პრეზენტაციები, პორტფოლიო.

		• დაავადებების პრევენციის, ჯანმრთელობის ხელშეწყობისა და დაავადებების ზედამხედველობის დანერგვა ინდივიდუალურ პაციენტთან მიმართებით.		
--	--	---	--	--

13. პროფესიონალიზმი

სწავლების წელი	სასწავლო კურსები/ინტეგრირებული მოდულები	სწავლების შედეგები	სწავლების ფორმები	სწავლების შედეგების შეფასება
1	სამედიცინო ეთიკა, ქვევითმეცნიერება, შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, ანატომია, ფიზიოლოგია, პისტოლოგია, უჯრედული და მოლეკულური ბიოლოგია, ბიოფიზიკა, გენეტიკა.	პროფესიონალიზმის ზოგადი მახასიათებლები: • მიუკერძოებლობა, პატიოსნება, ეთიკის პრინციპების დაცვა; • კრეატიულობა; • ინიციატიურობა, წარმატებულობის სურვილი; • ინტერპერსონალური უნარები. პროფესიონალიზმი მუშაობაში: • საკუთარი შესაძლებლობების ზღვრის გააზრება და დახმარების თხოვნა; • ლიდერობის უნარი. ექიმი, როგორც ექსპერტი: • ანალიზისა და სინთეზის უნარი.	თეორიული და პრაქტიკული სწავლება - პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL), ტუტორიალები, სასწავლო ვიდეოფილმები, სემინარები, პაციენტებთან კონტაქტი.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა, სამეცნიერო პრეზენტაციები
2	შესავალი კლინიკურ მედიცინაში, ფსიქოლოგია, ანატომია, ფიზიოლოგია, ბიოქიმია, იმუნოლოგია, მიკრობიოლოგია, პისტოლოგია, ზოგადი ფარმაკოლოგია, სამეცნიერო უნარები.	პროფესიონალიზმის ზოგადი მახასიათებლები: • მიუკერძოებლობა, ეთიკის პრინციპების დაცვა; • კრეატიულობა; • ემპათია პაციენტის მიმართ; • ინიციატიურობა, წარმატებულობის სურვილი; • ინტერპერსონალური უნარები. პროფესიონალიზმი მუშაობაში: • საკუთარი შესაძლებლობების ზღვრის გააზრება და დახმარების თხოვნა; • ლიდერობის უნარი; • პრობლემების გადაჭრის უნარი. ექიმი, როგორც ექსპერტი: • ანალიზისა და სინთეზის უნარი.	თეორიული და პრაქტიკული სწავლება - პრობლემაზე დაფუძნებული (PBL), ტუტორიალები, სასწავლო ვიდეოფილმები, სემინარები, პაციენტებთან კონტაქტი.	ზეპირი ან ტესტური გამოცდა, სამეცნიერო პრეზენტაციები.

3	პროპედევტიკა/ფიზიკური დიაგნოზი, ქირურგია, პათოლოგია, ფარმაკოლოგია, ლაბორატორიული მედიცინა, რადიოლოგია, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა. სამეცნიერო უნარები.	პროფესიონალიზმის ზოგადი მახასიათებლები: • მიუკერძოებლობა, ეთიკის პრინციპების დაცვა; • კრეატიულობა; • ემპათია პაციენტის მიმართ; • ინიციატიურობა, წარმატებულობის სურვილი; • ინტერპერსონალური უნარები. პროფესიონალიზმი მუშაობაში: • საკუთარი შესაძლებლობების ზღვრის გააზრება და დახმარების თხოვნა; • ლიდერობის უნარი; • პრობლემების გადაჭრის უნარი; • გაურკვეველი სიტუაციებიდან გამოსავლის ნახვა და ახალ სიტუაციასთან ადაპტაცია. ექიმი, როგორც ექსპერტი: • ანალიზისა და სინთეზის უნარი.	თეორიული და პრაქტიკული სწავლება - კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), პაციენტებთან კონტაქტი, კლინიკური როტაციები.	ზეპირი გამოცდა, ერთ-ან მრავლაპასუხიანი ტესტები, სამეცნიერო პრეზენტაციები, პორტფოლიო.
4	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, უროლოგია, ოტორინოლარინგოლოგია, პედიატრია, დერმატოლოგია, ნევროლოგია, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, მეანობა-გინეკოლოგია, კლინიკური უნარები, სამეცნიერო უნარები	პროფესიონალიზმის ზოგადი მახასიათებლები: • მიუკერძოებლობა, ეთიკის პრინციპების დაცვა; • კრეატიულობა; • ემპათია პაციენტის მიმართ; • კრიტიკული, თვითკრიტიკული დამოკიდებულება; • ინიციატიურობა, წარმატებულობის სურვილი; • ინტერპერსონალური უნარები. პროფესიონალიზმი მუშაობაში: • საკუთარი შესაძლებლობების ზღვრის გააზრება და დახმარების თხოვნა; • ლიდერობის უნარი; • პრობლემების გადაჭრის უნარი; • გაურკვეველი სიტუაციებიდან გამოსავლის ნახვა და ახალ სიტუაციასთან ადაპტაცია; • ორგანიზაციული და დაგეგმვის (დროის მართვის ჩათვლით) უნარი. ექიმი, როგორც ექსპერტი: • ანალიზისა და სინთეზის უნარი.	შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება, კლინიკური აზროვნება (CBCR), პაციენტებთან კონტაქტი, კლინიკური როტაციები.	ტესტები, სამეცნიერო პრეზენტაციები, პორტფოლიო.

5	შინაგანი მედიცინა, ქირურგია, ტრავმატოლოგია, ონკოლოგია, ნეიროქირურგია, ინფექციური სნეულებები, ოფთალმოლოგია, სასამართლო მედიცინა და მედიცინის სამართალი, გადაუდებელი მედიცინა, ფსიქიატრია, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, სამეცნიერო უნარები.	პროფესიონალიზმის ზოგადი მახასიათებლები: • მიუკერძოებლობა, ეთიკის პრინციპების დაცვა; • კრეატიულობა; • ემპათია პაციენტის მიმართ; • კრიტიკული, თვითკრიტიკული დამოკიდებულება; • ინიციატიურობა, წარმატებულობის სურვილი; • ინტერპერსონალური უნარები. პროფესიონალიზმი მუშაობაში: • საკუთარი შესაძლებლობების ზღვრის გააზრება და დახმარების თხოვნა; • ლიდერობის უნარი; • პრობლემების გადაჭრის უნარი; • გაურკვეველი სიტუაციებიდან გამოსავლის ნახვა და ახალ სიტუაციასთან ადაპტაცია; • ორგანიზაციული და დაგეგმვის (დროის მართვის ჩათვლით) უნარი; • სხვა სფეროების ექსპერტებთან კომუნიკაციის უნარი ექიმში, როგორც ექსპერტი; • ანალიზისა და სინთეზის უნარი.	თეორიული და პრაქტიკული სწავლება - სემინარები, კლინიკური როტაციები საუნივერსიტეტო/სასწავლო კლინიკებში.	ტესტები, სამეცნიერო პრეზენტაციები, პორტფოლიო.
6	შინაგანი მედიცინა, საოჯახო მედიცინა, რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა, ქირურგია, პედიატრია, გერიატრია, მენოპა-გინეკოლოგია, ონკოლოგია, სამეცნიერო უნარები.	პროფესიონალიზმის ზოგადი მახასიათებლები: • მიუკერძოებლობა, ეთიკის პრინციპების დაცვა; • კრეატიულობა; • ემპათია პაციენტის მიმართ; • კრიტიკული და თვითკრიტიკული დამოკიდებულება; • ინიციატიურობა, წარმატებულობის სურვილი; • ინტერპერსონალური უნარები. პროფესიონალიზმი მუშაობაში: • საკუთარი შესაძლებლობების ზღვრის გააზრება და დახმარების თხოვნა; • ლიდერობის უნარი; • პრობლემების გადაჭრის უნარი; • გაურკვეველი სიტუაციებიდან გამოსავლის ნახვა და ახალ სიტუაციასთან ადაპტაცია; • ორგანიზაციული და დაგეგმვის (დროის მართვის ჩათვლით) უნარი; • სხვა სფეროების ექსპერტებთან კომუნიკაციის უნარი; • მულტიდისციპლინურ გუნდში მუშაობის უნარი; ექიმში, როგორც ექსპერტი: • ანალიზისა და სინთეზის უნარი.	თეორიული და პრაქტიკული სწავლება - სემინარები, კლინიკური როტაციები საუნივერსიტეტო/სასწავლო კლინიკებში.	ტესტები, სამეცნიერო პრეზენტაციები, პორტფოლიო.

სამედიცინო მანიპულაციების ჩატარებისათვის განკუთვნილი სიმულატორების, მულაჟების და მანეკენების სარეკომენდაციო ჩამონათვალი
(ნიმუში)

N	დასახელება	მახასიათებლები	შესაძლებლობები	სარეკომენდაციო დარგობრივი კომპეტეციები
1	მოზრდილი ავადმყოფის მოვლის მანეკენი	1. მანეკენი დამზადებულია გამძლე, უტეხი, წყალგამძლე პლასტმასისგან (საინექციო ადგილები არის რბილი რეზინის (სულ 6 ცალი მთელს სიმულატორზე), ხოლო ორგანოები და გენიტალიები დრეკადი). 2. შესაძლებელია ზედა და ქვედა კიდურების მოხრა და ცოცხალთან მსგავსი მოძრაობების შესრულება. 3. მანეკენს აქვს სიმულირებული ფილტვები, გული, კუჭი, შარდის ბუშტი და ნაწლავები. ასევე შესაძლებელია მათი ამოღება და ჩადგმა. 4. შარდის ბუშტი და ნაწლავები არის აბსოლუტურად წყალგაუმტარი და უკავშირდება გენიტალიებს (გენიტალიები არის შეცვლადი როგორც ქალის, ასევე მამაკაცის) კათეტერიზაციისთვის. 5. მანეკენის სატარებელი გორგოლაჭებიანი ყუთის ზომები არის 34" x 22" x 14" ინჩი და იწონის 50 ფუნტს (23 კგ), მანეკენის სიმაღლე არის 174 სმ.	• პერსონალური ჰიგიენა და წმენდა; • მობილიზაცია; • ნახვევის დადგმა და ჭრილობის მოვლა; • თვალის, ყურის, ცხვირის, კუჭის, ნაწლავების და შარდის ბუშტის ირიგაცია; • ინტრამუსკულარული და კანქვეშა ინიექციები; • ნაზო-გასტრული ლავაჟი; • ჟანგბადის მიწოდებადახელოვნურისუნთქვა; • ტრექოსტომისმოვლა; • შარდის ბუშტის კათეტერიზაცია (ქალის დ აკაცის); • სტომის მოვლა; • ოყნის გაკეთება.	პრაქტიკული პროცედურები
2	ვენეპუნქციის პადი მულაჟი	1. ვენეპუნქციის პადის ვენური ქსელი წარმოადგენს მარჯვენა მკლავის აგეტაბულური ფოსოს ვენური ქსელის მქონე დაფას დაფარულს სპეციალური ღრუბლით. 2. სიმულატორის ვენური ქსელის შევსება წარმოებს განცალკევებით და არ არის მიერთებული სპეციალურ სისხლის პაკეტთან. 3. პადის საფარი ეპიდერმისი გამძლეა და ადვილად ირეცხება წყლით და საპნით.	• პალპაციით ვენის მოძენა; • ნემსით ვენის აღება; • კათეტერის ჩადგმა; • სისხლის მიმოქცევის მენეჯმენტი; • სისხლის აღება.	პრაქტიკული პროცედურები
3	ინტრავენური ინიექციის მკლავი (მულაჟი)	1. ინტრავენური ინიექციის მკლავი დამზადებულია გამძლე სილიკონისგან. 2. მკლავზე გამოხატულია საღმის, შევარდნის, იდაყვის შუა ვენები და მტევნის დორზალური ვენური ქსელი.	• ინტრავენური ინიექციის წარმოება; • პერიფერიული ვენეპუნქცია.	პრაქტიკული პროცედურები
4	ვენური იმიტატორი პადი (მულაჟი)	1. ვენური მილი ქმნის 2 ზაზს: აქედან ერთი ნორმალური და ერთი – თხელი. 2. ხელოვნური ვენის კედელს აქვს ნამდვილის მსგავსი რეზისტენტობა. 3. ხელოვნური ვენები ადვილად ივსება სითხით რბილი პლასტმასის ბოთლის გამოყენებით, რომელიც მუშაობს დეგუშით.	• ვენოპუნქცია; • ინტრავენური ინიექცია.	პრაქტიკული პროცედურები

		4. შესაძლებელია პუნქციის დაფის მოხსნა და დამაგრება ადამიანის ან სხვა მანქანის მკლავზე. 5. მულაჟი წარმოადგენს რეზინის ჩარჩოს რომელშიც არის ხელოვნური ვენები დაფარული სპეციალური ღრუბლით.		
5	მრავალფუნქციური ვენური პუნქციის ტრენირების მკლავი (მულაჟი)	1. მულაჟი წარმოადგენს მკლავს, რომელიც დამაგრებულია სპეციალურ სადგამზე. მკლავი დაფარულია მაღალი ხარისხის სილიკონ/რეზინით და მასში მოთავსებულია სიმულირებული ვენები, რომლებიც დაკავშირებულია ხელოვნური სისხლით სავსე პაკეტთან. 2. მულაჟს გააჩნია ვენური წნევის მარეგულირებელი ბალონი. 3. მულაჟზე განსაზღვრულია ტუბერკულინზე ტესტის ჩასატარებელი სპეციალური ადგილი. 4. ვენაში შესვლისას არის ცოცხალ პაციანტთან მიახლოებული შეგრძნება. 5. მულაჟის ხელზე გამოხატული აქვს სრული ვენური ქსელი. 6. მულაჟზე განიშრება შევარდნის, სალმის, იდაყვქვეშა, სხივის და იდაყვის ვენები. 7. შესაძლებელია კუნთშიდა ინიექცია დელტისებური კუნთის მიდამოში, წინამხარსა და მხარზე. 8. შესაძლებელია სისხლის აღება.	• ინტრავენური, კუნთშიდა და კანქვეშა ინიექციების ჩატარება.	პრაქტიკული პროცედურები
6	კუნთშიდა ინიექციის თემო (მულაჟი)	1. მულაჟი წარმოადგენს სხეულის ქვედა ნაწილს წელიდან მუხლამდე. 2. მულაჟის ერთ მხარეს ჩანს მენჯის გარეგანი კუნთოვანი და ნერვ-სისხლძარღვოვანი ანატომიური სურათი, მეორე მხარეს კი შესაძლებელია ინტრამუსკულარული ინიექციების ჩატარება.	სიმულატორზე შესაძლებელია: • დუნდულოს მიდამოს ზედა კვადრანტში ინტრამუსკულარული ინიექცია; • თემოს წვეტის ქვევით ვენტროგლუტეალურ მიდამოში ინტრამუსკულარული ინიექცია; • ბარძაყის ლატერალურ მიდამოში ინტრამუსკულარული ინიექცია; • საზარდულის მიდამოს ზევით მუცლის წინა კედელზე კანქვეშა ინიექცია; • ბარძაყის ვენის და არტერიის ლოკალიზაციის განსაზღვრა; • დუნდულოს მიდამოს პალპაცია.	პრაქტიკული პროცედურები
7	კანქვეშა, კანშიდა და კუნთშიდა ინიექციის პადი (მულაჟი)	1. მულაჟი არ არის დამზადებული ლატექსზე. 2. მულაჟი ქმნის შემდეგი ქსოვილოვანი შრეების სიმულაციას: ეპიდერმისი, დერმა, ცხიმოვანი და კუნთოვანი. 3. შესაძლებელია ეპიდერმისის სიმულირებული შრის მოხსნა და მის ქვეშ დაგროვილი სითხის გამოშვება, შემდგომში დამაგრება და საინექციო შპრიცით სითხის სხვა დოზის შეყვანა. 4. შესაძლებელია ინტრამუსკულარულად შეყვანილი სითხის გამო-	• კანქვეშა, კანშიდა და კუნთშიდა ინიექციების ჩატარება.	პრაქტიკული პროცედურები

		დეგნა. 5. ეპიდერმისი არის გამძლე და იცვლებოდეს ადვილად. 6. შესაძლებელია სიმულატორის სტუდენტის ან ტრენერის მკლავზე ან ფეხზე დამაგრება. 7. მულაჟი წარმოადგენს პლასტმასის ჩარჩოზე დამაგრებულ რბილ ღრუბელს, რომელზეც გადაფარებულია სპეციალური ეპიდერმისი.		
8	ქირურგიული ნაკერის მკლავი მულაჟი	1. მულაჟი დამზადებულია ვინილის კანისგან, რომელიც გადაკრულია მყარ ქაფზე. 2. კანი მაქსიმალურად რეალურთან მიახლოებულია ნაოჭებით, ფორებით და თითის ანაბეჭდებით. 3. მულაჟზე არის 3 ჭრილობა.	• ჭრილობის გაკერვა; • ძველი ჭრილობების გაკერვის შემდეგ კანის დაზიანების შემთხვევაში მკლავზე შესაძლებელია ახალი ჭრილობების გაკეთება.	პრაქტიკული პროცედურები
9	მამაკაცის შარდის ბუშტის კათეტერიზაციის მულაჟი	1. არ შეიცავს ლატექსს. 2. აქვს შარდსადენის რეზისტენტული სპინტკერი რეალობასთან მიახლოებული რეაქციისთვის. 3. აქვს სარქველი საწვეთურის გარეშე. 4. მულაჟი წარმოადგენს მოდუნებულ პენისს, შესაძლებელია ჩუქის გადაწევა. 5. სიმულატორს მოყვება შტატივი, სადაც დამაგრდება 1 ლიტრიანი პარკი სითხით. 6. შესაძლებელია ადგილობრივი საანესთეზიო გელის გამოყენება. 7. შესაძლებელია ასეპტიური კათეტერიზაციის წარმოება.	• მამაკაცის სასქესო ორგანოების ანატომიის შესწავლა; • ასეპტიური კათეტერიზაცია; • 14-16 F ფოლეს კათეტერის ჩადგმა; • სითხის მართვა; • კათეტერის ამოღება; • ბოქვენზედა კათეტერის ჩადგმა.	პრაქტიკული პროცედურები
10	ქალის შარდის ბუშტის კათეტერიზაციის მულაჟი	1. არ შეიცავს ლატექსს; 2. აქვს შარდსადენის რეზისტენტული სპინტკერი რეალობასთან მიახლოებული რეაქციისთვის. 3. აქვს სარქველი საწვეთურის გარეშე. 4. მულაჟზე დიდი და მცირე სახირცხვი ბაგეები გამოხატულია ნაწილობრივ ისე, რომ ახდენს ვაგინალური ხერხელის და შარდსადენის ფორმირებას. 5. სიმულატორს მოყვება შტატივი, სადაც დამაგრდება 1 ლიტრიანი პარკი სითხით. 6. შესაძლებელია ადგილობრივი საანესთეზიო გელის გამოყენება. 7. შესაძლებელია ასეპტიური კათეტერიზაციის წარმოება.	• ქალის სასქესო ორგანოების ანატომიის შესწავლა; • ასეპტიური კათეტერიზაცია; • 12-16 F ფოლეს კათეტერის ჩადგმა; • სითხის მართვა; • კათეტერის ამოღება; • ბოქვენზედა კათეტერის ჩადგმა.	პრაქტიკული პროცედურები
11	წნევის გაზომვის სიმულატორი ³	1. ჯანმოს კლასიფიკაციაზე დაფუძნებული წინასწარ დაყენებული მაგალითები ინდივიდუალური და ჯგუფური მეცადინეობებისთვის. 2. შესაძლებელია მანქეტში წნევის დაჩუქვის მონიტორინგი. 3. სიმულატორი ასევე გამოდგება სტუდენტის ობიექტური უნარების შესაფასებლად. 4. ასევე არის აუსკულტაციური პაუზა და „კოროტკოვის მე-5 ტონი“ ისევე, როგორც არტერიული წნევის სხვადასხვა ნიმუშები.	მანქეტის მოთავსება, მანუალური ტონომეტრია, კოროტკოვის ტონების აუსკულტაცია, რადიალური პულსის პალპაცია, არტერიული წნევის წაკითხვა მანქეტის „დაჩუქვა“. ხილული ციფრული მაჩვენებლები • მანქეტის „დაჩუქვა“ დონე და არტერიული წნევის მაჩვენებლები დიგიტალურად მოჩანს, რაც ობიექტური შეფასების საშუალებას	პრაქტიკული პროცედურები

			იძლევა: • სიმულატორის მიერთება შეიძლება გარე გამაძლიერებელზე (არ მოყვება) და კოროტკოვის ტონების მოსმენა. დაყენებული ნიმუშები: სასურველი, ნორმა, პრეჰიპერტენზია, ჰიპერტენზია (1-3 სტადია), იზოლირებული სისტოლური ჰიპერტენზია, ალს-კულტაციური პაუზა, კოროტკოვის მე-5 ტონი.	
12	ტრამის მოზრდილი პაციენტის მანეკენი	1. მანეკენზე ისინჯება კაროტიდული (საძილე) პულსი. 2. მანეკენის ზედაპირზე არის ანატომიური ნიშნულები: მკერდის ძვალი, ნეკნთა რკალი და მკერდის ძვლის ქვედა (სუბსტერნალური) ჩანაჭდევი. 3. მანეკენზე შესაძლებელია გულ-ფილტვის რეანიმაციის, და ხელოვნური სუნთქვის პროცედურების განხორციელება. 4. მანეკენს გააჩნია მკლავი ინტრავენური ინიექციისთვის. 5. სიმულატორებს მოყვება სპეციალური ჭრილობების პაკეტი. 6. მანეკენი არის 50" x 21" x 11" - იწი (1,27x53x27 სმ) განზომილების და 60 ფუნტს (27კგ) იწონის.	• მანეკენზე შესაძლებელია გულ-ფილტვის რეანიმაციის ტექნიკის წარმოება, კერძოდ გულის არაპირდაპირი მასაჟი, ფილტვის ხელოვნური ვენტილაცია. • მანეკენზე შესაძლებელია ჭრილობების პირველადი დამუშავება, ინტრავენური ინიექციის წარმოება. • შესაძლებელია მანეკენის ტრანსპორტირება საკაცით სხვადასხვაგვარი ჭრილობების ვარიანტებით.	გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის დროს დახმარების გაწევა (პირველადი დახმარება და სარეანიმაციო ღონისძიებები)
13	ბაზისური მულაჟი სასიცოცხლო ფუნქციების შესანარჩუნებლად	1. მულაჟს აქვს თავი სასუნთქი გზებით პირით პირში და პირით ცხვირში ხელოვნური სუნთქვის ჩასატარებლად. 2. შესაძლებელია თავის გადახრა სასუნთქი გზების გასახსნელად. 3. ფილტვების ვენტილაცია შესაძლებელია ასევე ამბუს ტომრის მეშვეობით. 4. ზეწოლის რეალური მოცულობა და ზეწოლის მინიმალური სიღრმე ზღვრული მინიმუმის (5 სმ მოზრდილებში და 4,5 სმ ბავშვებში) გადაჭარბებისას იძლევა ხმანობას, რაც ხორციელდება სპეციალური 2 ცვლადი ზამბარის მეშვეობით. 5. დაბალი ფასი, ადვილად შეცვლადი სასუნთქი გზები განაპირობებს მანეკენის ჰიგიენურ გამოყენებას და ადვილად მოვლას.	მულაჟი წარმოადგენს ტორსს მხრებითა და ყველა საჭირო ანატომიური დეტალებით იმისთვის, რომ იდვალურად განისაზღვროს წერტილები გულის არაპირდაპირი მასაჟისას.	გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობის დროს დახმარების გაწევა (პირველადი დახმარება და სარეანიმაციო ღონისძიებები)

III. დარგობრივი მახასიათებლის შემუშავებული ჯგუფის წევრები

№	სახელი, გვარი	ორგანიზაცია/დაწესებულება	თანამდებობა
1.	ნათია ნოღაიდელი	საქართველოს შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო	ჯანმრთელობის დაცვის დეპარტამენტის რეგულირების სამმართველოს უფროსი
2.	ხათუნა ზალდასტანიშვილი	საქართველოს შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის სამინისტრო	სსიპ სამედიცინო საქმიანობის სახელმწიფო რეგულირების სააგენტოს პროფესიული რეგულირების დეპარტამენტის უფროსის მოვალეობის შემსრულებელი
3.	გაიანე სიმონია	სსიპ თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი	სამედიცინო განათლების, კვლევის და სტრატეგიული განვითარების დეპარტამენტის ხელმძღვანელი, შინაგანი მედიცინის მიმართულება, პროფესორი
4.	ნინო თაბაგრი-ბრეგვაძე	შპს დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტი	მედიცინის ფაკულტეტის დეკანი, პროფესორი
5.	ნინო ჩიხლაძე	სსიპ ივ.ჯავახიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ხასრისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი, ასოცირებული პროფესორი
6.	მაია ოკუჯავა	სსიპ თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი	მედიცინის ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი, კლინიკური ფარმაცოლოგიის მიმართულება, ასოცირებული პროფესორი
7.	ირმა მანჯავიძე	სსიპ თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი	კლინიკური უნარების დეპარტამენტის ხელმძღვანელი, პროფესორი
8.	ეკა ეკალაძე	სსიპ თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი	დიპლომირებული მედიკოსის ამერიკული პროგრამის დირექტორი, ბიოქიმიის დეპარტამენტი, ასოცირებული პროფესორი
9.	ია ფანცულაია	სსიპ თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი	ვ.ბაზუტაშვილის სახ. სამედიცინო ბიოტექნოლოგიის ინსტიტუტის დირექტორი, იმუნოლოგიის დეპარტამენტი, ასოცირებული პროფესორი
10.	სალომე ვორონოვა	სსიპ თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი	სამედიცინო განათლების, კვლევის და სტრატეგიული განვითარების დეპარტამენტის უფროსი სპეციალისტი