



საჯარო სამართლის იურიდიული პირი-

განათლების ხარისხის განვითარების
ეროვნული ცენტრის დირექტორის

ბრძანება № 923

24 10 2011წ.

ქ. თბილისი

მასწავლებლის განათლების საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივი
მახასიათებლის დამტკიცების შესახებ

2008 წელს ტემპუსის პროგრამის - „თუნინგის მიდგომების გამოყენება საქართველოს უმაღლესი განათლების სისტემაში“ („თუნინგი-საქართველო“) - ფარგლებში პარტნიორ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან ერთად ჩამოყალიბდა განათლების მეცნიერებების დარგობრივი ქსელი.

„თუნინგ-ევროპის“ მიერ ევროპულ დონეზე შემუშავებული ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციების კითხვარის საფუძველზე 2008 წელს განხორციელდა ზოგადი/ტრანსფერული და დარგობრივი კომპეტენციების კვლევა, რის შედეგადაც შეიქმნა დარგობრივი დოკუმენტის პროექტი.

2009 წელს დოკუმენტის სამუშაო ვერსია განთავსდა სსიპ - განათლების აკრედიტაციის ეროვნული ცენტრის (უფლებამონაცვლე სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი) ვებგვერდზე. დოკუმენტთან დაკავშირებული წინადადებებისა და შენიშვნების, აგრეთვე სხვადასხვა აკადემიური სამიტისა და სამუშაო შეხვედრების შედეგების საფუძველზე ჩამოყალიბდა მასწავლებლის განათლების საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივი მახასიათებლის შეჯერებული ვერსია.

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, რეგულირებადი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის განსაზღვრის უზრუნველსაყოფად საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 10 დეკემბრის №120/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოს“ (დანართი №3) პირველი მუხლის მე-4 პუნქტისა და მე-3 მუხლის მე-9 პუნქტის, აგრეთვე საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების

მინისტრის 2010 წლის 14 სექტემბრის №89/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საჯარო სამართლის იურიდიული პირის - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დებულების“ მე-3 მუხლის „გ“ ქვეპუნქტისა და მე-5 მუხლის პირველი პუნქტის „კ“ ქვეპუნქტის საფუძველზე

ვ ბ რ ძ ა ნ ე ბ:

1. დამტკიცდეს მასწავლებლის განათლების საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივი მახასიათებელი, დანართის შესაბამისად.
2. დაევალოს ცენტრის სტრატეგიული განვითარებისა და მართვის სამსახურს ბრძანების დაინტერესებული პირებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი წესით გაცნობისა და ცენტრის ვებგვერდზე განთავსების უზრუნველყოფა.
3. ბრძანება შეიძლება გასაჩივრდეს კანონმდებლობით დადგენილი წესით ძალაში შესვლიდან ერთი თვის ვადაში, ქ. თბილისის საქალაქო სასამართლოს ადმინისტრაციულ საქმეთა კოლეგიაში (მის.: ქ. თბილისი, დავით აღმაშენებლის ხეივანი, მე-12 კმ, №6).

დირექტორი



აკაკი სეფერთელაძე

მასწავლებლის განათლების საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივი
მახასიათებელი

I. სფეროს აღწერა

მასწავლებლის პროფესია განეკუთვნება სახელმწიფოს მიერ რეგულირებად პროფესიათა რიცხვს, რაც ხაზს უსვამს მასწავლებლის პროფესიის მნიშვნელობას სახელმწიფოსათვის. კვალიფიციური მასწავლებლის მომზადება სახელმწიფოსა და განათლების სფეროს ერთ-ერთი უმნიშვნელოვანესი პრიორიტეტია და სწორედ ამიტომ ენიჭება მასწავლებლის მომზადების პროგრამას განსაკუთრებული მნიშვნელობა.

მასწავლებლის განათლების საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივი მახასიათებელი შეესაბამება მასწავლებლის პროფესიულ სტანდარტსა და ეროვნულ საკვალიფიკაციო ჩარჩოს.

მასწავლებლის განათლების საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივი მახასიათებლის მიზანია:

- ხელი შეუწყოს მასწავლებლის მომზადებისთვის ისეთი საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებასა და დანერგვას, რომლებიც საერთაშორისო საგანმანათლებლო მოთხოვნების შესაბამისი იქნება;
- უზრუნველყოს მასწავლებლის განათლების პროგრამების მაქსიმალური მოქნილობა;
- უზრუნველყოს სტუდენტზე ორიენტირებული სასწავლო პროგრამის შექმნა;
- უზრუნველყოს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სწავლა-სწავლების მაღალი ხარისხი;
- ხელი შეუწყოს მასწავლებელთა მომზადების პროგრამების ხარისხის გაუმჯობესებას.

დაწყებითი საფეხურის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლის მომზადება ხდება ბაკალავრიატის ფარგლებში, ხოლო საბაზო/საშუალო საფეხურის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლის მომზადება შესაძლებელია როგორც უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების პირველი საფეხურის ფარგლებში, ასევე დამოუკიდებლად.

- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ბაკალავრიატის დაწყებითი საფეხურის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლის საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს ენიჭება განათლების ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი;
- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების საბაკალავრო პროგრამაში/პროგრამებში 60-კრედიტიანი მასწავლებლის მოსამზადებელი პროგრამის ინტეგრირებით ხორციელდება საბაზო/საშუალო საფეხურის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლის მომზადება. უმაღლესი განათლების პირველი საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის კვალიფიკაციის სახელწოდება მოიცავს ტერმინს – „ბაკალავრი“, შესაბამისი მიმართულების ან/და დარგის/სპეციალობის მითითებით და 60-კრედიტიანი მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ ინფორმაცია აისახება ბაკალავრის დიპლომსა და დიპლომის დანართში. ასევე, გაიცემა მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატი.

II. დასაქმების სფერო

მასწავლებლის დასაქმების სფერო განისაზღვრება შესაბამისი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ, მინიჭებული აკადემიური ხარისხის ან/და მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატის შესაბამისად.

III. საგანმანათლებლო პროგრამები და სწავლის შედეგები

დაწყებითი საფეხურის მასწავლებელი

დაწყებითი საფეხურის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლის ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს არანაკლებ 240 კრედიტს, საიდანაც მინიმუმ 180 კრედიტი ეთმობა დაწყებითი საფეხურის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლის პროფესიისათვის აუცილებელი კომპეტენციების გამომუშავებას. 60 კრედიტის საგანმანათლებლო პროგრამაში კომბინირება შესაძლებელია დაწესებულების მიერ დადგენილი წესით ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს შესაბამისად.

საბაზო/საშუალო საფეხურის მასწავლებელი

საბაზო/საშუალო საფეხურის საგნის/საგნობრივი მასწავლებლის მომზადება ხდება ბაკალავრიატის საფეხურზე არანაკლებ 240 კრედიტით, საიდანაც მინიმუმ 120 კრედიტი ეთმობა ძირითად სპეციალობას, 60 კრედიტი - მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას. 60 კრედიტის საგანმანათლებლო პროგრამაში კომბინირება შესაძლებელია დაწესებულების მიერ დადგენილი წესით ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს შესაბამისად.

საბაზო/საშუალო საფეხურის სახელოვნებო საგნის/საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებელი

საბაზო/საშუალო საფეხურის სახელოვნებო საგნის მასწავლებლის მომზადებას სჭირდება ბაკალავრიატის საფეხურის სახელოვნებო საგანმანათლებლო პროგრამის არანაკლებ 240 კრედიტი, საიდანაც მინიმუმ 120 კრედიტი ეთმობა ძირითად სპეციალობას, 60 კრედიტი - მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას. 60 კრედიტის საგანმანათლებლო პროგრამაში კომბინირება შესაძლებელია დაწესებულების მიერ დადგენილი წესით ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს შესაბამისად.

საბაზო/საშუალო საფეხურის სასპორტო საგნის/საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებელი

საბაზო/საშუალო საფეხურის სპორტის საგნის მასწავლებლის მომზადება ხდება ბაკალავრიატის საფეხურის სასპორტო საგანმანათლებლო პროგრამის არანაკლებ 240 კრედიტით, საიდანაც მინიმუმ 120 კრედიტი ეთმობა ძირითად სპეციალობას, 60 კრედიტი - მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას. 60 კრედიტის საგანმანათლებლო პროგრამაში კომბინირება შესაძლებელია დაწესებულების მიერ დადგენილი წესით ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს შესაბამისად.

სამხედრო საგნის/საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებელი

სამხედრო საგნის/საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებელს უნდა ჰქონდეს შესაბამისი სამხედრო განათლება, უნდა აკმაყოფილებდეს საქართველოს თავდაცვის სამინისტროს მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს და გავლილი უნდა ჰქონდეს 60-კრედიტიანი მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა ინტეგრირებულად ან დამოუკიდებლად.

მასწავლებლის მომზადება ბაკალავრიატის შემდეგ

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის გავლის უფლება აქვს არანაკლებ ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს. მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შედეგად გაიცემა მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატი.

მასწავლებლის მომზადების 60 - კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამა ისწავლება არანაკლებ 1 სასწავლო წლის განმავლობაში;

დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის/ 60-კრედიტიანი მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები

<p>ცოდნა და გაცნობიერება</p>	<ul style="list-style-type: none"> - აქვს ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისი საგნის/საგნობრივი ჯგუფის ცოდნა; - იცის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის სწავლის, სწავლებისა და შეფასების მეთოდები; - აქვს პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიური თეორიების ცოდნა და შეუძლია ამ თეორიების კრიტიკულად გაცნობიერება; - იცის ინკლუზიური განათლების ძირითადი პრინციპები; - იცის, როგორ დაგეგმოს, წარმართოს და შეაფასოს სასწავლო პროცესი; - იცნობს ეროვნული განათლების სისტემის სამართლებრივ საფუძვლებსა და სტრუქტურას; - გაცნობიერებული აქვს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები; - იცის, როგორ შექმნას ჯანსაღი, უსაფრთხო და წამახალისებელი სასწავლო გარემო.
<p>ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება</p>	<ul style="list-style-type: none"> - შეუძლია სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად; - შეუძლია სწავლებისა და შეფასების სხვადასხვა მეთოდის გამოყენება მოსწავლეთა მიღწევების ამაღლების მიზნით; - შეუძლია სპეციალურ მასწავლებელთან თანამშრომლობით განსხვავებული შესაძლებლობების მქონე მოსწავლეებისათვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნა და სასწავლო პროცესის მართვა; - შეუძლია სწავლისა და განვითარების თეორიების გამოყენება პრაქტიკულ საქმიანობაში მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის; - შეუძლია მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლება; - შეუძლია უსაფრთხო სასწავლო გარემოს შექმნა; - აქვს მოსწავლეთა საჭიროებების განსაზღვრისა და მასზე რეაგირების უნარი; - აქვს მოსწავლეებისა და მშობლებისათვის პედაგოგიური კონსულტაციის გაწევის უნარი.
<p>დასკვნის უნარი</p>	<ul style="list-style-type: none"> - შეუძლია საკუთარი პრაქტიკის კვლევის შედეგების ანალიზი; - შეუძლია პროფესიული სიტუაციების ანალიზი, მოსალოდნელი შედეგების განჭვრეტა და დასკვნის გაკეთება.
<p>კომუნიკაციის უნარი</p>	<ul style="list-style-type: none"> - შეუძლია პროფესიულ საკითხებზე კომუნიკაცია კოლეგებთან, მოსწავლეებსა და მშობლებთან, სხვა დაინტერესებულ პირებთან; - აქვს ქართულ და უცხოურ ენაზე პროფესიული ლიტერატურის გაცნობისა და კოლეგებთან პროფესიულ საკითხებზე კომუნიკაციის უნარი; - შეუძლია სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლებთან გასაგებ და

	<p>აკადემიურ დონეზე წერილობითი და ზეპირი კომუნიკაცია;</p> <ul style="list-style-type: none"> - აქვს სასწავლო პროცესში თანამედროვე ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენების უნარი.
სწავლის უნარი	<ul style="list-style-type: none"> - აქვს უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროებების გაცნობიერებისა და დამოუკიდებლად სწავლის უნარი; - შეუძლია საკუთარი პედაგოგიური ცოდნისა და უნარების განვითარებისათვის საჭირო ღონისძიებების დაგეგმვა და განხორციელება.
ღირებულებები	<ul style="list-style-type: none"> - იცნობს მასწავლებლის ეთიკის კოდექსს და მოქმედებს მის შესაბამისად; - ხელს უწყობს მოსწავლეებში ზოგადსაკაცობრიო და ეროვნული ღირებულებების დამკვიდრებასა და განვითარებას; - აქვს როგორც ლოკალურ, ისე ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე პროფესიული ფასეულობების გაზიარებისა და პრაქტიკაში რეალიზების უნარი.