

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ანკეტა-კითხვარი

დანართი 1

ინფორმაცია სასწავლებლის შესახებ	უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
	უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სრული სახელწოდება	სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
	იურიდიული მისამართი	ქუთაისი, თამარ მეფის 59
	პროგრამის განხორციელების ადგილი	სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, პედაგოგიური ფაკულტეტი, ქუთაისი, თამარ მეფის 59, II კორპუსი, ოთახი №2406
	ელ-ფოსტა, ტელეფონი (ფაქსი)	atsu@atsu.edu.ge, (0431) 24-21-73
	ხელმძღვანელი პირ(ებ)ის შესახებ ინფორმაცია (გვარი, სახელი, ტელეფონი, ელ-ფოსტა)	გიორგი დავთაძე, ტელ.: 577-73-41-13. ელფოსტა rector@atsu.edu.ge
	საკონტაქტო პირი (გვარი, სახელი, ტელეფონი, ელ-ფოსტა)	თეა კორძაძე, ტელ.:555-23-77-23. ელფოსტა tea.kordzadze@atsu.edu.ge

ინფორმაცია მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ	მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	მასწავლებლის მოსამზადებელი საგანმანათლებლო პროგრამა
	პროგრამის საგნ(ებ)ის/მოდულ(ებ)ის დასახელება	1. ქართული ენა და ლიტერატურა; 2. მათემატიკა; 3. გეოგრაფია; 4. ბიოლოგია; 5. ფიზიკა; 6. ქიმია; 7. ინგლისური ენა; 8. გერმანული ენა; 9. ფრანგული ენა; 10. რუსული ენა; 11. ისტორია; 12. მუსიკა.
	ინფორმაცია პროგრამის დამტკიცების შესახებ (აკრედიტაციის გადაწყვეტილების ნომერი, თარიღი)	გადაწყვეტილება №3 , 17.03.2016 წელი
	პროგრამაზე ადგილების ჯამური რაოდენობა	100
	სწავლების ენა პროგრამის მიხედვით	ქართული
	პროგრამის მოცულობა კრედიტებში	60
მიზანი და სწავლის შედეგი *	წარმოდგენილია დანართის სახით	

ინფორმაცია მოდულის შესახებ

№	პროგრამის საგნის/მოდულის სახელწოდება საფეხურის მითითებით	ადგილები რაოდენობა თითოეული საგნის/მოდულის მიხედვით	სწავლის საფასური საგნის/მოდულის მიხედვით	დასაფინანსებელ პირთა რაოდენობა	ინფორმაცია საგანზე/მოდულზე დაშვების წინაპირობის შესახებ		
					უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ განსაზღვრული საგნის გამოცდა	უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ განსაზღვრული გამოცდა	აპლიკანტისათვის განსაზღვრული სპეციალური პირობები
1	ქართული ენა და ლიტერატურა (საბაზო და საშუალო საფეხური)	12	2150	12	ქართული ენა და ლიტერატურა (საბაზო ან/და საშუალო საფეხური);	წერა (სამოტივაციო წერილი)	
2	მათემატიკა (საბაზო და საშუალო საფეხური)	10	2150	10	მათემატიკა (საბაზო ან/და საშუალო საფეხური);	წერა (სამოტივაციო წერილი)	
3	გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური)	5	2250	5	გეოგრაფია	წერა (სამოტივაციო წერილი)	
4	ბიოლოგია (საბაზო და საშუალო საფეხური)	5	2250	5	ბიოლოგია (საბაზო ან/და საშუალო საფეხური)	წერა (სამოტივაციო წერილი)	
5	ფიზიკა (საბაზო და საშუალო საფეხური)	3	2250	3	ფიზიკა (საბაზო ან/და საშუალო საფეხური)	წერა (სამოტივაციო წერილი)	
6	ქიმია (საბაზო და საშუალო საფეხური)	2	2250	2	ქიმია (საბაზო ან/და საშუალო საფეხური)	წერა (სამოტივაციო წერილი)	
7	ინგლისური ენა (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხური)	42	2250	42	ინგლისური ენა(დაწყებითი, საბაზო ან/და საშუალო საფეხური)	წერა (სამოტივაციო წერილი)	
8	გერმანული ენა (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხური)	3	2250	3	გერმანული ენა (დაწყებითი, საბაზო ან/და საშუალო საფეხური)	წერა (სამოტივაციო წერილი)	
9	ფრანგული ენა (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხური)	5	2250	5	ფრანგული ენა (დაწყებითი, საბაზო ან/და საშუალო საფეხური)	წერა (სამოტივაციო წერილი)	
10	რუსული ენა (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხური)	3	2250	3	რუსული ენა (დაწყებითი, საბაზო ან/და საშუალო საფეხური)	წერა (სამოტივაციო წერილი)	
11	ისტორია (საბაზო და საშუალო საფეხური)	8	2150	8	ისტორია	წერა (სამოტივაციო წერილი)	
12	მუსიკა	2	2150	2	მუსიკა	წერა (სამოტივაციო წერილი)	

* მიზანშეწონილია წარმოდგენილ იქნეს დანართის სახით

ანკეტის შევსების თარიღი

05.09.2018

რექტორი



Handwritten signature in blue ink.

/ პროფ. გიორგი ლავთაძე /

აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი და სწავლის შედეგები

პროგრამის მიზნები

- მოამზადოს მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით გათვალისწინებული მახასიათებლების მქონე წარჩინებული მასწავლებელი, მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემით გათვალისწინებული მახასიათებლებით აღჭურვილი უფროსი მასწავლებელი;
- მოამზადოს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხურის (მუსიკის და უცხო ენის შემთხვევაში დაწყებითი, საბაზო და საშუალო) მასწავლებელი, რომელსაც გააზრებული აქვს და იზიარებს სახელმწიფოებრიობისა და დემოკრატიის პრინციპებს, ეროვნული კულტურის ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებებსა და ბავშვთა უფლებებს;
- მისცეს ცოდნა საქართველოს განათლების სისტემის სტრუქტურისა და საგანმანათლებლო კანონმდებლობის საფუძვლების შესახებ;
- შეასწავლოს ეროვნული საგანმანათლებლო პოლიტიკის მიზნები;
- ხელი შეუწყოს მასწავლებლის მომზადების ხარისხის გაუმჯობესებას;
- შეასწავლოს განათლების თეორიები და სწავლების მეთოდოლოგიის საფუძვლები, სწავლისა და სწავლების სტრატეგიები, სწავლების მეთოდები, მოსწავლის ასაკობრივი განვითარების ძირითადი კანონზომიერებები, მიზნები და პრინციპები;
- ქონდეს ცოდნა-უნარი უხელმძღვანელოს მთლიან სასწავლო პროცესსა და კლასს, როგორც დინამიურ განვითარებად კოლექტივს;
- მოამზადოს კონკრეტული საგნის მასწავლებელი, რომლის პროფესიული დონე შესაბამისობაში იქნება საერთაშორისო საგანმანათლებლო მოთხოვნებთან;
- მოამზადოს კონკრეტული საგნის მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით გათვალისწინებული წარჩინებული მასწავლებლის მახასიათებლების მქონე პედაგოგი;
- შემოქმედებითი პედაგოგიური აზროვნების მქონე ისეთი უნარებით აღჭურვილი სპეციალისტის მომზადება, რომელიც წარმატებით გაუძღვება ქვეყნის განათლების სისტემაში მიმდინარე ცვლილებებს;
- პედაგოგიური საქმიანობისათვის აუცილებელი უახლესი მეთოდური ცოდნისა და პროფესიული კომპეტენციების მქონე საბაზო და საშუალო სკოლის (მუსიკის და უცხო ენის შემთხვევაში დაწყებითი, საბაზო და საშუალო) მასწავლებლის მომზადებას ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ ერთ-ერთ მითითებულ საგანში: ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, გეოგრაფია, ბიოლოგია, ფიზიკა, ქიმია, ინგლისური ენა, გერმანული ენა, ფრანგული ენა, რუსული ენა, ისტორია, მუსიკა.
- ისეთი კონკურენტუნარიანი კადრის მომზადება, რომ კურსდამთავრებულმა შეძლოს როგორც წარმატებული პროფესიული საქმიანობა, ისე მასწავლებლობისთვის საჭირო პროფესიული განვითარების ეტაპების წარმატებით დაძლევა და სურვილისამებრ, კვლევით სფეროში სწავლის გაგრძელება;
- გაიაზროს ეროვნული სასწავლო გეგმა, როგორც საერთო მიზნების კომპლექსი, რომელიც უზრუნველყოფა ღირსეული და აქტიური მოქალაქის აღზრდას, რომელსაც განუვითარებს დამოუკიდებლობის, კომუნიკაბელურობის, კანონმორჩილების, ტოლერანტობის, შემოქმედებითობის და ჯანსაღი ცხოვრების წესის ღირებულებებს.

სწავლის შედეგები (ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციები)

ცოდნა და გაცნობიერება

- აქვს ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისი საგნის ცოდნა;
- აცნობიერებს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
- იცის საგნის სწავლის, სწავლებისა და შეფასების მეთოდები;
- აქვს პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიური თეორიების ცოდნა და შეუძლია ამ თეორიების კრიტიკულად გაცნობიერება;
- აცნობიერებს მოსწავლეთა ასაკობრივ და ინდივიდუალურ თავისებურებებს და იცის როგორ დაგეგმოს გაკვეთილი;
- იცის ინკლუზიური განათლების ძირითადი პრინციპები და სპეციალისტებთან ერთად ქმნის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ინდივიდუალურ პროგრესზე ორიენტირებულ გარემოს და უზრუნველყოფს კლასში მოსწავლის ინტეგრაციას;
- იცის როგორ დაგეგმოს, წარმართოს და შეაფასოს სასწავლო პროცესი;
- იცნობს საქართველოს ზოგადი განათლების სისტემის სამართლებრივ საფუძვლებს და სტრუქტურას;
- იცის როგორ შექმნას ჯანსაღი, უსაფრთხო და წამახალისებელი გარემო.
- აცნობიერებს თითოეული მოსწავლის უნიკალურობას და კონკრეტული ვითარებიდან გამომდინარე, ირჩევს მოსწავლის მშობლებთან და სხვა კანონიერ წარმომადგენელთან ურთიერთობის მიდგომებს.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი

- შეუძლია სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად;
- იყენებს სწავლებისა და შეფასების სხვადასხვა მეთოდს მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით;
- იყენებს სწავლების კონკრეტულ მეთოდსა და ორგანიზების ფორმასთან დაკავშირებულ ქცევის წესებს;
- შეუძლია სპეციალურ მასწავლებელთან თანამშრომლობით სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებისათვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნა, გაკვეთილის დაგეგმვა და სასწავლო პროცესის მართვა;
- იყენებს სწავლისა და განვითარების თეორიებს პრაქტიკულ საქმიანობაში მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის;
- იყენებს მოსწავლეთა ასაკობრივ და ინდივიდუალურ თავისებურებებს სწავლების პროცესთან დაკავშირებული ფსიქოლოგიური პრობლემების გადასაჭრელად;
- შეუძლია თითოეული მოსწავლის ჩართულობასა და ინდივიდუალურ პროგრესზე დაკვირვებით მოტივაციის ამაღლების შესაბამისი სტრატეგიების გამოყენება;
- შეუძლია უსაფრთხო სასწავლო გარემოს შექმნა;
- შეუძლია განსაზღვროს კონფლიქტების გამომწვევი მიზეზები და გამოიყენოს კონფლიქტის მოგვარების ეფექტიანი სტრატეგიები საკლასო ოთახში წამოჭრილი პრობლემების გადასაჭრელად;
- შეუძლია მოსწავლეთა საჭიროებების განსაზღვრა და მასზე რეაგირება;
- ფლობს მოსწავლეებისა და მშობლებისათვის პედაგოგიური კონსულტაციის გაწევის უნარს;
- იყენებს სწავლების დიფერენცირებული მიდგომის სტრატეგიებს;
- ეფექტურად იყენებს ჯგუფური მუშაობის, ასევე თანამშრომლობით, კონკრეტულ და დამოუკიდებელ სწავლებისა და შეფასების სხვადასხვა მეთოდს;
- აქვს უნარი კანონის შესაბამისი ფორმულირება მისცეს განათლების საკითხებთან წარმოქმნილ შეუსაბამობას;

დასკვნის უნარი

- კრიტიკულად ანალიზებს, განიხილავს და აფასებს სხვადასხვა საინფორმაციო წყაროებით მოწოდებულ თუ მოძიებულ ინფორმაციას, აკეთებს დასკვნებს და ახდენს არგუმენტირებას;
- შეუძლია საკუთარი პროფესიული საქმიანობისა და მოსწავლეთა შეფასების ანალიზის საფუძველზე, მოსალოდნელი შედეგების განჭვრეტა, დასკვნის გაკეთება, მოსწავლეთა მიღწევების გაუმჯობესება და საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკის სრულყოფა;
- შეუძლია მოსწავლეთა ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვება, მოსწავლეთა ძლიერი და სუსტი მხარეების გაანალიზება და მათი დასკვნის სახით ჩამოყალიბება;
- შეუძლია ინდივიდუალური მიზნებისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის გათვალისწინებით გაანალიზოს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის სწავლის პროგრესი, გააკეთოს შესაბამისი დასკვნები და შეარჩიოს შეფასების შესაბამისი სტრატეგიები;

კომუნიკაციის უნარი

- აქვს პროფესიულ საკითხებზე კომუნიკაციის უნარი კოლეგებთან, მოსწავლეებსა და მშობლებთან, სხვა დაინტერესებულ პირებთან;
- შეუძლია საგანმანათლებლო დაწესებულებების წარმომადგენლებთან აკადემიურ დონეზე წერილობითი და ზეპირი კომუნიკაცია;
- შეუძლია მოიძიოს და გამოიყენოს სასწავლო მიზნისათვის შესაბამისი რესურსები, მათ შორის ელექტრონული.

სწავლის უნარი

- აქვს უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროებების გაცნობიერების უნარი და დამოუკიდებლობის მაღალი ხარისხით, მიღებული კომპეტენციების სრულყოფის მოტივაციის საფუძველზე, შეუძლია საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება, შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა;
- აქვს უნარი მოიძიოს და პრაქტიკაში დანერგოს სწავლების ინოვაციური სტრატეგიები;
- შეუძლია საკუთარი პედაგოგიური ცოდნისა და უნარების განვითარებისათვის საჭირო ღონისძიებების დაგეგმვა და განხორციელება, როგორც პროფესიაში წარმატების პირობა.

ღირებულებები

- ასაკობრივი და ზოგად ფსიქოლოგიური განვითარების თავისებურებების გააზრების საფუძველზე აყალიბებს მოსწავლეებთან, კოლეგებთან და მშობლებთან ურთიერთობის ფორმებს კოლეგიალობის, ურთიერთპატივისცემისა და ურთიერთანამშრომლობის პრინციპების დაცვით;
- უზიარებს კოლეგებს პედაგოგიურ გამოცდილებას;
- პატივისცემით ეპყრობა მოსწავლეებს, კოლეგებს და მშობლებს, განსხვავებული უნარისა და თავისებურებების მქონე მოსწავლეს;
- უვითარებს მოსწავლეებს ზოგადსაკაცობრიო და ეროვნულ ღირებულებებს;
- სამართლიანად აფასებს თანამშრომელთა კვალიფიკაციას და მონდომებას მათი პროექტების მართვაში ჩართულობისას;
- აცნობიერებს დარგის უმთავრეს ეთიკურ მოთხოვნებს და იცავს მათ როგორც ლოკალურ, ისე ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე.