



განათლების ხარისხის განვითარების
ეროვნული ცენტრი



მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა

უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი

სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი

2018 წელი

I. ზოგადი ინფორმაცია

დარგობრივი მახასიათებელი	დასახელება	მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა Educational Program for Training a Teacher			
	სარეგისტრაციო ნომერი				
	დამტკიცების თარიღი				
	მოქმედების ვადა	7 წელი ან საჭიროებისამებრ			
	დარგი/პროფესია	პედაგოგიკა, რეგულირებადი			
	პროფესიის დასახელება	1	დაწყებითი საფეხურის მასწავლებელი Primary School Teachers	ISCO-08-ის კოდი:	2341
		2	საშუალო საფეხურის საგნის/საგანთა ჯგუფის მასწავლებელი Secondary Education Teachers	ISCO-08-ის კოდი:	2330
სწავლის სფერო	მასწავლებლის მომზადება საგნობრივი სპეციალიზაციით Teacher training with subject specialization		ISCED-F-ის კოდი:	0114	
კვალიფიკაციათა ჩარჩოს დონე	კვალიფიკაციათა ეროვნული ჩარჩოს VI დონე	მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი:	არ ენიჭება		

შენიშვნა* : პროფესიით მუშაობის დაწყება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად.

დარგობრივი მახასიათებლის მიზანი

წინამდებარე დარგობრივი მახასიათებლის მიზანია ხელი შეუწყოს საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებას, სწავლის, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდოლოგიის დანერგვას, პროგრამის ათვისებით ისეთი კომპეტენციების ჩამოყალიბებას, რომელთა საფუძველზე შესაძლებელი გახდება საზოგადოებრივ თუ პროფესიულ საქმიანობაში პირის შესაძლებლობების რეალიზება და კარიერულ წინსვლა. მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, რომლის მოცულობა შეადგენს 60 კრედიტს, ეფუძნება მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო დარგობრივ მახასიათებელს. მისი დასრულების შედეგად გაიცემა მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატი. მასწავლებლის მომზადების პროგრამის გავლის უფლება აქვს არანაკლებ ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის ან შესაბამისი სამხედრო/სასპორტო პროფესიული განათლების მქონე პირს.

დარგის ძირითადი მარეგულირებელი დოკუმენტები

- საქართველოს კანონი ზოგადი განათლების შესახებ;
- საქართველოს კანონი უმაღლესი განათლების შესახებ;
- განათლებისა და მეცნიერების სტრატეგია;
- ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები;
- მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი;
- მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემა;
- ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩო;
- ეროვნული სასწავლო გეგმა;
- ბოლონის დეკლარაცია;
- ინჩეონის დეკლარაცია.

დარგის აღწერა

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების მასწავლებელი ვალდებულია შეასრულოს მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით, მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსითა და დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრული მოვალეობათა და პასუხისმგებლობათა ერთობლიობა საქართველოს მოქმედი საკანონმდებლო აქტების მოთხოვნათა შესაბამისად, გააცნობიეროს თითოეული მოსწავლის უნიკალურობა და მათი პიროვნული, სოციალურ-ემოციური და კოგნიტური განვითარებისთვის გამოიყენოს სწავლების დიფერენცირებული სტრატეგიები. უნდა იცნობდეს სწავლების უნივერსალური დიზაინის პრინციპებს. საკუთარი საქმიანობისა და მოსწავლეთა შეფასების ანალიზის საფუძველზე გააუმჯობესოს მოსწავლეთა მიღწევები და საკუთარი სასკოლო პრაქტიკა; ითანამშრომლოს მოსწავლეებთან, კოლეგებთან, მშობლებთან თითოეული მოსწავლის ჰარმონიული განვითარებისათვის, პრობლემის ერთობლივად გადაჭრისა და საკუთარი პროფესიული განვითარებისთვის. იყოს რეფლექსიური, სიახლეების მიმღები და დამნერგავი პედაგოგიურ პრაქტიკაში, ფლობდეს ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს და შეეძლოს მათი სწავლების პროცესში გამოყენება, ორიენტირებული იყოს უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე.

დასაქმების შესაძლო სფერო/სფეროები და სპეციალური მოთხოვნები

1. დასაქმების შესაძლებლო სფერო/სფეროები:

მასწავლებლის პროფესია რეგულირდება სახელმწიფოს მიერ. მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, მიღებული კვალიფიკაციის შესაბამისად უფლება ექნებათ, იმუშაონ ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში შესაბამისი (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო) საფეხურის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლად, ასევე, არაფორმალურ განათლებაში.

2. სპეციალური მოთხოვნები:

სპეციალური დამატებითი მოთხოვნები არ არსებობს.

II. უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა

1. მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის მოცულობა და სტრუქტურა

1. ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ხანგრძლივობა	1 სასწავლო წელი	სტრუქტურა	<input checked="" type="checkbox"/>	სპეციალობის კომპონენტი	60 ECTS	მათ შორის:	<ul style="list-style-type: none"> დაწყებითი საფეხურის მეთოდური მოდული - სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსები/მოდულები; სასკოლო პრაქტიკის მოდული.
მოცულობა, ECTS	60 ECTS						

2. მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (გარდა ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამისა)

ხანგრძლივობა	1 სასწავლო წელი	სტრუქტურა	<input checked="" type="checkbox"/>	სპეციალობის კომპონენტი	60 ECTS	მათ შორის:	<ul style="list-style-type: none"> მასწავლებლის მომზადების მეთოდური მოდული - სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსები/მოდულები; სასკოლო პრაქტიკის მოდული.
მოცულობა, ECTS	60 ECTS						

საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების განსაკუთრებული პირობები - არანაკლებ ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის ან შესაბამისი სამხედრო/სასპორტო პროფესიული განათლების.

2. დარგობრივი კომპეტენციები

დარგის ასპექტი	კომპეტენცია		კომპეტენციის	
	ცოდნა-გააზრება	პრაქტიკული/სხვ. უნარები	მიღწევის სპეციფიკური მეთოდები	დემონსტრირების სპეციფიკური კრიტერიუმები
I. კომპეტენციის სფერო - პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირება				
1.	იცნობს სასწავლო პროცესში დიფერენცირებული მიდგომების ძირითად პრინციპებს; როგორ შექმნას მოსწავლისთვის მამოტივირებელი სასწავლო გარემო - ფიზიკური, სოციალურ-ემოციური და კოგნიტური;	შეუძლია შექმნას დადებითი სასწავლო გარემო მოსწავლეების ინდივიდუალური, სპეციალური საჭიროებების, მათი კულტურული მრავალფეროვნების გათვალისწინებით და ხელი შეუწყოს კლასში თითოეული მოსწავლის ინტეგრაციას და მათ მოტივაციას; შეუძლია უსაფრთხო თავისუფალი სასწავლო გა-	<ul style="list-style-type: none"> თეორიული სწავლება პრაქტიკული სწავლება 	შემუშავებული საგაკვეთილო გეგმა დიფერენცირებული დავალებით; დაგეგმილი არასაგაკვეთილო ან საგაკვეთილო აქტივობა, რომლებიც ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში განსხვავებულობის/კულტურული მრავალფე-

	იცის როგორ შექმნას ინკლუზიური, სწავლის და მოსწავლეებისადმი კეთილგაწყობილი სასწავლო გარემო.	რემოს შექმნა თითოეული მოსწავლის პიროვნული, სოციალური-ემოციური და კოგნიტური განვითარებისთვის; შეუძლია სსსმ მოსწავლეების ინტეგრირება სასწავლო გარემოში სპეციალისტების რეკომენდაციების საფუძველზე.		როვნების პატივისცემას და დაეხმარება სხვადასხვა სტერეოტიპული დამოკიდებულების გამკლავებაში.
2.	იცის კლასის მართვისა და კონფლიქტების პრევენციისა და მოგვარების ეფექტიანი სტრატეგიები.	შეუძლია კლასის მართვა, კონფლიქტების გამომწვევი მიზეზების გაანალიზება და ადეკვატური რეაგირება; შეუძლია მოსწავლეებთან, მშობლებთან, კოლეგებთან, თემთან ეფექტური კომუნიკაცია კონფლიქტების პრევენციისა და მოგვარებისათვის; შეუძლია მოსწავლეებს შორის პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბების ხელშეწყობა შესაბამისი სტრატეგიების გამოყენებით, მათი ინდივიდუალური განსხვავებების გათვალისწინებით.	<ul style="list-style-type: none"> • თეორიული სწავლება • პრაქტიკული სწავლება 	სასკოლო პრაქტიკის პორტფოლიო, რომელშიც რეფლექსიაში აღწერილია სტუდენტის მიერ გამოყენებული კლასის მართვისა და კონფლიქტის მოგვარების სტრატეგიები, გაანალიზებული და შეფასებულია მათი ეფექტიანობა.
3.	იცის სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბების ხელშეწყობი ძირითადი ფაქტორები და აცნობიერებს თანამშრომლობითი გარემოს მნიშვნელობას საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაში.	შეუძლია მოსწავლეებთან, კოლეგებთან, თემთან ეფექტური კომუნიკაცია და საქმიანი თანამშრომლობა; შეუძლია მშობელთა (სხვა კანონიერ წარმომადგენლებთან) ჩართულობის ხელშეწყობა მოსწავლეთა გააზრებულად სწავლებისთვის.	<ul style="list-style-type: none"> • თეორიული სწავლება • პრაქტიკული სწავლება 	აქტივობა სასწავლო გარემოს გაუმჯობესებაზე.

დამოკიდებულებები და ღირებულებები: აცნობიერებს განათლების ინკლუზიურობისა და მოსწავლეთა მოტივაციის მნიშვნელობას პოზიტიური, უსაფრთხო/კონფლიქტებისგან თავისუფალი სასწავლო გარემოს შექმნისთვის; აცნობიერებს მოსწავლეებთან, მშობლებთან, კოლეგებთან, თემთან თანამშრომლობის მნიშვნელობას უსაფრთხო (ფიზიკური, სოციალური და ემოციური) სასწავლო გარემოს ფორმირებისთვის.

II. კომპეტენციის სფერო - მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა, წარმართვა და შეფასება

2.1. სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა

1.	იცნობს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, ეროვნულ სასწავლო გეგმას; იცის ზოგადი განათლების ჩარჩო დოკუმენტებზე დაყრდნობით მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა.	შეუძლია ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების, ეროვნული სასწავლო გეგმის, სკოლის პრიორიტეტებისა და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით გრძელვადიანი და მოკლევადიანი სასწავლო გეგმების შემუშავება; შეუძლია გაკვეთილის დაგეგმვა ყველა კომპონენტისა და მათ შორის კავშირების გათვალისწინებით დაგეგმვისას შეუძლია შიდასაგნობრივი და საგანთა შორისი კავშირების გათვალისწინება; შესაბამისი სპეციალისტების ჩართულობით შეუძლია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების	<ul style="list-style-type: none"> • თეორიული სწავლება • პრაქტიკული სწავლება 	ზგემ-ზე და ესგ-ზე დაყრდნობით შემუშავებული გაკვეთილის გეგმა და რეფლექსია ჩატარებულ გაკვეთილზე, სსსმ მოსწავლის აქტივობების გათვალისწინებით.
----	--	--	--	---

		მქონე მოსწავლეთათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება.		
2.	იცის საგანმანათლებლო ბეჭდური და ICT რესურსების მოძიება, შექმნა და სასწავლო პროცესში მიზნობრივად გამოყენება.	შეუძლია მოიძიოს, შეარჩიოს, შექმნას და გამოიყენოს დამხმარე რესურსები და ICT ტექნოლოგიები სასწავლო გეგმის მიზნებისა და კონკრეტული კლასის მოსწავლეების საჭიროებების გათვალისწინებით; შეუძლია მოსწავლეებში ციფრული მოქალაქეობის უნარების განვითარება	<ul style="list-style-type: none"> • თეორიული სწავლება • პრაქტიკული სწავლება 	სტუდენტის შექმნილი სასწავლო რესურსი, ინსტრუქცია რესურსის სარგებლიანობასა და მოხმარებაზე ასახული გაკვეთილის გეგმაში; მიზნების შესაბამისად მოძიებული და შერჩეული დამხმარე ბეჭდური და ელექტრონული რესურსები ასახული გაკვეთილის გეგმაში.
3.	იცის პიროვნების განვითარებისა და განათლების ძირითადი თეორიები, აცნობიერებს მათ მნიშვნელობას მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვის და წარმართვისას.	შეუძლია პიროვნების, განვითარებისა და განათლების თეორიების ცოდნის ეფექტიანად გამოყენება სასწავლო პროცესში; შეუძლია მოტივაციის ამაღლების სტრატეგიების ეფექტიანად შერჩევა მოსწავლეთა ინდივიდუალურ პროგრესზე დაკვირვებითა და მათი ინტერესების გათვალისწინებით.	<ul style="list-style-type: none"> • თეორიული სწავლება • პრაქტიკული სწავლება 	განხილული შემთხვევები (ე.წ. ქეისები), რომლებშიც ჩანს პიროვნების, განვითარებისა და განათლების თეორიების ცოდნის შესაბამისი გამოყენება. ასევე, სასკოლო პრაქტიკის რეფლექსია, რომელშიც გაანალიზებულია, როგორ მოახდინა სტუდენტმა თეორიების ცოდნის გადატანა პრაქტიკაში.
4.	იცნობს მოსწავლეებში საბაზისო აკადემიური და სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარების ძირითად მიდგომებს.	შეუძლია მოსწავლეებში საბაზისო აკადემიური და სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარების ხელშეწყობა მათი ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით.	<ul style="list-style-type: none"> • თეორიული სწავლება • პრაქტიკული სწავლება 	გაკვეთილის გეგმა / არასაკავშირებელი აქტივობა.
5.	იცის სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვანი, მოსწავლეზე ორიენტირებული სტრატეგიები და მათი გამოყენების პერსპექტივები;	შეუძლია, მიზნობრივად გამოიყენოს სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვანი სტრატეგიები.	<ul style="list-style-type: none"> • თეორიული სწავლება • პრაქტიკული სწავლება 	გაკვეთილის გეგმა, სასკოლო პრაქტიკის რეფლექსია.
6.	იცის მდგრადი განვითარების მიზნები და პრინციპები; აცნობიერებს მდგრადი განვითარების პრინციპების სწავლების მნიშვნელობას პიროვნების ჩამოყალიბებაში, სოციალური და ბუნებრივი გარემოსადმი პასუხისმგებლობის მქონე მოქალაქის აღზრდაში.	სწავლების პროცესში შეუძლია მდგრადი განვითარების პრინციპების სასწავლო თემებში ინტეგრირება.	<ul style="list-style-type: none"> • თეორიული სწავლება • პრაქტიკული სწავლება 	შექმნილი აქტივობები და დაგეგმილი პროექტები სასკოლო პრაქტიკის პროცესსა ან სააუდიტორიო მეცადინეობის ფარგლებში.
7.	აცნობიერებს კლასგარეშე საქმიანობის როლსა და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მოტივაციის, სწავლის და მრავალმხრივი განვითარებისათვის.	შეუძლია კლასგარეშე საქმიანობების (საკლუბო, საწრეო, სასწავლო და სოციალური პროექტების) დაგეგმვა მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.	<ul style="list-style-type: none"> • თეორიული სწავლება • პრაქტიკული სწავლება 	სტუდენტის მიერ დაგეგმილი, განხორციელებული და გაანალიზებული კლასგარეშე ღონისძიებები სასკოლო პრაქტიკის პროცესსა ან სააუდიტორიო მეცადინეობის ფარგლებში.

2.2. სასწავლო პროცესის შეფასება

8.	იციის მოსწავლის შეფასება (მ.შ. სსსმ მოსწავლის) ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან მიმართებით; იციის შეფასების ტიპები, პრინციპები და მეთოდები. იციის როგორ გააანალიზოს შეფასების შედეგები.	შეუძლია მოსწავლეთა შეფასების მეთოდების მიზნობრივი გამოყენება თითოეული მათგანის მიღწევისა და პროგრესის შესაფასებლად; შეუძლია განმავითარებელი შეფასების ეფექტიანად გამოყენება თითოეული მოსწავლის კოგნიტური და პიროვნული განვითარებისთვის.	<ul style="list-style-type: none"> • თეორიული სწავლება • პრაქტიკული სწავლება 	გაკვეთილის გეგმებში წარმოგონილი შეფასების მეთოდები, რომლებიც ითვალისწინებს სსსმ მოსწავლის შეფასების სპეციფიკას სასკოლო პრაქტიკის პროცესსა ან სააუდიტორიო მეცადინეობის ფარგლებში; პრაქტიკის/სააუდიტორიო სწავლების ფარგლებში მოსწავლის ნაშრომზე გაცემული განმავითარებელი უკუკავშირი.
9.	იციის შეფასების კრიტერიუმების ჩამოყალიბებისა და რუბრიკების შედგენის ძირითადი პრინციპები.	შეუძლია შეფასების სქემების და რუბრიკების შედგენა, მათზე დაყრდნობით მოსწავლეთა ობიექტური შეფასება.	<ul style="list-style-type: none"> • თეორიული სწავლება; • პრაქტიკული სწავლება. 	სტუდენტის შემუშავებული შეფასების კრიტერიუმები და რუბრიკები, მათზე დაყრდნობით შეფასებული მოსწავლეთა ნაშრომები.

დამოკიდებულებები და ღირებულებები: აცნობიერებს, რომ ზოგადი განათლების ჩარჩო დოკუმენტები და განათლების მეცნიერებაში დაგროვილი ცოდნა მისი პედაგოგიური საქმიანობის ამოსავალია; მისთვის მნიშვნელოვანია თითოეული მოსწავლე, როგორც პიროვნება; სწამს, რომ დიფერენცირებული მიდგომის გამოყენება სასწავლო პროცესში ხელს შეუწყობს როგორც მოსწავლეთა მოტივაციის ზრდას, მის პიროვნულ და კოგნიტურ განვითარებას, ასევე მათ ინტეგრაციას სასკოლო საზოგადოებაში.

III. კომპეტენციის სფერო - პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა

1.	იციის პროფესიული განვითარების ძირითადი პრინციპები, ფორმები და გზები.	თვითშეფასების, კოლეგებისაგან, დირექციისაგან, მოსწავლეებისაგან, მშობლებისაგან მიღებული უკუკავშირისა და მოსწავლეთა საჭიროებების ანალიზის საფუძველზე შეუძლია საკუთარი პრაქტიკის კომპლექსური, თანმიმდევრული და კრიტიკული ანალიზი - ძლიერი და სუსტი მხარეების იდენტიფიცირება და პროფესიული განვითარების შესაბამისი ღონისძიებების დაგეგმვა.	<ul style="list-style-type: none"> • თეორიული სწავლება; • სასკოლო პრაქტიკა 	სასკოლო პრაქტიკის პროცესში თვითშეფასების, კოლეგებისაგან, მენტორისაგან, ლექტორისაგან, მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე საკუთარი პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირება და პროფესიული განვითარების ორიენტირების დაგეგმვა.
2.	იციის განათლების მეცნიერებებში თანამედროვე ტენდენციებსა და კვლევებს.	აქვს უნარი, მოიძიოს და გამოიყენოს განათლების მეცნიერებაში ახალი ცოდნა, ტენდენციები და თანამედროვე კვლევები საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სასკოლო პრაქტიკის სრულყოფისთვის.	<ul style="list-style-type: none"> • თეორიული სწავლება • პრაქტიკული სწავლება 	სტუდენტის კვლევით ნაშრომში გამოყენებული თანამედროვე კვლევები.

დამოკიდებულებები და ღირებულებები: ორიენტირებულია უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე, სხვადასხვა გზით სიახლეების ათვისებასა და მათ პრაქტიკაში დანერგვაზე; აცნობიერებს კვლევაზე დაფუძნებული სასკოლო პრაქტიკის სრულყოფის მნიშვნელობას.

3. მოთხოვნები საგანმანათლებლო პროგრამის რესურსებისადმი

3.1. მოთხოვნები ადამიანური რესურსისადმი

დარგის ასპექტი	სპეციალური მოთხოვნები
სპეციალობის სასწავლო კურსები	დოქტორის აკადემიური ან მასთან გათანაბრებული სამეცნიერო ხარისხი, შესაბამისი მიმართულებით; დოქტორანტი, სწავლების გამოცდილებით უმაღლეს ან/და ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მუშაობის გამოცდილებით.
სასკოლო პრაქტიკა	სასკოლო პრაქტიკას ახორციელებს მოქმედი მასწავლებელი, რომლის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები დადგენილია „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემით“.

3.2. მოთხოვნები მატერიალური რესურსისადმი

ასპექტი	სპეციალური მატერიალური რესურსი
საბუნებისმეტყველო მიმართულებები	საუნივერსიტეტო ლაბორატორიები
სახელოვნებო და სამუსიკო მიმართულებები	სამხატვრო/სამუსიკო სტუდიები და შესაბამისი აღჭურვილობა
სპორტის მიმართულებები	სპორტული დარბაზები და შესაბამისი აღჭურვილობა
შესაბამისი მიმართულებები	პარტნიორი მუზეუმები და დაცული ტერიტორიები
სასკოლო პრაქტიკა	პარტნიორი სკოლები
<p>შენიშვნა: ზემოთ მითითებული მატერიალური რესურსი შეიძლება იყოს საგანმანათლებლო დაწესებულების საკუთრებაში/მფლობელობაში არსებული ან იმ დაწესებულების/ორგანიზაციის ეკვივალენტური მატერიალური რესურსი, რომელთანაც საგანმანათლებლო დაწესებულებას საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი წესით დადებული აქვს შესაბამისი ხელშეკრულება.</p>	

4. დამატებითი ინფორმაცია

- წინამდებარე დარგობრივ მახასიათებლებში მითითებულია მასწავლებლის პროფესიისადმი წაყენებული მოთხოვნები;
- წინამდებარე დარგობრივი მახასიათებელი ასახავს მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტითა და ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლის ზოგად მახასიათებლებს;
- სასკოლო პრაქტიკა სწავლის პერიოდში შესაძლებელია იყოს სასწავლო კურსებში ჩაშენებული და/ან დამოუკიდებლად განხორციელებული;
- დემონსტრირების სპეციფიკური კრიტერიუმები შეიძლება იყოს შესრულებული როგორც სასკოლო პრაქტიკის, ისე სააუდიტორიო მუშაობის ფარგლებში;
- განათლების ინკლუზიურობა გულისხმობს, რომ მასწავლებელს შეუძლია თითოეული მოსწავლისთვის თანაბრად ხელმისაწვდომი საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზება, რომლის ფარგლებშიც უზრუნველყოფილია ყველა მოსწავლის განათლება ინდივიდუალური საგანმანათლებლო საჭიროების და შესაძლებლობის გათვალისწინებით;

6. ციფრული მოქალაქეობა გულისხმობს სოციალური, ეთიკური და უსაფრთხოების ნორმების დაცვასა და ისტ-ის პასუხისმგებლობით გამოყენების სწავლებას;
7. ჩაშენებული და დამოუკიდებელი პრაქტიკის კომპონენტის მოცულობა არანაკლებ 6 და არაუმეტეს 10 კრედიტია;
8. ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულის ზოგადი კომპეტენციებია:
 - ანალიზისა და სინთეზის უნარი - შეუძლია რთული, არასრული და წინააღმდეგობრივი მონაცემების კრიტიკულად შეფასება, მათი დამოუკიდებელი ანალიზი, ანალიზის შედეგების გასაგებად გადმოცემა და შემდგომ მათი გამოყენება. შეუძლია ახალი ინფორმაციისადმი კრიტიკულად მიდგომა, სხვადასხვა მონაცემის გაანალიზება, შეჯამება, ინტეგრაცია, დასკვნის გამოტანა, მიღებული შედეგების ანალიზისას მტკიცებულებების და/ან საწინააღმდეგო არგუმენტების მოყვანა;
 - ინფორმაციის მართვა - შეუძლია სხვადასხვა წყაროდან ინფორმაციის მოპოვება, დიდი მოცულობის ინფორმაციის დამუშავება და მისი კრიტიკულად შეფასება. პროფესიული საქმიანობისას აქვს მოძიებული ინფორმაციის გამოყენების უნარი;
 - პრობლემის გადაჭრა/გადაწყვეტილების მიღება - დამოუკიდებლად შეუძლია კომპლექსური პრობლემების იდენტიფიცირება, ჩამოყალიბება, მისი გადაჭრის გზების განსაზღვრა, მოსალოდნელი შედეგების ანალიზი და საბოლოო გადაწყვეტილების მიღება;
 - ჯგუფში მუშაობის უნარი - აქვს ჯგუფში მუშაობის უნარი, როგორც რიგით წევრს, ასევე - ლიდერს. შეუძლია ამოცანების მკაფიოდ ფორმულირება, ჯგუფის წევრებთან შეთანხმება, მათი საქმიანობის კოორდინაცია და შესაძლებლობების ადეკვატურად შეფასება, კონფლიქტური და ფორსმაჟორული სიტუაციების მართვა;
 - კომუნიკაციის უნარი, მათ შორის უცხო ენაზე - აქვს დაკვირვების, მოსმენის, კითხვების დასმის, აგრეთვე, არავერბალური კომუნიკაციის უნარი. შეუძლია შეხვედრებში მონაწილეობა, თავისი მოსაზრებების ზეპირსიტყვიერად და წერილობით გადმოცემა. შეუძლია პროფესიულ კონტექსტში მოლაპარაკების წარმართვა და კონფლიქტების მოგვარებაში მონაწილეობა;
 - სწავლის/ცოდნის მუდმივი განახლების უნარი - შეუძლია სასწავლო-საინფორმაციო რესურსების სრული სპექტრის გამოყენება, საკუთარი სწავლის პროცესის მართვა. აცნობიერებს ცოდნის განუწყვეტელი განახლების აუცილებლობას; აქვს საკუთარი ცოდნისა და უნარ-ჩვევების ობიექტურად შეფასების უნარი;
 - ახალ გარემოსთან ადაპტაციის უნარი - კოლექტივში პრაქტიკული მუშაობის ჩვევები, პროფესიული სუბორდინაციის/ადაპტაციის უნარი, ახალი ტექნოლოგიების ათვისების უნარი;
 - დამოუკიდებლად მუშაობის უნარი - აქვს დროის ორგანიზების, პრიორიტეტების შერჩევის, ვადების დაცვისა და შეთანხმებული სამუშაოს შესრულების უნარი. შეუძლია თავის საქმიანობასთან დაკავშირებული რესურსების სწორად დაგეგმვა. პასუხს აგებს შესრულებულ სამუშაოზე და შეუძლია მისი შეფასება და კრიტიკა.

III. დარგობრივი მახასიათებლის შემმუშავებელი ჯგუფის წევრები

№	სახელი, გვარი	ორგანიზაცია/დაწესებულება	თანამდებობა
1.	მანანა რატიანი	სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი	დირექტორის მოადგილე
2.	სოფიო ლობჯანიძე	სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი	პედაგოგიკის მეცნიერებათა დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
3.	ქეთევან ჭკუასელი	სსიპ ივ. ჯავახიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	პედაგოგიკის დოქტორი, პროფესორი
4.	ირმა ქურდაძე	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	პედაგოგიკის დოქტორი, პროფესორი
5.	მერაბ მაღრაძე	სსიპ აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ფსიქოლოგიის აკადემიური დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
6.	მაკა ბერიძე	სსიპ-სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ფილოლოგიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი
7.	თამარ შინჯიაშვილი	სსიპ სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ასოცირებული პროფესორი
8.	ქეთევან გოგეიშვილი	ქალაქ თბილისის 165-ე საჯარო სკოლა	დაწყებითი კლასების მასწავლებელი
9.	ნინო ბეგლარაშვილი	ქალაქ თბილისის 156-ე საჯარო სკოლა	სკოლის დირექტორი