**მოდული**

**1. ზოგადი ინფორმაცია**

|  |  |
| --- | --- |
| **სარეგისტრაციო ნომერი:** | 0230101 |
| **სახელწოდება:** | უცხოური ენა |
| **გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:** | 28.07.2015 |
| **მოცულობა კრედიტებში:** | 4 |
| **მოდულზე დაშვების წინაპირობა:** | საბაზო განათლება |
| **მოდულის აღწერა:** | მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:   * ზეპირი კომუნიკაცია უცხოურ ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე (A2/B1) * უცხოურ ენაზე მიღებული მარტივი ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა * უცხოურ ენაზე პირადი კორესპონდენციის წარმოება და მარტივი წერილობითი კომუნიკაცია * უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე მარტივი კომუნიკაციისას |

**2. სტანდარტული ჩანაწერები**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები** | **შესრულების კრიტერიუმები** | **კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები** | **შეფასების მიმართულება** | **კრედიტი** |
| **1.ზეპირი კომუნიკაცია უცხოურ ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე** | 1. სწორად იგებს უცხოურ ენაზე საუბარს - მარტივ აუდიალურ ინფორმაციას  2. ამომწურავად გადმოსცემს მოსმენილი ტექსტის შინაარსსა და რაიმე შემთხვევის მნიშვნელოვან დეტალებს  3. გამოაქვს სათანადო დასკვნა სხვადასხვა სახის ინფორმაციის დაკავშირების გზით  4. მონაწილეობს მარტივ დიალოგებსა და დისკუსიებში  5. მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს კითხვა-პასუხისას  6. გამოხატავს ემოციებს, შეხედულებებს, განწყობილებას, საკუთარ დამოკიდებულე­ბას, შეფასებას ადამიანების, საგნების, ფაქტებისა თუ მოვლენებისადმი  7. იყენებს სასაუბრო თემის შესაბამის ნასწავლ ლექსიკას  8. იყენებს მარტივ ენობრივ სტრუქტურებს ლოგიკური კავშირების გამოსახატად  9. გასაგებად საუბრობს ყოველდღიურ, ნაცნობ საკთხებზე მარტივ საკომუ­ნიკაციო სიტუაციებში | სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით | 1 |
| **2. უცხოურ ენაზე მიღებული მარტივი ინფორმაციის წაკით­ხვა- განხილვა** | 1. სათანადოდ განსაზღვრავს **კითხვის** მიზანსა და გამოსაყენებელ **ტექნიკას**  2. გარკვევით და გამართულად კითხუ­ლობს ნაცნობ ტექსტს  3. სწორად იგებს ყოფითი ხასიათის ინფორ­მაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას  4. აკავშირებს ტექსტში მოცემულ ინფორ­მაციას პირად გამოცდილებასთან  5. სწორად აჯამებს მიღებულ ინფორმაციას | **კითხვის ტექნიკა:** გაცნო­ბითი, შესწავლითი, ძიებითი | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით | 1 |
| **3. უცხოურ ენაზე პირადი კორესპონდენციის წარმოება და მარტივი წერილობითი კომუნიკაცია** | 1. დამოუკიდებლად ადგენს მცირე ზომის ინფორმაციულ ტექსტს **ელემენტარული წესები**ს დაცვით  2. ტექსტის შედგენისას იყენებს აზრობრივი გადაბმის მარტივ ენობრივ-გრამატიკულ საშუალებებს  3. სწორად იყენებს ნასწავლ სინტაქსურ მიმართებებს სიტყვებს შორის  4. საკომუნიკაციო სიტუაციის/მიზნის შესა­ბამისად, შეარჩევს ნასწავლ ენობრივ კონს­ტრუქციებს, კლიშეებს, ფორმულებს, თავა­ზიან და ფამილარულ ფორმებს   1. 5. სწორად განსაზღვრავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას | **ელემენტარული წესები:** მართლწერა, პუნქტუაცია, გრა­მა­ტიკა, სტილის და პარაგრაფირების დაცვა | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით | 1 |
| **4. უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავ­შირებულ საკითხებზე მარტივი კომუნიკაციისას** | 1. სწორად ამოიცნობს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავ­შირებული ტერმინების მნიშვნელობას ნაცნობ ელემენტებზე დაყრდნობით  2. სწორად იგებს აუდიალურ ინფორმაციას პროფესიასთან/საქმიანო­ბასთან დაკავშირე­ბულ მარტივ საკითხებზე  3. სწორად აღიქვამს პროფესიასთან/საქმია­ნო­ბასთან დაკავშირებულ მარტივ ინფორ­მაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას  4. სწორად იყენებს ნასწავლ ენობრივ კონ­სტრუქციებს, კლიშეებს, ტერმინებს პროფე­სიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ სა­კი­თ­ხებზე საუბრისას  5. წინასწარ მომზადების საფუძველზე წარმოადგენს ზეპირ მოხსენებას/პროექტს პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ აქტუალურ თემებზე  6. წინასწარი მომზადების საფუძველზე, გადმოცემს ინფორმაციას პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ თემებზე ტექსტის შინაარსის თარგმნის, თარ­ჯიმნობის, რეზიუმირებისა თუ ინტერპრე­ტირების გზით | სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით | 1 |

**3. დამხმარე ჩანაწერები**

**3.1. რეკომენდაციები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგი** | **თემატიკა** | **სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები** | **შეფასების მეთოდი/მეთოდები** | **მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის** |
| **1** | * სოციალური ურთიერთობები * მისალმება, თავაზიანი ფორმები, ინფორმაციის გაცვლა * გემოვნება/შეფასება * საჭიროება/სურვილი/მოთხოვნილება * გრძნობები/ემოციური რეაქციები/შეგრძნებები * პირადი ინფორმაცია * დღის რეჟიმი * თავისუფალი დრო * მოგზაურობა, საქმიანი ვიზიტები, დასვენება, არდადეგები/შვებულება, დღესასწაულები და ზეიმები * ინსტრუქციები, შეტყობინებები, საზოგადო­ებ­რივი თავშეყრის ადგილებში გაკეთებული განცხადებები * ტელე/რადიოგადაცემები: საინფორმაციო გადა­ცემა, რეპორტაჟი ტურისტული მოგზაურობის შესახებ, ინტერვიუ * დროში და სივრცეში ორიენტირება * დახმარება ახალ გარემოში * სიმულირებული სატელეფონო საუბრები * ინტერაქცია საკლასო ოთახში * როლური თამაშები | * ლექცია და დემონსტრირება * საკლასო დისკუსია * შემთხვევის შესწავლა * როლების განაწილება * პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება   დამოუკიდებელი დავალება | პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას და დავალების შესრულებას აფასებს პროცესში, პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს | **პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება**  პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს |
| **2** | * სასწავლო წიგნებიდან ტექსტის წაკითხვა, შედარება და შეჯამება მოკლე ანგარიშის სახით * დიაგრამების შემცველი ინსტრუქციების ინტერპრეტაცია * გაზეთებიდან აღებული იდეების შედარება * მარტივი ტექსტის კითხვა სხვადასხვა თემატიკაზე | * ლექცია და დემონსტრირება * საკლასო დისკუსია * შემთხვევის შესწავლა * როლების განაწილება * პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება * დამოუკიდებელი დავალება | პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს | **თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება**  ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;  ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას  **პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება**  პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს |
| **3** | სხვადასხვა ხასიათის წერილობითი ტექსტები:   * რეპორტაჟი * ინტერვიუ * ბიოგრაფია * საჯარო განცხადებები * პუბლიცისტური წერილი * შემეცნებითი ტექსტი | * ლექცია და დემონსტრირება * საკლასო დისკუსია * შემთხვევის შესწავლა * როლების განაწილება * პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება * დამოუკიდებელი დავალება | პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს | **თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება**  ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;  ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას  **პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება**  პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს |
| **4** | * ტერმინოლოგიის მოძიება და გაგება ჟურნალების, აუდიო/ვიდეო და ინფორმაციის სხვა წყაროების საშუალებით, რომელიც პროფესიულ სფეროსთანაა დაკავშირებული * CV და რეზიუმე * მცირე ესსეები პროფესიულ საკითხებზე * სააპლიკაციო ფორმები * მარტივი ფორმატის საქმიანი წერილები კოლეგებისათვის ორგანიზაციების/კომპანიებისათვის * დისკუსია პროფესიული საქმიანობის შესახებ მარტივ საკითხებზე სხვა სტუდენტებთან/შემფასებლებთან * მარტივი ფორმატის პრეზენტაცია სამუშაო გამოცდილების შესახებ * მარტივი ფორმატის ანგარიში პროფესიულ გარემოში ჩატარებული საქმიანობის შესახებ | * ლექცია და დემონსტრირება * საკლასო დისკუსია * შემთხვევის შესწავლა * როლების განაწილება * პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება * დამოუკიდებელი დავალება | პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს | **პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება**  პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს |
| **დამატებითი რეკომენდაციები მოდულის განხორციელებასთან დაკავშირებით**  **(საჭიროების შემთხვევაში)** | სწავლების პროცესში რეკომენდებულია სტუდენტზე ორიენტირებული მიდგომის გამოყენება. მოდულის ფარგლებში დასახული შედეგების მისაღწევად უცხოური ენის სწავლება გაიშლება შემდეგი მიმართულებით: ა) მოსმენა, ბ) კითხვა, გ) წერა, დ) ლაპარაკი, ე) უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება.  კითხვის ეტაპზე მნიშვნელოვანია სხვადასხვა ტიპისა და შინაარსის ნახევრადავთენტიკური, ან ავთენტიკურს მიმსგავსებული დიდაქტიზებული ტექსტების გაგება.  ლაპარაკის უნარის განსავითარებლად რეკომენდებულია საკომუნიკაციო სიტუაციების გამრავალფეროვნება, ენობრივი მარაგის უფრო თავისუფლად გამოყენების წასახალისებლად როგორც სიმულაციური, ისე რეალური კომუნიკაციის დროს.  წერის საკომუნიკაციო უნარჩვევათა განსავითარებლად რეკომენდებულია აღწერითი თხრობითი ტექსტების შექმნა (250-350 სიტყვა), პირადი კორესპონდენციის წარმოება და სხვა.  უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენების ამოცანაა პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ თემებზე ნებისმიერი სახის ტექსტის შინაარსის გადმოცემა თარგმნის, თარჯიმნობის, რეზიუმირებისა თუ ინტერპრეტირების გზით.  უცხოური ენის გრამატიკის სწავლება საკომუნიკაციო მიზნებს უნდა მოემსახუროს, ამიტომ სასურველია მისი კონტექსტში (და არა კონტექსტიდან მოწყვეტილად) სწავლება. რეკომენდებულია პირს საშუალება მიეცეს, დააკვირდეს, ამოიცნოს, გაიაზროს და კონტექსტში გამოიყენოს გრამატიკული თავისებურებები და კონსტრუქციები. ამისათვის სასურველია: ასათვისებელ ენობრივ მასალაზე აგებული დიდაქტიზებული ტექსტების მეშვეობით, გრამატიკული მასალის სახალისო, ადვილად გასაგებ ზეპირ თუ წერილობით საკომუნიკაციო სიტუაციებში მიწოდება. მრავალფეროვანი აქტივობებისა და სავარჯიშოების შეთავაზება.  მოდულის გეგმით გათვალისწინებულია ინტერაქტიური მეცადინეობები: როლური თამაშები, პრაქტიკული დავალებების წყვილებში და გუნდებში შესრულება, დისკუსიებისა და პრეზენტაციების ორგანიზება, რისი წარმატებით განხორციელება სასწავლო პროცესის სათანადო რესურსულ უზრუნველყოფას მოითხოვს. რეკომენდებულია სასწავლო გარემოს (აუდიტორიის) იმდაგვარად მოწყობა და სასწავლო ინვენტარის ისე განლაგება, რომ არ შეიზღუდოს შესაფასებელ პირთა თავისუფალი მობილობა როლური თამაშების, წყვილებსა ან/და გუნდებში მუშაობის შემთხვევაში.  სასწავლო პროცესის სათანადოდ ორგანიზების ერთ-ერთი უმთავრესი პირობაა საკლასო აუდიტორიის აღჭურვა ტექნიკური საშუალებებით (კომპიუტერი, პროექტორი, აუდიო-ვიდეო საშუალებები), აგრეთვე, საკანცელარიო საქონლით (ფლიპჩარტის დაფა/ქაღალდი; დაფის ფერადი მარკერები; საშლელი და სხვა).  სტრუქტურირებული დავალებების (ანგარიშების, წერილის, შეტყობინების, მოხსენების და სხვა) მომზადებისას მიზანშეწონილია ლექსიკონის, ენციკლოპედიის, წიგნების, ჟურნალ-გაზეთების, ინტერნეტწყაროების, აუდიო/ვიდეო და ინფორმაციის გამოყენება.  შესასრულებელი სამუშაოების უკეთ გააზრებისა და დროის ეფექტიანად მართვისათვის მნიშვნელოვანია პირებს მეცადინეობის დაწყებამდე მიეწოდოს საჭირო საინფორმაციო რესურსი (სასწავლო მასალა, განსახილველი თემების ჰენდაუტები, შესასრულებელი სამუშაოების/დავალებების ინსტრუქციები და სხვა) .  შესაფასებელი პირის მიღწევებისა და სწავლის შედეგების განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილია შეფასების ინსტრუმენტების კომბინირებული გამოყენება (ასე მაგალითად, წერილობითი გამოკითხვისათვის: ტესტის, კითხვების მრავალი პასუხით, გამოტოვებული სიტყვების ჩასმის, ბადისებრი შეკითხვების, ღია კითხვების, და სხვა; ზეპირი ფორმით გამოკითხვისას შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პირადი ინტერვიუს, ღია შეკითხვის, წაკითხული ან/და მოსმენილი ინფორმაციის შინაარსის ზეპირად გადმოცემისა და სხვა მეთოდი).  რეკომენდებულია სტუდენტმა მოდულთან დაკავშირებული ცოდნა გამოავლინოს როგორც ზეპირი, ასევე წერილობითი სახით კოლეჯის აუდიტორიის პირობებში.  მტკიცებულებები გროვდება წერილობითი და ზეპირი ფორმით ყოველი სწავლის შედეგის ბოლოს. მოდულის გავლის პროცესში შესაფასებელმა პირმა ყოველი შედეგისათვის უნდა წარმოადგინოს ზეპირი მტკიცებულებები; პრაქტიკული დავალების შესრულების შედეგი როგორც მტკიცებულება; აგრეთვე, შესრულების მტკიცებულება დაკვირვების ჩანაწერების სახით.  მნიშვნელოვანია, რომ სტუდენტმა შეასრულოს დავალებებისა და აქტივობების ფართო დიაპაზონი, რომელიც მჭიდრო კავშირშია სწავლის შედეგებთან. განხორციელებული აქტივობებისა და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს პრაქტიკული სამუშაოს შესრულების შედეგად უნარების განვითარებას.  მნიშვნელოვანია პრაქტიკული დავალების მიცემა შესაფასებელ პირთათვის სხვადასხვა პროცესში მათი პრაქტიკული უნარების შეფასების მიზნით.  რეკომენდებულია სწავლის პროცესში სტუდენტთა თვით და ურთიერთშეფასების მეთოდების გამოყენება (როლური თამაშების, პრაქტიკული დავალებების შესრულების, წყვილებში მუშაობის, პრეზენტაციის წარდგენის დროს).  როლური თამაშების სხვადასხვა ეტაპზე სტუდენტის პრაქტიკული უნარები დგინდება დაკვირვების გზით, დაკვირვების ჩანაწერის მეშვეობით.  უცხოური ენის სწავლების პროცესში ცალკეული შედეგის შეფასება შესაძლებელია ენობრივი ცოდნისა და კომუნიკაციური უნარების განმავითარებელი შეფასების გზით, რისთვისაც მიზანშეწონილია შემდეგი დავალებების გამოყენება:   * სხვადასხვა ტიპის გრამატიკული და ლექსიკური სავარჯიშოები (სწორი ფორმის ამოცნობა, ფორმის/კონსტრუქციის ტრანსფორმირება ნიმუშის მიხედვით, კონტექსტის მიხედვით სწორი ფორმის წარმოება, შეცდომების ამოცნობა-გასწორება, სინონიმებისა და ანტონიმების დაკავშირება/მოფიქრება, ნაკლულ ტექსტში სიტყვების ჩასმა და სხვა); * სხვადასხვა ტიპის საკითხავი და მოსასმენი ამოცანის გადაჭრა (შემოხაზე სწორი ვარიანტი; მონიშნე, სწორია თუ არა; იპოვე სწორი თანამიმდევრობა, ამოიცანი უცნობი სიტყვები კონტექსტის მიხედვით, შეაფასე შენი მეწყვილის/საკუთარი ნაწერი, შეაფასე გამომსვლელები და სხვა); * სხვადასხვა ტიპის ზეპირი აქტივობის შესრულება დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (გაინაწილეთ როლები და გაითამაშეთ მეწყვილესთან ერთად, ჩამოართვი ინტერვიუ თანაკლასელს, წარმოადგინე კლასის წინაშე შენი ჯგუფის ნამუშევარი, გადმოეცი შენი მოსაზრება და დაასაბუთე, იმსჯელე, დაახასიათე, მოყევი და სხვა); * სხვადასხვა ტიპის ტექსტის შექმნა დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (მისწერეთ წერილი მეგობარს ზაფხულის არდადეგების შესახებ, მოამზადეთ ჯგუფურად სტატია ცნობილი მსახიობის შესახებ, შეადგინეთ ბიოგრაფიული ცნობარი, დაასრულეთ ამბავი, დაიყავით ჯგუფებად და შეადგინეთ კინორეკლამა/ტურისტული გზამკვლევი; დაწერეთ, თქვენი მოსაზრება ამ საკითხის შესახებ, დაასაბუთეთ და სხვა); * პროექტის მომზადება.   რეკომენდებულია შემაჯამებელ დავალებათა მრავალფეროვანი ფორმების გამოყენება. უცხოური ენის მოდულის სწავლების შედეგების განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილის შემაჯამებელ დავალებათა შემდეგი ტიპების გამოყენება:   * მოსმენილი ან ზეპირი ტექსტის გაგება - გააზრება * სხვადასხვა სახის ტექსტების შედგენა * როლურ თამაშებში, სიმულაციურ სიტუაციებში მონაწილეობა * ინტერაქცია კონკრეტული საკითხის/თემის ირგვლივ * საუბარი კონკრეტული თემის/საკითხის შესახებ * ზეპირი მოხსენება. | | | |

**3.2. საათების განაწილების სარეკომენდაციო სქემა**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **სწავლის შედეგები** | **საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით** | | | |
| **საკონტაქტო** | **დამოუკიდებელი** | **შეფასება** | **სულ** |
| **1** | 26 | 4 | 2 | 32 |
| **2** | 14 | 3 | 1 | 18 |
| **3** | 24 | 5 | 3 | 32 |
| **4** | 14 | 2 | 2 | 18 |
| **სულ:** | 78 | 14 | 8 | 100 |

**3.3. სასწავლო რესურსი**

მიეთითება ენის შესაბამისად

**3.4. სასწავლო გარემო და მინიმალური მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა**

**სასწავლო გარემოს მოდელი - A**

**A გარემოს მინიმალური მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A გარემო** | | **საჭიროებს** | | |
| **№** | **დასახელება** | **რაოდენობა** | **საზომი ერთეული** | **პროფესიულ სტუდენტზე/ სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე** |
|  | პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდადა სკამი) | 1 | კომპლექტი | პროფესიულ სტუდენტზე |
|  | პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი) | 1 | კომპლექტი | სასწავლო გარემოზე |
|  | კომპიუტერი | 1 | კომპლექტი | სასწავლო გარემოზე |
|  | დაფა | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | პროექტორი-დემონსტრირების ციფრული საშუალება | 1 | ცალი | სასწავლო გარემოზე |
|  | აუდიო აღჭურვილობა | 1 | კომპლექტი | ჯგუფზე |

**B გარემოს მინიმალური მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა**

|  |  |
| --- | --- |
| **B გარემო** | **არ არის საჭირო** |

**C გარემოს მინიმალური მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა**

|  |  |
| --- | --- |
| **C გარემო** | **არ არის საჭირო** |

**3.5. მინიმალური მატერიალური რესურსი - მასალა და ნედლეული**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A გარემო** | | | | |
| **№** | **დასახელება** | **რაოდენობა** | **საზომი ერთეული** | **პროფესიულ სტუდენტზე/ სასწავლო გარემოზე/ჯგუფზე** |
|  | საშლელი | 1 | ცალი | ჯგუფზე |
|  | მარკერი ან/და ცარცი | 1 | შეკვრა | ჯგუფზე |
|  | ქაღალდი A4 | 1 | შეკვრა | ჯგუფზე |

**3.6. რეკომენდაციები სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის**

საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

**მოდულის შემუშავებაში მონაწილე პირი/პირები**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **სახელი და გვარი** | **ორგანიზაცია** |
| 1. | ეკატერინე ნაცვლიშვილი | შპს - “სულხან-საბა ორბელიანის სასწავლო უნივერსიტეტი” |

**საავტორო უფლებები**

სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი