



სკოლამდელი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი

უმადლესი განათლების I საფეხური
ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს VI დონე



უმაღლესი განათლების პირველი საფეხური

I. შესავალი

უმაღლესი განათლების პირველი საფეხური - **ბაკალავრიატი**, სწავლის სფერო - „სკოლამდელი განათლება“ (კოდი 0112.1.1)

წინამდებარე დოკუმენტი განსაზღვრავს სკოლამდელი განათლების ბაკალავრის მოსამზადებელი საგანმანათლებლო პროგრამების შესწავლით მისაღწევ მინიმალურ კომპეტენციებს, რომელიც ასევე მოიცავს ადრეული განვითარების სფეროს.

წინამდებარე დოკუმენტის მიზანია ხელი შეუწყოს ეროვნული საჭიროებებისა და საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი სკოლამდელი განათლების სფეროში უმაღლესი განათლების პროგრამების შემუშავებას, სწავლის, სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდოლოგიის დანერგვას, კვალიფიკაციის მფლობელთა კვალიფიკაციის საერთაშორისო დონეზე აღიარებას, მობილობასა და ისეთი კომპეტენციების ჩამოყალიბებას, რომელთა საფუძველზე კვალიფიკაციის მფლობელი შეძლებს სწავლის გაგრძელებას უმაღლესი განათლების შემდეგ საფეხურზე, პროფესიულ განვითარებას, შრომის ბაზარზე შესვლას და კარიერულ წინსვლას.

დოკუმენტის ხელს შეუწყობს საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობისა და საერთაშორისო სტანდარტების მოთხოვნათა შესაბამისი კომპეტენციების მქონე სკოლამდელი განათლების სპეციალისტის მომზადებას, რომელსაც გაცნობიერებული აქვს პროფესიის და შესასრულებელი ვალდებულებების სპეციფიკა, გააჩნია პროფესიული საქმიანობისთვის აუცილებელი თეორიული ცოდნა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევები, შეუძლია ადრეული ასაკის ბავშვებთან განათლების და ინტერვენციის სფეროში პროფესიული ვალდებულებების და პასუხისმგებლობების შესრულება, ბავშვის ჰოლისტურ განვითარებაზე ზრუნვა, ბავშვზე ეორიენტირებული მიდგომების გამოყენება, სიტუაციის/ინფორმაციის/მონაცემების შეფასება-ანალიზი შესაბამისი მეთოდების გამოყენებით და კომპეტენციის ფარგლებში სწორი გადაწყვეტილებების მიღება; დარგობრივი ტერმინოლოგიის სწორი გამოყენებით წერიითი და ზეპირი კომუნიკაცია, საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებისა და კომპიუტერული პროგრამების გამოყენება, პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა და სხვა.

სკოლამდელი განათლების დარგობრივი მახასიათებლების მოქმედების ვადაა 6 წელი. დოკუმენტში აღწერილია სწავლის სფერო, სწავლის შედეგები, სწავლის, სწავლებისა და შეფასებისადმი მიდგომები.

სკოლამდელი განათლების დარგობრივი მახასიათებლების შემუშავების საფუძველია განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2019 წლის 11 ივნისის №476/ი ბრძანება “უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლის შემუშავების, განახლებისა და დამტკიცების, დარგობრივი საბჭოების, დარგობრივი სამუშაო ჯგუფების შექმნისა და საქმიანობის წესის დამტკიცების შესახებ”.



2011წლიდან საქართველოში არსებულმა უმაღლესი განათლების დაწესებულებებმა შეწყვიტეს სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო პროგრამების განხორციელება, რადგან 2010 წელს დამტკიცებული ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს მიხედვით(ბრძანება 120/5),სკოლამდელი განათლების სფეროსთან დაკავშირებით განსაზღვრული იყო მხოლოდ პროფესიული სპეციალიზაცია „აღმზრდელი (ბაგა-ბალი)“. ამ გარემოების გათვალისწინებით დარგობრივი მახასიათებლის არსებობა განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ამ სფეროში, რაც უზრუნველყოფს საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისი სკოლამდელი განათლების უმაღლესი განათლების პროგრამების შემუშავებას.

ამ კონტექსტში, წარმოდგენილი დოკუმენტი ემსახურება საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიერ დამოუკიდებლად გამოსაყენებელ თვითშეფასების ინსტრუმენტს და ასახავს თუ რას მოელის დარგი კვალიფიკაციის მფლობელებისგან, რა უნდა იცოდნენ, რას უნდა აცნობიერებდნენ და რა უნარები უნდა ჰქონდეთ მათ. გარდა ამისა, დოკუმენტი აკადემიური საზოგადოებისათვის ქმნის მყარ ფუნდამენტს სწავლების პროცესის სრულყოფისათვის, აღწერს სწავლების ბუნებას და კვალიფიკაციის მფლობელთა აკადემიურ სტანდარტებს კონკრეტულ სფეროში და მოცემულ კვალიფიკაციასთან მიმართებაში.

II. სწავლის სფეროს აღწერა

სკოლამდელი განათლება მოიცავს ადრეული ასაკის(0-დან 8 წლამდე) ბავშვის განათლებისა და განვითარების შესახებ მეცნიერულ ცოდნასა და პროფესიულ პრაქტიკას, რომელიც ადამიანის ცხოვრების ყველაზე სენსიტიურ და კრიტიკულ პერიოდს უკავშირდება. ეს არის ინტენსიური ზრდისა და განვითარების ეტაპი, რომლისთვისაც ხარისხიანი განათლება და განვითარების ხელშემწყობი გარემო განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია, ერთის მხრივ ბავშვის აწმყოსა და მომავლის, ხოლო მეორეს მხრივ, სახელმწიფოს კეთილდღეობისათვის.

დარგი ინტერდისციპლინურია განათლების, ფსიქოლოგიის, სოციოლოგიის, პოლიტიკის, ჯანმრთელობის სფეროში დაგროვილი ცოდნითა და გამოცდილებით, რასაც ეფუძნება ადრეულ ასაკში ხარისხიანი განათლება და ბავშვის ყოველმხრივი განვითარების ხელშემწყობა. ამ პროცესში თავად ბავშვი თავისი განვითარების განმსაზღვრელია, მდიდარი, მრავალფეროვანი პოტენციალით, პროაქტიული მოქმედებებით და შემოქმედებითობით; მასზე გავლენას ახდენს ბიოლოგიური, ფსიქოლოგიური, სოციალური და კულტურული ფაქტორების ურთიერთდამოკიდებულება და უფროსის, საზოგადოების და სახელმწიფოს კონტექსტი.

საგანმანათლებლო პროგრამები უნდა ითვალისწინებდეს განათლებისა და განვითარების ჰოლისტურ, მთლიანობით ბუნებას და აერთიანებდეს ბავშვის განვითარების ყველა ასპექტს, სკოლამდელი განათლების და ადრეული ინტერვენციის პროგრამების მრავალმხრივობას, ოჯახის როლს, სხვადასხვა ფაქტორების გავლენას ადრეულ ასაკში სწავლასა და განვითარებაზე, მათ შორის გარემოში არსებულ რისკებს და საკანონმდებლო აქტებს, რომელიც ბავშვის დაცვას და მასზე ზრუნვას უზრუნველყოფს.



სკოლამდელი განათლების სფერო მუდმივად განვითარებადი დარგია, შესაბამისად, პროგრამები უნდა პასუხობდეს დარგის პრაქტიკული, აკადემიური და პროფესიული განვითარების ცვალებად ტენდენციებს და თანამედროვე გამოწვევებს.

III. სწავლის შედეგები

სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო პროგრამების სწავლის შედეგები

ცოდნა და გააზრება

- იცის ადრეულ ასაკში (დაბადებიდან 8 წლამდე) ბავშვის განვითარების მახასიათებლები, შესაბამისი თეორიები და იაზრებს ბავშვის ადრეულ განვითარებას ჰოლისტური პერსპექტივიდან;
- იცის ადრეული ასაკის ბავშვთა სწავლა-სწავლების სხვადასხვა სტრატეგია და იაზრებს თამაშის ცენტრალურ მნიშვნელობას და ამ პროცესში ბავშვის აქტიურ როლს;
- იცის ბავშვებთან კომუნიკაციისა და მათი მონაწილეობის ხელშეწყობის სტრატეგიები; აცნობიერებს და იზიარებს საბავშვო ბაღის და თემის სოციალურ და კულტურულ ცხოვრებაში ბავშვების მონაწილეობის მნიშვნელობას;
- იცის სოციალური მრავალფეროვნების კონტექსტში მუშაობა და იაზრებს დემოკრატიული და ინკლუზიური მიდგომების პრინციპებსა და მნიშვნელობას;
- იცის მშობლებთან და ადგილობრივ თემთან თანამშრომლობის პრინციპები და სტრატეგიები; იაზრებს მშობლების როლსა და მნიშვნელობას ბავშვის განვითარების პროცესში;
- იცის გუნდური მუშაობა და აცნობიერებს დემოკრატიული და კრიტიკულად რეფლექსიური მიდგომის მნიშვნელობას სამუშაო პროცესში;
- იცნობს სკოლამდელ განათლებაში არსებულ სიტუაციას ადგილობრივ, ეროვნულ და საერთაშორისო კონტექსტში; აცნობიერებს ბავშვის უფლებებზე დაფუძნებულ მიდგომას, რომელიც ხელს უწყობს ბავშვებისა და ოჯახების აქტიურ მონაწილეობას, სოლიდარობასა და სიცოცხლის მანძილზე სწავლას;
- იცის ადრეული ასაკის ბავშვზე ზრუნვა, ჯანმრთელობის და სოციალური დაცვის საფუძვლები.



უნარები

- შეუძლია სენსიტიური, გულისხმიერი (რესპონსული), თანმიმდევრული და მდგრადი პედაგოგიური ურთიერთობების დამყარება ბავშვებთან;
- შეუძლია ბავშვზე დაკვირვება, პროგრესის შეფასება, ბავშვის როგრესის სისტემატურად დოკუმენტირება საგანმანათლებლო პრაქტიკის მუდმივად განახლების მიზნით;
- შეუძლია ბავშვების საჭიროებების, ინტერესებისა და შესაძლებლობების შესაბამისად ჰოლისტურ განვითარებაზე მიმართული მრავალფეროვანი სტრატეგიების და აქტივობების დაგეგმვა და განხორციელება, მრავალფეროვანი თამაშის ხელშეწყობა, ინტეგრირებული კურიკულუმის დანერგვა, ეფექტური სასწავლო გარემოს შექმნა და ორგანიზება; შეუძლია ბავშვების ინდივიდუალური ინიციატივის და ბავშვების მიერ სხვა დასხვა ფორმით თვითგამოხატვის წახალისება;
- აყალიბებს პედაგოგიურ ხედვასა და მიდგომებს, რომლებიც განამტკიცებს ინკლუზიურ პრაქტიკას საბავშვო ბაღებში; შეუძლია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვების იდენტიფიცირება, მათი ინკლუზიისთვის შესაბამისი სტრატეგიების შემუშავება და ინდივიდუალიზებული მხარდაჭერა;
- შეუძლია მულტილინგვური განათლების პერსპექტივიდან ენის ათვისების ხელშეწყობა (ბავშვის ოჯახის მშობლიური ენის აღიარება და მეორე ენის ათვისების ხელშეწყობა);
- შეუძლია მრავალფეროვან სოციო-კულტურულ გარემოში მუშაობა, სოციალური ინკლუზიის ხელშეწყობა, ადგილობრივი და მსოფლიო კულტურული მემკვიდრეობის მისაწვდომობის უზრუნველყოფა ბავშვებისათვის, მათი კულტურულ და სათემო პროექტებში ჩართვითა და თვითგამოხატვის წახალისებით;
- შეუძლია ადგილობრივი თემის საჭიროებების ანალიზი ბავშვების ადრეული განათლებისა და განვითარების საკითხებთან დაკავშირებით, მშობლებთან და მოწყვლად ჯგუფებთან ეფექტურად მუშაობისათვის;
- შეუძლია მშობლებთან პატივისცემაზე, ნდობასა და თანამშრომლობაზე დაფუძნებული ურთიერთობების ჩამოყალიბება, ღია კომუნიკაცია და ორმხრივი დიალოგი, მშობლების ჩართვა გადაწყვეტილების მიღების პროცესში და მათი მოსაზრებების გათვალისწინება.
- შეუძლია ბავშვის კეთილდღეობაზე ზრუნვა, უსაფრთხოებასთან, ჰიგიენასა და კვებასთან დაკავშირებული საჭიროებების დაკმაყოფილება.



პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

- შეუძლია ზედამხედველობის გარეშე მუშაობა, საგანმანათლებლო პროცესის ეფექტური დაგეგმვა და განხორციელება; გარემოებების, ბავშვის ინტერესებისა და საჭიროებების ცვლილების შესაბამისად რეაგირება, დასახული სტრატეგიებისა და გეგმების ცვლილება/მორგება; შეუძლია გაუთვალისწინებელ და არაპროგნოზირებად სიტუაციებთან გამკლავება, ინოვაციურობა და შემოქმედებითობა;
- უწყვეტად განიხილავს და აფასებს საკუთარ და სხვის პრაქტიკას ინდივიდუალურად და კოლექტიურად; შეუძლია გამოცდილების გაზიარება კოლეგებთან; შეუძლია დისკუსიებში მონაწილეობა და სწავლა აზრთა სხვადასხვაობის კონტექსტში; შეუძლია ბავშვის ინტერესებიდან გამომდინარე არგუმენტირებული დისკუსია და კრიტიკა.
- შეუძლია პრაქტიკის კვლევის დაგეგმვა და ჩატარება; შეუძლია პედაგოგიური ცოდნის ჩამოყალიბება (კონსტრუირება) ბავშვებთან, მშობლებთან, კოლეგებთან თანამშრომლობის, გამოცდილების დოკუმენტირების და საგანმანათლებლო საქმიანობის კოლექტიური შეფასების გზით;
- შეუძლიასკოლამდელი განათლების სფეროში მოღვაწე სხვადასხვა სპეციალისტთან პროფესიული კავშირების დამყარება, სხვა სერვისების პროფესიონალებთან თანამშრომლობითი ურთიერთობების ჩამოყალიბება(მაგ. სკოლა, ჯანდაცვისა და სოციალური სერვისები);
- შეუძლია ადვოკატირება ხარისხიანი, ინკლუზიური სკოლამდელი განათლების სერვისების ჩამოყალიბებისთვის ადგილობრივ თემში; შეუძლია აქტიური ჩართულობა ადგილობრივ თემთან, ბავშვებისა და ოჯახების უფლებების პოპულარიზაციისა და დაცვისთვის.
- შეუძლია სხვადასხვა ტიპის ღონისძიებების ორგანიზება მშობლებისა და ადგილობრივი თემის წარმომადგენელთა ჩართულობით;
- ქმნის ინკლუზიურ, თანასწორობასა და სოციალური სამართლიანობის პრინციპზე დამყარებულ საგანმანათლებლო პრაქტიკას.

IV. სწავლება, სწავლისა და შეფასება

სწავლების, სწავლისა და შეფასების მეთოდები უნდა იყოს დოკუმენტირებული, მრავალფეროვანი და ეფუძნებოდეს სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს. სწავლებისა და შეფასების მეთოდები უნდა შეესაბამებოდეს საგანმანათლებლო პროგრამის



ზოგად მიზნებს, სწავლის შედეგებსა და კონკრეტული კურსის შინაარსობრივ და სტრუქტურულ სპეციფიკას.

სკოლამდელი განათლების პროგრამების ფარგლებში **სწავლებისა და სწავლის მეთოდები** მოიცავს შემდეგს (კომბინაცია განისაზღვრება კონკრეტული კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით): ლექცია, სემინარი, პრაქტიკული საქმიანობა, ინდივიდუალური (დამოუკიდებელი) მუშაობა, მცირეჯგუფებში მუშაობა, კონსულტაცია, სიმულაცია, დემონსტრირება/პრეზენტაცია, ლაბორატორიული სამუშაო, ჯგუფური და ინდივიდუალური ქოუჩინგი, შემთხვევის (ქეისების) შესწავლა, პროფესიული პრაქტიკა, პრაქტიკის კვლევა, პროექტზე დაფუძნებული სამუშაო.

სფეროს სპეციფიკიდან გამომდინარე, სკოლამდელი განათლების პროგრამების უმნიშვნელოვანესი კომპონენტია პროფესიული პრაქტიკა, რომელიც მოიაზრებს პროგრამის მიმდინარეობასთან ერთად მზარდი პასუხისმგებლობით ადრეული და სკოლამდელი განათლების დაწესებულებაში პრაქტიკულ მუშაობას. დამატებით, სტუდენტების სპეციფიკური ინტერესებიდან გამომდინარე პრაქტიკის ორგანიზება შესაძლებელია სხვა თემატურად დაკავშირებულ გარემოში (მაგალითად, ადრეული ინტერვენციის სერვისები, მუზეუმები, საბავშვო ბიბლიოთეკები და სხვ.).

პროგრამის ფარგლებში სტუდენტების მიერ შეძენილი ცოდნისა და უნარების ეფექტურად შეფასებისთვის გამოიყენება შემდეგი მეთოდები (კომბინაცია განისაზღვრება კონკრეტული კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით):

- ვერბალური მოხსენება, პრეზენტაცია;
- პროექტი;
- ესსე და სხვა წერითი დავალებები (მაგ. კურიკულუმის მიხედვით საგანმანათლებლო გეგმის შედგენა, აქტივობების შემუშავება და სხვ.);
- სტუდენტის მიერ შექმნილი საგანმანათლებლო და განმავითარებელი რესურსი;
- რეფლექსური ჩანაწერები;
- დაკვირვების და შეფასების ჩანაწერები;
- არაფორმალური დაკვირვების ინსტრუმენტები;
- პრაქტიკის პორტფოლიო;
- პრაქტიკის კვლევის ანგარიში;
- შემთხვევის („ქეისის“) განხილვა / ანალიზი;
- შემაჯამებელი ანგარიშები;
- ინდივიდუალური გეგმები სხვადასხვა საგანმანათლებლო საჭიროებებზე;
- საჭიროებებზე დაფუძნებული პროფესიული განვითარების გეგმა.

V. დამატებითი ინფორმაცია

კვალიფიკაციის მფლობელთა მიერ ევროპულ სტანდარტების შესაბამისი სწავლის შედეგების მიღწევის მიზნით სპეციალობის კურსების მოცულობა სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო პროგრამებში განისაზღვრება 120 ECTS კრედიტით, ან მეტით.



პრაქტიკული სწავლება

სკოლამდელი განათლების უმაღლესი პროგრამების პრაქტიკის/სტაჟირების კომპონენტი შეადგენს მინიმუმ 40 ECTS კრედიტს.

წინაპირობა

პროგრამის ხელმძღვანელი/თანახელმძღვანელი(ები), პროგრამის განხორციელებაში ჩართულსკოლამდელი განათლების დისციპლინის პედაგოგები უნდა ფლობდნენსათანადო კვალიფიკაციასსკოლამდელი განათლების/ბავშვის განვითარების სფეროში (პროფილური სამეცნიერო ხარისხი ან დარგში აკადემიური თანამდებობაზე მუშაობის მინიმუმ 5-წლიანი გამოცდილება ან დარგში მუშაობის არანაკლებ 10-წლიანი გამოცდილება).

VI. დარგობრივი მახასიათებლის შემმუშავებელი ჯგუფის წევრები

№	სახელი, გვარი	ორგანიზაცია/დაწესებულება	თანამდებობა
1.	ხათუნა დოლიძე	სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი. ბავშვის განვითარების ინსტიტუტი	ასოცირებული პროფესორი ადრეული განათლების ცენტრის ხელმძღვანელი. ბავშვის განვითარების ინსტიტუტი.
2.	თამარ გაგოშიძე	სსიპ ივ. ჯავახიშვილის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	პროფესორი
3.	ნინო ცინცაძე	სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი. ბავშვის განვითარების ინსტიტუტი	ასოცირებული პროფესორი ადრეული ინტერვენციის პროგრამის ხელმძღვანელი
4.	ეკატერინე დგებუაძე	საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო	ინკლუზიური განათლების განვითარების სამმართველოს უფროსი
5.	თამარ თოლორაია	საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო	სკოლამდელი განათლების განვითარების სამმართველოს უფროსი
6.	ანა ჯანელიძე	გაეროს ბავშვთა ფონდი	ადრეული განათლების სპეციალისტი
7.	ნათია ჯოხაძე	გაეროს ბავშვთა ფონდი	განათლების კონსულტანტი
8.	შორენა ძამუკაშვილი	სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ასოცირებული პროფესორი განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი



9	ნინო ნახუცრუშვილი	სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	პროფესორი
10	თამთა კუხალიაშვილი	სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი ბავშვის განვითარების ინსტიტუტი	ადრეული განათლების ტრენერი, მკვლევარი
11	ნინო ჯიჯავაძე	სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი ბავშვის განვითარების ინსტიტუტი	ადრეული განათლების ტრენერი, მკვლევარი
12	თამარ ბაქრაძე	სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი ბავშვის განვითარების ინსტიტუტი	ადრეული განათლების ტრენერი, მკვლევარი
13	თამარ სალინაძე	მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი, სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი ბავშვის განვითარების ინსტიტუტი	ადრეული განათლების კონსულტანტი
14	ცირა ბარქაია	World Vision International-ის ფილიალი საქართველოში სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი ბავშვის განვითარების ინსტიტუტი	ადრეულ ასაკში ბავშვის განვითარების ტექნიკური პროგრამის კოორდინატორი ადრეული განათლების ტრენერი, მკვლევარი
15	ლია ახალაძე	სსიპ სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის დეკანი, პროფესორი
16	ნინო ალელიაშვილი	გაეროს ბავშვთა ფონდი	ადრეული და სკოლამდელი განათლების სპეციალისტი
17	ეთერ ღვინერია	სსიპ ივ. ჯავახიშვილის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ასოცირებული პროფესორი
18	ნანა მაკარაძე	სსიპ ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ზუსტ მეცნიერებათა და განათლების ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი ასოცირებული პროფესორი
19	ნატო შეროზია	სსიპ ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ასოცირებული პროფესორი
20	ნატო ქობულაძე	სსიპ აკაკი წერეთლის ქუთაისის უნივერსიტეტი	ასოცირებული პროფესორი
21	იაგორ ბალანჩივაძე	სსიპ აკაკი წერეთლის ქუთაისის უნივერსიტეტი	ასოცირებული პროფესორი
22	ირმა ქურდაძე	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	პროფესორი
23	თამარ შინჯიაშვილი	სსიპ სოხუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ასოცირებული პროფესორი, განათლების ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი
24	ეკა გიგაშვილი	სსიპ გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი	პროფესორი