**დანართი № 1**

**პროფესიული სტანდარტის სტრუქტურა**



ადრეული განათლების სპეციალისტი

**პროფესიული სტანდარტი**

 **სსიპ** – **განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი**

**2016 წელი**

1. **დასახელება (ქართულად):** ადრეული განათლების სპეციალისტი
2. **დასახელება (ინგლისურად):**  Early Childhood Education Specialist
3. **პროფესიული სტანდარტის სარეგისტრაციო ნომერი:**
4. **პროფესიული სტანდარტის შესაბამისი კოდი „დასაქმების საერთაშორისო სტანდარტული კლასიფიკატორის“ (ISCO-08) მიხედვით:** 2342
5. **დასაქმების სფეროს აღწერა:** ადრეული განათლების სპეციალისტი ზრუნავს ადრეულ ასაკში ბავშვის განვითარებასა და განათლებაზე. ბავშვის ჰარმონიული და ჰოლისტური განვითარების მიზნით, იგი ქმნის ჯანსაღ, უსაფრთხო, მასტიმულირებელ და პიროვნულ ზრდაზე ორიენტირებულ, თანმიმდევრულ გარემოს. ამ პროცესში იგი თანამშრომლობს ბავშვის ოჯახთან, ბაღის გუნდთან, თემთან, სხვა სპეციალისტებთან და ზრუნავს საკუთარ პროფესიულ განვითარებაზე. ადრეული განათლების სპეციალისტს შეუძლია დაგეგმვის და მართვის გარკვეული ფუნქციების საკუთარ თავზე აღება ისეთ სამუშაო ან/და სასწავლო გარემოში, სადაც მოსალოდნელია არაპროგნოზირებადი ცვლილებები, საკუთარი სწავლის მიმართულებების განსაზღვრა.
6. **სამუშაო გარემო და დასაქმების შესაძლებლობები:** ადრეული განათლების სპეცილისტს შეუძლია დასაქმდეს საჯარო ან კერძო დაწესებულებებში, რომლებიც უზრუნველყოფს ადრეული აღზრდისა და განათლების მომსახურებას ან/და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების მომსახურეობას ან/და მხოლოდ სასკოლო მზაობის პროგრამის განხორციელებას აღმზრდელის პოზიციაზე. იგი ეხმარება აღმზრდელ-პედაგოგს და ახორციელებს საგანმანათლებლო-სააღმზრდელო საქმიანობას. ასევე, შეუძლია დასაქმდეს დაწესებულების საგანმანათლებლო ან ადმინისტრაციული პერსონალის პოზიციაზე (აღმზრდელ-პედაგოგი, მეთოდისტი, დირექტორი და სხვ.) შესაბამისი დამატებითი მოთხოვნების დაკმაყოფილების შემთხვევაში.

ასევე, შეუძლია დასაქმდეს საბავშვო გასართობ, დღის, სკოლამდელი ასაკის ბავშვის მომსახურების ცენტრებში, საბავშვო ბიბლიოთეკებში, ოჯახში ძიძად და ა.შ.

1. **აუცილებელი პროფესიული მოთხოვნები:**
* საქართველოს კანონი „ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების შესახებ“, 2016 წელი 8 ივნისი (N5366) , მუხლი 10. მე-3. თ. დასაქმებასთან დაკავშირებით.
* რეკომენდებულია: მინიმალური ასაკი - 18 წელი .
1. **პროფესიული მოვალეობები და ამოცანები:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | პროფესიული მოვალეობა | პროფესიული ამოცანა |
| 1. | **ჯანმრთელობის და უსაფრთხოების სტანდარტებისა და რეგულაციების უზრუნველყოფა** | * 1. იცავს უსაფრთხოების სტანდარტებსა და რეგულაციებს
	2. იცავს ჯამრთელობასთან დაკავშირებულ სტანდარტებსა და რეგულაციებს
	3. იცავს კვებისა და ნუტრიციის სტანდარტებსა და რეგულაციებს
	4. იცავს ჰიგიენის სტანდარტებსა და რეგულაციებს
	5. ხელს უწყობს ბავშვის ჯანსაღი ცხოვრების წესთან დაკავშირებული ჩვევებისა და თვითმოვლის უნარ-ჩვევების განვითარებას
	6. ხელს უწყობს ბავშვის ჰიგიენის უნარ-ჩვევების განვითარებას
	7. ხელს უწყობს ბავშვის მიერ უსაფრთხოების დაცვას
	8. მონიტორინგს უწევს შენობასა და ეზოში უსაფრთხოებისა და სანიტარიულ მახასიათებლების დაცვას
	9. მოქმედებს ბავშვთა დაცვის მიმართვიანობის/რეფერირების მექანიზმის შესაბამისად
 |
| 2. | **სოციალური გარემოს მართვა** | * 1. ზრუნავს თითოეული ბავშვის ემოციური კომპეტენციის განვითარებაზე
	2. იყენებს პოზიტიური გაძღოლის სტრატეგიებს
	3. ქმნის ემოციურად უსაფრთხო გარემოს თითოეული ბავშვისთვის
	4. ხელს უწყობს პროსოციალური ქცევის განვითარებას
	5. ხელს უწყობს ბავშვებში საკუთარი თავისა და შესაძლებლობებისადმი რწმენის ჩამოყალიბებას და გამოხატვას
	6. ახდენს სოციალურად და ემოციურად კომპეტენტური ქცევის მოდელირებას
	7. ქმნის კეთილგანწყობილ და ძალადობისგან დაცულ გარემოს, სადაც ყველა თანასწორია
 |
| 3. | **ფიზიკური გარემოს მართვა** | * 1. აწყობს საგანმანათლებლო ჯგუფისა და შენობის ფიზიკურ გარემოს
	2. აწყობს ეზოს ფიზიკურ გარემოს
	3. ცვლის შენობისა და ეზოს ფიზიკურ გარემოს საჭიროებების მიხედვით
	4. უზრუნველყოფს მრავალფეროვანი მასალების ხელმისაწვდომობას თითოეული ბავშვისათვის
	5. ხელს უწყობს ბავშვებში გარემოზე ზრუნვის უნარ-ჩვევების გამომუშავებას
	6. ასწავლის ბავშვს ნივთების გამოყენებას და მის ფუნქციურ დანიშნულებას
 |
| 4. | **დაკვირვებისა და შეფასების თანმიმდევრული განხორციელება** | * 1. აფასებს ბავშვის პროგრესს და საჭიროებას
	2. აფასებს საგანმანათლებლო პროცესსა და გარემოს
	3. აფასებს საკუთარი საქმიანობის ეფექტიანობას
	4. აწარმოებს შესაბამის დოკუმენტაციას დაკვირვების და შეფასების პროცესში
	5. აუმჯობესებს საგანმანათლებლო პროგრამის ყველა კომპონენტს დაკვირვებისა და შეფასების შედეგად მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე
	6. აზიარებს ბავშვზე დაკვირვებისა და შეფასების შედეგად მიღებულ ინფორმაციას დაინტერესებულ პირებთან
 |
| 5. | **საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზება** | * 1. ადგენს გრძელ და მოკლევადიან საგანმანათლებლო გეგმებს
	2. გეგმავს სხვადასხვაგვარ და მრავალფეროვან აქტივობებს
	3. არჩევს საჭირო რესურსებს და მათი მოპოვების გზებს
	4. საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზებისას იყენებს კურიკულუმს, სტანდარტებს, დაკვირვებისა და შეფასების შედეგებს
 |
| 6. | **საგანმანათლებლო პროცესის მართვა** | * 1. იყენებს თამაშს, როგორც სწავლისა და განვითარების ძირითად მეთოდს
	2. წარმართავს ასაკისა და განვითარების შესაბამის სხვადასხვა ტიპის აქტივობებს
	3. უზრუნველყოფს აქტივობებს თითოეული ბავშვის ჰოლისტური განვითარების მიზნით
	4. ახორციელებს საგანმანათლებლო გეგმას, რომელსაც ცვლის საჭიროების შესაბამისად
	5. უზრუნველყოფს თითოეული ბავშვის აქტიურ ჩართულობას საგანმანათლებლო პროცესის სხვადასხვა ეტაპზე
	6. უზრუნველყოფს თითოეული ბავშვის არჩევანის, აზრის და ინიციატივის გამოხატვის თავისუფლებას
 |
| 7. | **მრავალფეროვანი და ინკლუზიური გარემოს უზრუნველყოფა** | 7.1. პატივს სცემს თითოეული ბავშვის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს და საჭიროებებს, პიროვნულ თავისებურებებსა და ინტერესებს7.2. უზრუნველყოფს თითოეული ბავშვის თანაბარ ჩართულობას საგანმანათლებლო პროცესში7.3. ხელს უწყობს ბავშვებს შორის განსხვავებულობის პატივისცემას7.4. ხელს უწყობს სწორი დამოკიდებულებების ჩამოყალიბებას და თანასწორობას7.5. უზრუნველყოფს თითოეულ ბავშვზე მორგებულ საგანმანათლებლო გარემოს7.6. საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების პროცესში ითვალისწინებს თითოეული ბავშვის განსხვავებულობას7.7. იყენებს კომუნიკაციის მრავალფეროვან ფორმებს ბავშვის შესაძლებლობების, ეთნიკური წარმომავლობის გათვალისწინებით7.8. მონაწილეობს მულტიდისციპლინური გუნდის საქმიანობაში |
| 8. | **კოლეგებსა და სხვადასხვა სპეციალისტებთან თანამშრომლობა** | 8.1. თანამშრომლობს ბაღში მომუშავე კოლეგებთან ინდივიდუალურად და გუნდურად8.2. თანამშრომლობს ბაღის გარეთ არსებულ პროფესიონალებსა და უწყებებთან ინდივიდუალურად და გუნდურად8.3. თანამშრომლობს იმ უწყებების წარმომადგენლებთან, რომლებიც აწარმოებენ სხვადასხვა ტიპის მონიტორინგს ადრეული და/ან სკოლამდელი განათლების დაწესებულებაში |
| 9. | **თემსა და ოჯახთან თანამშრომლობა** | 9.1. ამყარებს პოზიტიურ კომუნიკაციას ბავშვის ოჯახთან9.2. ამყარებს კომუნიკაციას თემთან9.3. ხელს უწყობს ოჯახის ჩართულობას საგანმანათლებლო პროცესში9.4. ხელს უწობს ოჯახებს შორის პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბებას9.5. უზრუნველყოფს ოჯახთა ინფორმირებას სხვადასხვა რელევანტურ საკითხებში9.6. იყენებს თემში არსებულ რესურსებს საგანმანათლებლო პროცესის წარმართვისას9.7. ხელს უწყობს ბავშვების და მათი ოჯახების დაკავშირებას თემში არსებულ რესურსებსა და სერვისებთან |
| 10. | **პროფესიულ ეთიკასა და განვითარებაზე ზრუნვა** | 10.1. ეცნობა ადრეულ და სკოლამდელ განათლებასთან დაკავშირებულ რესურსებს10.2. მონაწილეობს ტრენინგებში, კონფერენციებში, სემინარებში, სხვადასხვაგვარ სამუშაო შეხვედრებში10.3. უზიარებს ცოდნასა და გამოცდილებას კოლეგებს და პირიქით10.4. ადვოკატირებას უწევს პროფესიულ ინიციატივებს, რომლებიც უზრუნველყოფს ბავშვის კეთილდღეობას10.5. იცავს კოლეგიალურ და ეთიკურ ნორმებს |

1. **პიროვნული თვისებები:**
* ჰუმანური
* ობიექტური
* თვითკრიტიკული
* ეთიკური
* ემპათიური
* პასუხისმგებლობიანი
* ორგანიზებული
* გაწონასწორებული
* შემოქმედებითი
* ტოლერანტი
1. **მატერიალური რესურსი**

**ა) ინვენტარი, აღჭურვილობა**

* ტექნიკა (კომპიუტერი, პროექტორი, ფოტოაპარატი, მუსიკალური ცენტრი და ა.შ.)
* ბავშვზე მორგებული ავეჯი
* ეზოს გასართობი დანადგარები
* ადაპტირებული რესურსები
* პირველადი სამედიცინო დახმარების ნაკრები
* ინდივიდუალური დაცვის საშუალებები
* სახანძრო უსაფრთხოების სტენდი

 **ბ) მასალა, ნედლეული:**

* საგანმანათლებლო რესურსი - დაწესებულებაში საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის: ქარხნული წესით დამზადებული თუ ხელნაკეთი სათამაშოები, ბუნებრივი, სამხატვრო და საკანცელარიო, ღია და მეორეული მასალა, ბეჭდური მასალა და ა.შ.
* საბავშვო სპორტული ინვენტარი
* ჰიგიენური რესურსი
* პროფესიული ლიტერატურა და სახელმძღვანელოები
1. **სამომავლო ტენდენციები:**

საერთაშორისო გამოცდილების გათვალისწინებით, მოსალოდნელია სკოლამდელი განათლების სხვადასხვა საფეხურზე ახალი საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების გავრცელება და დანერგვა.

1. **პროფესიული ცოდნა და უნარები:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | მოვალეობა | პროფესიული ცოდნა | პროფესიული უნარები |
|  |  **ჯანმრთელობის და უსაფრთხოების სტანდარტებისა და რეგულაციების უზრუნველყოფა** |   **იცის:*** დაწესებულების მიერ განსაზღვრული უსაფრთხოების წესები
* უსაფრთხოების დაცვის ეფექტურ საშუალებები
* საგანგებო სიტუაციების მართვის სტრატეგია და მისი პასუხისმგებლობა ამ სიტუაციებში
* შენობის ევაკუაციის გეგმა
* ბავშვისთვის პირველადი დახმარების გაწევის მეთოდები, ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალიწინებით
* პირველადი დახმარებისთვის საჭირო მასალები
* ჯამრთელობასთან დაკავშირბეული სტანდარტებითა და რეგულაციებით განსაზღვრული წესები
* ჯამრთელობასთან დაკავშირებული გარემოებები და თავისებურებები, რომელთა გათვალისიწნება მნიშვნელოვანია ადრეულ და სკოლამდელი პროგრამის ფარგლებში
* დაწესებულებაში განლაგებული სამედიცინო ინვენტარის ადგილმდებარეობა
* სხვადასხვა სპეციალისტის ფუნქცია და მოვალეობები
* თემში მოქმედი სამედიცინო დაწესებულებების საკონტაქტო ინფორმაცია
* მშობლის ინფორმირების აუცილებლობის მნიშვნელობა
* კვების სტანდარტები და რეგულაციები
* ჯანსაღი კვების პრინციპები
* კვებასთან დაკავშირებული თავისებურებები კულტურებსა და ადრეულ ასაკში
* ოთახის განიავების წესი
* დაწესებულებაში განლაგებული სანიტარიული ინვენტარის ადგილმდებარეობა
* რესურსის დამუშავებისა და შენახვის წესი
* ხელების დაბანვისა და კბილების გამოხეხვის წესი
* ბავშვის სწავლისა და განვითარების თეორიები
* ჯანსაღი კვების პრინციპები
* აქტიური ცხოვრების პრინციპები
* ბავშვებისთვის ჯანსაღ ცხოვრების წესთან დაკავშირებული ინფორმაციის მიწოდების ეფექტური ხერხები
* მოდელირების მნიშვნელობა
* ბავშვის სწავლისა და განვითარების თეორიები
* სუფთა და უვნებელი გარემოს მნიშვნელობა
* ბავშვებისთვის ჰიგიენასთან დაკავშირებული ინფორმაციის მიწოდების ეფექტური ხერხები
* დაწესებულების მიერ განსაზღვრული ჰიგიენური ნორმები
* ბავშვებისთვის ჰიგიენური თვითმომსახურების ჩვევების განვითარების სტრატეგიები
* მოდელირების მნიშვნელობა
* ბავშვის სწავლისა და განვითარების თეორიები
* ბავშვებისთვის უსაფრთხოების წესების გაცნობის ხერხები
* მოდელირების მნიშვნელობა
* ბავშვებისთვის საგაგნგებო სიტუაციებში მოქმედების წესები
* ბავშვებისთვის საგაგნგებო სიტუაციებში მოქმედების წესებთან დაკავშირებული ინფორმაციის მიწოდების ეფექტური ხერხები
* უსაფრთხოების ნორმები
* სანიტარული ნორმები
* დაწესებულებაში მომუშავე პირების უფლება-მოვალეობები
* ძალადობის ფორმები და მათთვის დამახასიათებელ ნიშნები
* შესაბამისი უწყებების უფლება-მოვალეობები
* ბავშვთა დაცვის მიმართვიანობის/რეფერირების დოკუმენტის მოთხოვნები
* ბავშვთა უფლებების კონვენცია
* ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების შესახებ კანონი
 | **შეუძლია:*** უსაფრთხოების ნორმების დაცვა
* ხიფათის შემცველი სიტუაციის და გარემოს განსაზღვრა
* ბავშვებისთვის სახიფათო სიტუაციების თავიდან აცილება
* საგანგებო სიტუაციების დროს მართვის სტრატეგიების გამოყენება
* პირველადი დახმარების საჭიროების იდენტიფიცირება
* ბავშვს გაუწიოს პირველადი დახმარება
* ბავშვისთვის დახმარების საჭიროების განსაზღვრა
* პირველადი დახმარების მასალის შერჩევა საჭიროების მიხედვით
* ჯანმრთელობასთან დაკავშირბეული სტანდარტებითა და რეგულაციებით განსაზღვრული წესების დაცვა
* ბავშვის ჯანმრთელობასთან დაკავშირებული თავისებურებების გამოყენება საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზებისას
* ბავშვის ჯანმრთელობის მდგომარეობისა და საჭიროებების მეთვალყურეობა მისი კომპეტენციის ფარგლებში ექიმის მოსვლამდე
* ბავშვის ჯანმრთელობის მდგომარეობის ან საჭიროებაზე დროული რეაგირება მისი კომპეტენციის ფარგლებში
* საჭირო სპეციალისტთან რეფერირება
* მშობლის დროული ინფორმირება
* ჯანსაღი კვების პრინციპების გამოყენება კვების პროცესში
* ბავშვების კვების თავისებურებების გათვალისწინება
* ბავშვის ინდივიდუალური თავისებურება და კულტურული ჩვევის (მგ. ტემპი)გათვალისწინება
* ოთახის განიავება წესის დაცვით
* რესურსის დამუშავება და შენახვა წესის დაცვით
* დღის განრიგში ადეკვატური დროის გამოყოფა ხელების დასაბანად და კბილების გამოსახეხად
* ოჯახთან თანამშრომლობა ბავშვის პირადი ნივთების ჰიგიენურობის უზრუნველსაყოფად
* ბავშვებისათვის ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრინციპების სწავლება
* მრავალფეროვანი ეფექტური ხერხების გამოყენება ინფორმაციის გადაცემისთვის
* სპეციალური თვალსაჩინოებების დამზადება ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით
* ჯანსაღი ცხოვრების წესთან დაკავშირებული ჩვევებისა და თვითმოვლის უნარ-ჩვევების მოდელირება
* ჰიგიენური ნორმების დაცვა
* მრავალფეროვანი სტრატეგიების გამოყენება ბავშვებისთვის ჰიგიენური თვითმომსახურების ჩვევების განვითარებისთვის
* ბავშვების პირადი ჰიგიენის უზრუნველყოფა
* ჰიგიენური უნარ-ჩვევების მოდელირება
* ბავშვებისთვის უსაფრთხოების წესების გაცნობა
* ბავშვების ხელშეწყობა უსაფრთხოების წესების დაცვის პროცესში
* უსაფრთხოების წესების დაცვის მოდელირება
* ბავშვებისთვის საგანგებო სიტუაციებში საჭირო უნარების გამომუშავება და განმტკიცება ისე, რომ არ გაუჩინოს მათ შფოთი
* მონიტორინგის ჩატარება
* სახიფათო და არაჰიგიენური რესურსის ამოცნობა
* ინფორმაციის მიწოდება შესაბამისი პირებისთვის
* ძალადობის სხვადასხვა ფორმის ამოცნობა
* ძალადობაზე რეაგირება ბავშვთა დაცვის მიმართვიანობის/რეფერირების მექანიზმის მიხედვით
 |
|  | **სოციალური გარემოს მართვა** | **იცის:*** ადრეულ ასაკში ბავშვის სწავლის თავისებურებები
* ემოციური კომპეტენციების განვითარების სხვადასხვა სტრატეგია
* ემოციური კომპეტენციების განვითარების ხელშემწყობი აქტივობები
* ემოციების გამოხატვის იმგვარი ფორმები, რომლებიც ზიანს არ მიაყენებს სხვებს და საკუთარ თავს
* ბავშვის ემოციური განვითარების თეორიები და ეტაპები
* პოზიტიური გაძღოლის პრინციპები და სტრატეგიები
* ჯგუფის საჭიროებების გამოვლენის სტრატეგიები
* ბავშვის აქტიური ჩართვის სტრატეგიები
* ბავშვის წახალისების მნიშვნელობა და მექანიზმები
* ბავშვებთან ერთად თვალსაჩინოებების დამზადების ხერხები
* უფროსთან ბავშვის უსაფრთხო მიჯაჭვულობის მნიშვნელობა და ხელშეწყობის სტრატეგიები
* ბავშვისთვის ფსიქოლოგიურად მისაღები გარემოს შექმნის პრინციპები
* როგორ უზრუნველყოს პირადი სივრცე ფიზიკურ გარემოში
* სხვაობა დისკრიმინაციულსა და არადისკრიმინაციულ გარემოს შორის
* პროსოციალური ქცევის სწავლასა და განვითარებასთან დაკავშირებული თეორიები და განვითარების ეტაპები
* პროსოციალური ქცევის ხელშემწყობი აქტივობები და სტრატეგიები
* ემპათიისა და სხვისი პერსპექტივის დანახვის უნარების მნიშვნელობა და განვითარებაზე მუშაობის სპეციფიკა
* კონფლიქტის მოგვარების პოზიტიური გზების სწავლების მეთოდები
* ბავშვის განვითარებისა და სწავლის სტანდარტები
* ავტონომიის როლი და მნიშვნელობა უსაფრთხო სასწავლო გარემოს შექმნასა და საკუთარი შესაძლებლობების რწმენაში
* დამოუკიდებლობის წამახალისებელი სტრატეგიები
* საგანმანათლებლო პროცესის მოწყობის პრინციპები, რომლებიც უზრუნველყოფს არჩევანის თავისუფლებას
* სხვადასხვა სტრატეგიები და მეთოდები სტერეოტიპული დამოკიდებულებების შეცვლისა და თანასწორობის ღირებულების ჩამოყალიბებისათვის
* მართვის სტრატეგიები
* მოდელირების მნიშვნელობა
* სხვაობა დისკრიმინაციულ და არადისკრიმინაციულ გარემოს შორის
* თანასწორობის პრინციპი
* ძალადობისგან დაცული გარემოს მახასიათებლები
 | **შეუძლია:*** ბავშვების წახალისება - მონაწილეობა მიიღონ ემოციური კომპეტენციების განვითარების ხელშემწყობ აქტივობებში
* ბავშვების წახალისება - გამოხატონ როგორც დადებითი, ასევე უარყოფითი ემოციები იმგვარი ფორმით, რომელიც ზიანს არ მიაყენონ სხვებსა და საკუთარ თავს
* ბავშვების დახმარება ემოციების რეგულაციასა და დამოუკიდებლად ემოციების რეგულაციის სწავლაში
* ემოციური განვითარების ხელშემწყობი აქტივობების განხორციელება
* პოზიტიური გაძღოლის პრინციპების და სტრატეგიების გამოყენება
* ბავშვების ჩართვა წესების შემუშავების პროცესში
* ბავშვებისთვის არჩევანის თავისუფლების მიცემა
* ბავშვების წახალისება წესების დაცვისთვის
* ბავშვების წახალისება - გამოიყენონ კონფლიქტის მოგვარების პოზიტიური გზები
* ბავშვზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პედაგოგიური მიდგომების გამოყენება
* ბავშვებთან უსაფრთხო ურთიერთობების დამყარება და შენარჩუნება
* ბავშვის ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინება
* ჯგუფში არსებული სიტუაციის შეფასება
* თანამშრომლობითი გარემოს შექმნა
* პრობლემების გადაჭრის გზების შემუშავება
* ბავშვთა უფლებების კონვენციის პრინციპების გათვალისწინება საგანმანათლებლო პროცესში
* პირადი სივრცის მოწყობა მიკუთვნებულობის მოთხოვნილების დასაკმაყოფილებლად
* არადისკრიმინაციული გარემოს შექმნა
* ემპათიისა და სხვისი პერსპექტივის უნარის განვითარება
* საგანმანათლებლო პროცესის გეგმაში აქტივობების გათვალისწინება პროსოციალური ქცევის გასავითარებლად
* პროსოციალური ქცევის სწავლა/ხელის შეწყობა
* ბავშვების წახალისება - გამოიყენონ კონფლიქტის გადაჭრის პოზიტიური გზები
* სოციალური თამაშისა და ბავშვებს შორის თანამშრომლობის ხელშეწყობის განვითრება
* ბავშვების აზრთა გათვალისწინება
* ბავშვის დამოუკიდებელი არჩევანის შესაბამისად საგანმანათლებლო პროცესის წარმართვა
* ფიზიკური გარემოს მოწყობა ბავშვის არჩევანის და დამოკიდებულების წასახალისებლად
* პოზიტიური ქცევის მოდელირება
* პოზიტიურად ფორმულირებული დებულებებისა და მართვის სტრატეგიების გამოყენება
* სხვადასხვა სტრატეგიით სტერეოტიპული დამოკიდებულებების შეცვლა
* ადეკვატურად რეაგირება გამოვლენილ დისკრიმინაციულ დამოკიდებულებაზე
* მრავალფეროვანი სტრატეგიების გამოყენება ძალადობისგან დაცული გარემოს შესაქმნელად
 |
|  | **ფიზიკური გარემოს მართვა** | **იცის:*** უნივერსალური დიზაინის პრინციპები
* საგანმანათლებლო გარემოს უსაფრთხოდ მოწყობის ხერხები
* ბავშვის განვითარების შესაბამისი გარემოს მოწყობის გზები
* ბავშვის მრავალმხირივი განვითარების ხელშემწყობი გარემოს მოწყობის პრინციპები
* საგანმანათლებლო პროგრამაში გამოყენებული მეთოდოლოგია და კურიკულუმი
* ბავშვებისთვის მიმზიდეველი და საინტერესო გარემოს მოწყობის ძირითადი პრინციპები
* ფიზიკურ გარემოსთან დაკავშირებული სტანდარტები
* უნივერსალური დიზაინის პრინციპები
* ეზოს უსაფრთხოდ მოწყობის ხერხები
* ბავშვის განვითარების შესაბამისი გარემოს მოწყობის გზები
* პოროგრამაში გამოყენებული მეთოდოლოგია და კურიკულუმი
* ეზოს აქტივობების ტიპები და ამ აქტივობებისთვის საჭირო რესურსები
* გუნდური მუშაობის პრინციპები
* ფიზიკურ გარემოსთან დაკავშირებული სტანდარტები
* ადრეულ ასაკში ბავშვის სპეციალური საჭიროებები
* ეფექტური ფიზიკური გარემოს მოწყობის პრინციპები
* ადრეული ასაკის ბავშვის სწავლისა და განვითარების თავისებურებები
* მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო მასალების მოძიების გზები
* ეკოლოგიურად სუფთა და ბუნებრივი მასალების მოძიების გზები
* ბუნებრივი მასალების მრავალმხრივი გამოყენების ხერხები
* მეორეული მასალის გამოყენება
* საგანმანათლებლო მასალების ასაკობრივი შესაბამისობის შესახებ
* საგანმანათლებლო მასალის განლაგების პრინციპები
* ეკოლოგიური საკითხები
* ეფექტური ხერხები და აქტივობები ბავშვებისთვის ეკოლოგიური საკითხების გასაცნობად
* ბავშვების ქცევის წახალისების მეთოდები გარემოს დაცვასა და მოვლასთან დაკავშირებით
* ბავშვების წახალისების ხერხები, როგორ გაუფრთხილდნენ ინვენტარს
* ინვენტარის გამოყენების წესი
* ეფექტური ხერხები და აქტივობები ბავშვებისთვის ნივთების გამოყენების შესახებ ინფორმაციის გასაცნობად
* ნივთების მოვლის და შენახვის წესები
 | **შეუძლია:*** შიდა გარემოს უნივერსალური დიზაინის პრინციპების მიხედვით მოწყობა
* საგანმანათლებლო გარემოს უსაფრთხოდ მოწყობა
* ბავშვის განვითარების გარემოს მოწყობა
* ბავშვის მრავალმხირივი განვითარების ხელშემწყობი გარემოს შექმნა
* საგანმანათლებლო პროგრამაში გამოყენებული მეთოდოლოგიისა და კურიკულუმის შესაბამისად მუშაობა
* მიმზიდველი და საინტერესო გარემოს მოწყობა (ფერები, განლაგება და ა.შ.)
* ეზოს უნივერსალური დიზაინის პრინციპების მიხედვით მოწყობა
* ეზოს უსაფრთხოდ მოწყობა
* ბავშვის განვითარების შესაბამისი გარემოს მოწყობა
* ბავშვის მრავალმხრივ განვითარების ხელშემწყობი ეზოს შექმნა
* კოლეგებთან თანამშრომლობა ეზოს მოწყობის მიზნით
* ბავშვთა საჭიროებების გამოვლენა
* გარემოს მოწყობა, ბავშვთა საჭიროებებიდან გამომდინარე
* ფიზიკურ გარემოში პრობლემების ინდეტიფიცირება
* გამოვლენილი პრობლემების მიხედვით ცვლილებების შეტანა
* საჭირო ცვლილებების ადვოკატირება
* მარავლფეროვანი საგანმანათლებლო მასალის მოძიება
* ეკოლოგიურად სუფთა საგანმანათლებლო მასალის მოძიება
* ბუნებრივი მასალის მრავალმხრივი გამოყენება
* მეორეული მასალის გამოყენება
* ასაკობრივად შესაბამისი საგანმანათლებლო მასალების გამოყენება
* საგანმანათლებლო მასალის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა, ბავშვების ჩართვა საგანმანათლებლო მასალის მოგროვებისა და დამზადების პროცესში
* ბავშვებისთვის ასაკის შესაბამისი ინფორმაციის მიწოდება ეკოლოგიის შესახებ
* ეფექტური ხერხებისა და შესაბამისი აქტივობების გამოყენება ეკოლოგიური საკითხების გასაცნობად
* გარემოს დაცვასთან დაკავშირებული ბავშვის ქცევის წახალისება
* ბავშვების წახალისება -დამოუკიდებლად დაალაგონ, გაწმინდონ, მოუფრთხილდნენ გარემოს
* ბავშვების წახალისება - გაალამაზონ და მორთონ გარემო (ყვავილების, ვაზის დარგვა ნამუშევრების გამოფენა, დეკორაციების დამზადება)
* მოდელირებისა და ინსტრუქციების გამოყენებით ბავშვების ასაკის შესაბამისად ნივთების დანიშნულების გაცნობა
* სახიფათო ნივთების ადეკვატური გამოყენების უზრუნველყოფა
* ბავშვების წახალისება - ნივთების გამოყენების შემდეგ მოაწესრიგონ და შეინახონ ისინი
 |
|  | **დაკვირვებისა და შეფასების თანმიმდევრული განხორციელება** | **იცის:*** ბავშვზე დაკვირვებისა და მონაცემთა შეგროვების სხვადასხვა არაფორმალური მეთოდი
* დაკვირვებისა და შეფასების მნიშვნელობა საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვაში
* დაკვირვების ჩანაწერების წარმოების გზები
* მრავალფეროვანი ფორმალური და არაფორმალური მეთოდები
* საგანმანათლებლო პროცესისათვის ბავშვის მნიშვნელოვანი მაჩვენებლები და აცნობიერებს მათ მნიშნველობას
* საგანმანათლებლო პროცესსა და გარემოზე დაკვირვების მრავალფეროვანი მეთოდები
* დაკვირვების ჩანაწერების წარმოების გზები (დოკუმენტაციის წარმოების წესი)
* საგანმანათლებლო პროცესისათვის მნიშვნელოვანი მაჩვენებლები
* საკუთარი საქმიანობაზე დაკვირვების ტექნიკა
* რეფლექსური ჩანაწერების წარმოების გზები
* ქცევისა და ეთიკის ნორმები
* პორტფოლიოს წარმოების წესი
* რეფლექსური ჩანაწერების წარმოების გზები
* ობიექტური ჩანაწერების წარმოება
* ანგარიშის წერის წესი
* ინდივიდუალიზაციის მეთოდები და სტრატეგიები
* ხელმისაწვდომი პერსონალისა და მომსახურებების შესახებ
* ოჯახთან პოზიტიური კომუნიკაციის დამყარების ხერხები
* ოჯახის ჩართვის მეთოდები შეფასებისა და მიზნების განსაზღვრის პროცესში
* ოჯახის ინფორმირებისა და ჩართულობის მნიშვნელობა
* სტიგმატიზაციის საფრთხეების შესახებ
* თუ რა შემთხვევებში უნდა განიხილოს ბავშვის შეფასების შედეგები დამატებით პერსონალთან
* ჯგუფის სხვა საგანმანათლებლო პერსონალთან კოლაბორაციის ხერხები
 | **შეუძლია:*** ბავშვზე ობიექტურად დაკვირვება ბუნებრივ გარემოში
* იყოს უშუალო და გულისხმიერი ბავშვთან ურთიერთობისას
* კონფიდენციალობის დაცვა
* დაკვირვების ჩანაწერების გაკეთება
* არაფორმალური შეფასების მეთოდების გამოყენება
* ბავშვის განვითარებისა და სწავლის სტანდარტების გამოყენება
* არაფორმალური მეთოდებითა და დაკვირვებით შეგროვებული მონაცემების ინტერპრეტაცია და სასწავლო მიზნებად გაწერა
* საგანმანათლებლო პროცესსა და გარემოზე დაკვირვება
* კონფიდენციალობის დაცვა
* საგანმანათლებლო პროცესზე დასაკვირვებლად არაფორმალური შეფასების მეთოდების გამოყენება
* საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხისა და შერჩეული კურიკულუმის შესახებ თეორიული ცოდნის დაკვირვებისას გამოყენება
* დაკვირვებისა და შეფასების პროცესის წარმოება
* საკუთარ საქმიანობაზე დაკვირვება
* რეფლექსური ჩანაწერების გაკეთება
* პროფესიული მოვალეობების, შერჩეული კურიკულუმისა და მეთოდოლოგიის შესახებ თეორიული ცოდნის დაკვირვებისას გამოყენება
* რეგულარულად და მიზანმიმართულად დაკვირვებისა და შეფასების პროცესის გამოყენება
* ქცევისა და ეთიკის ნორმების გათვალისწინება ანგარიშის შედგენის პროცესში
* ობიექტური ჩანაწერების წარმოება
* ბავშვის ინდივიდუალური პორტფოლიოს წარმოება
* რეფლექსური ჩანაწერების წარმოება
* ანგარიშის წერა
* ინდივიდუალური და ჯგუფური მიზნების განსაზღვრა
* საგანმანათლებლო პროცესის ინდივიდუალიზაცია
* კურიკულუმის ადაპტირება
* განსაზღვროს დამატებითი პერსონალის ან მომსახურების შეთავაზების საჭიროების განსაზღვრა
* კონფიდენციალობის დაცვა
* სხვადასხვა ფორმის გამოყენება შედეგების გასაცნობად (წერილობითი, ზეპირი)
* ბავშვის პროგრესის და მუშაობის პროცესის პოზიტიურად ფორმულირება
* კონფიდენციალობის დაცვა
* ინფორმაციის გაცვლა სტიგმატიზაციის თავიდან აცილების მიზნით
* ინფორმაციის რეგულარულად გაცვლა ჯგუფის საგანმანათლებლო პერსონალთან შეფასების შედეგებზე
 |
|  | **საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზება** |   **იცის:*** გრძელ და მოკლევადიანი საგანმანათლებლო გეგმების შემუშავების ძირითადი პრინციპები
* საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის პროცესში ბავშვის ჩართვის გზები
* დიდ და მცირე ჯგუფთან განსახორციელებელი აქტივობების ტიპები
* ადრეულ ასაკში ბავშვის სწავლების და განვითარების თავისებურებები
* მცირე ჯგუფთან განსახორციელებელი მრავალფეროვანი აქტივობების ტიპები
* სხვაობა უფროსის მიერ ინიცირებულსა და ბავშვის მიერ ინიცირებულ აქტივობებს შორის
* სხვადასხვა ტიპის ღონისძიებების დაგეგმვის პრინციპები
* ბავშვის ინტერესის, საჭიროებისა და შესაძლებლობის ინდეტიფიცირების გზები
* საგანმანათლებლო პროცესთან დაკავშრიებული პროგრამის ხარისხის სტანდარტები
* აქტივობების იდეების მოძიების სხვადასხვა გზები
* აქტივობების შესაბამისი რესურსები
* მასალის უსაფრთხოების ძირითადი მახასიათებლები
* სხვადასხვა რესურსის მოძიების გზები
* ადამიანური რესურსის გამოყენების საშუალებები
* საქართველოში სკოლამდელი განათლების სფეროს მარეგულირებელი დოკუმენტები
* ადრეულ განათლების სფეროში არსებული სტანდარტები
* ლიტერატურისა და სხვადასხვა ტიპის რესურსის მოძიების გზები
* ბავშვის სწავლისა და განვითარების თეორიები
* დაწესებულების შინაგანაწესი
 | **შეუძლია:*** თანამშრომლობა ჯგუფის სხვა საგანმანათლებლო პერსონალთან გეგმების შედგენის პროცესში
* გრძელვადიანი საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა ბავშვის ასაკობრივი თავისებურებების გათვალსწინებით
* მოკლევადიანი საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა ბავშვის ასაკობრივი თავისებურებების გათვალსწინებით
* ბავშვის ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინება
* ბავშვთა სამუშაო პროცესში ჩართვა
* ბავშვის ინტერესების გათვალისწინება
* დიდი და მცირე ჯგუფის ატქივობების დაგეგმვა
* ბავშვთა ინტერესების გათვალისწინება
* მოძრავი და წყნარი აქტივობების დაგეგმვა
* ბავშვის ინტერესის, საჭიროებისა და შესაძლებლობის ინდეტიფიცირება
* სხვადასხვა ტიპის ღონისძიების დაგეგმვა ბავშვთან საგანმანათლებლო მიზნების მისაღწევად, ოჯახისა და თემის ჩართულობის გასაზრდელად
* აქტივობების მოფიქრება, მოძებნა და ამორჩევა
* სახელმძღვანელოების, ინტერნეტის და სხვა პრაქტიკოსების გამოცდილების გამოყენება აქტივობების მოფიქრებისა და შერჩევის პროცეში
* აქტივობების შესაბამისი რესურსების განსაზღვრა
* ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისიწინება რესურსის შერჩევის პროცესში
* ბავშვის ინდივიდუალური მახასიათებლებისა და ინტერესების გათვალისწინება რესურსების შერჩევის პროცესში
* სხვადასხვა რესურსების მოძიება
* ადამიანური და მატერიალური რესურსის გამოყენება
* ოჯახსა და თემთან თანამშრომლობა რესურსის მოძიების მიზნით
* სხვადასხვა რესურსის გამოყენება
* ტექსტის გაანალიზება და კრიტიკული შეფასება
* სტანდარტებზე დაყრდნობით ბავშვსა და ჯგუფზე მორგებული საგანმანათლეობლო პროცესის ორგანიზება
* სამუშაო მოვალეობების კეთილსინდისიერად შესრულება შინაგანაწესით განსაზღვრული დღის განრიგის დაცვა (გამოიყენოს კუთვნილი დასვენება)
* პროგრამის ხარისხის სტანდარტის, შერჩეული კურიკულუმის, ბავშვის სწავლისა და განვითარების თეორიების გამოყენება დღის განრიგის შედგენისას
* ბავშვბისთვის მიმზიდველი და გამოყენებადი დღის განრიგის ვიზუალური მინიშნების დამზადება
* ბავშვების წახალისება საგანმანათლებლო პროცესში დღის განრიგის გამოყენებისათვის
 |
|  | **საგანმანათლებლო პროცესის მართვა** | **იცის:*** თამაშის განმარტება და შესაბამისი თეორიები
* შერჩეული კურიკულუმი, რომელიც თამაშზეა დაფუძნებული
* თამაშზე დაფუძნებული კურიკულუმის მახასიათებლები
* სხვადასხვა ტიპის თამაშები
* დიდ და მცირე ჯგუფთან აქტივობების განხორციელების ეფექტური მეთოდები
* დიდ და მცირე ჯგუფთან განსახორციელებელი აქტივობების ტიპები
* ბავშვის ასაკობრივი თავისებურებები
* ადრეულ ასაკში ბავშვის სწავლების და განვითარების ხელშეწყობის მეთოდები
* მცირე ჯგუფში აქტივობების ხელშეწყობის ეფექტური მეთოდები
* მცირე ჯგუფთან განსახორციელებელი მრავალფეროვანი აქტივობების ტიპები
* სხვაობა უფროსისა ა და ბავშვის მიერ ინიცირებულ აქტივოებებს შორის
* სხვადასხვა ტიპის ღონისძიებების დაგეგმვის და მოწყობის პრინციპები
* ბავშვის ინტერესის, საჭიროებისა და შესაძლებლობის ინდეტიფიცირების გზები
* ოჯახისა და თემის საგანმანათლებლო აქტივობებში ჩართვის გზები და სტრატეგიები
* საგანმანათლებლო პროცესთან დაკავშრიებული სტანდარტები
* ბავშვის სწავლისა და განვითარების სტანდარტის გამოყენების წესი
* ბავშვის სწავლისა და განვითარების სტანდარტების შინაარსი
* წინასწარ შემუშავებული საგანმანათლებლო გეგმა
* საგანმანათლებლო გეგმის შეცვლის სხვადასხვა გზები
* საგანმანათლებლო გეგმის შეცვლის საჭიროებების ამოცნობის ხერხი
* ქცევის მართვის პოზიტიური მეთოდები
* ბავშვის ჩართვის ეფექტური და არაძალადობრივი მეთოდები
* მოტივაციის თეორიები

ხერხები და მეთოდები* ხელმისაწვდომი ფიზიკური გარემოს მოწყობის პრინციპები
* მოსმენის ტექნიკები
* თავისუფალი არჩევანისა და აზრის გამოხატვის წახალისების გზები
 | **შეუძლია:*** თამაშზე დაფუძნებული კურიკულუმის გარჩევა სხვა კურიკულუმისგან
* თეორიული ცოდნის გამოყენება საგანმანათლებლო პროცესში
* თამაშის ფორმით მიმდინარე აქტივობების ინიცირება, ბავშვების ჩართვა სხვადასხვა ტიპის აქტივობებში
* დიდ ჯგუფთან განსახორციელებელი აქტივობების ეფექტური მართვა
* ჯგუფის სხვა საგანმანათლებლო პერსონალთან ერთად გუნდური მუშაობა დიდ და მცირე ჯგუფის ატქივოების განხორციელების პროცესში
* დიდ ჯგუფში (შეხვედრები, წიგნიერება, მოძრავი თამაშები) სხვადასხვა აქტივობების ჩატარება ბავშვების ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით
* ბავშვთა ინტერესების გათვალისწინება
* მცირე ჯგუფში სხვადასხვა აქტივობების ხელშეწყობა ბავშვების ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით
* მოძრავი და წყნარი აქტივობების მონაცვლეობის უზრუნველყოფა
* აქტივობების ინიცირება
* ბავშვის ინტერესის, საჭიროებისა და შესაძლებლობის ინდენტიფიცირება
* სხვადასხვა ტიპის ღონისძიების მოწყობა ბავშვთან საგანმანათლებლო მიზნების მისაღწევად, ოჯახისა და თემის ჩართულობის გასაზრდელად
* ოჯახისა და თემის რესურსის გამოყენება
* ბავშვის ჰოლისტური განვითარების ხელშეწყობა
* თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გადატანა, ბავშვის სწავლისა და განვითარების სტნადარტის გამოყენება ბავშვთან მიზანმიმართულად მუშაობის პროცესში
* საგანმანათლებლო გეგმის გამოყენება
* საგანმანათლებლო გეგმის შეცვლის საჭიროებების ინდენტიფიცირება
* საგანმანათლებლო გეგმის შეცვლა საგანმანათლბელო საჭიროებების შესაბამისად
* ქცევის მართვის პოზიტიური მეთოდების გამოყენება
* მოტივაციის თეორიის, ეფექტური და არაძალადობრივი მეთოდების გამოყენება ჩართულობის ამაღლების მიზნით
* ბავშვის ჩართვა საგანმანათლებლო პროცესის ყველა კომპონენტში (მათ შორის კვება, დალაგება, დაგეგმვა და სხვა)
* ბავშვების ინტერესების გაფართოება მათი მრავალფეროვან აქტივობებში ჩართვის მიზნით
* რესურსის ორგანიზება ისე, რომ ბავშვმა თავისუფალი არჩევანი გააკეთოს
* ბავშვების წახალისება - ჩაერთონ შემოქმედებით აქტივობებში და გამოხატონ საკუთარი თავი დრამატული, მუსიკალური და ხელოვნების აქტივოებების საშუალებით
* ბავშვის მოსმენა
* საგანმანათლებლო პროცესის ისე ორგანიზება და მართვა, რომ ბავშვს ხშირად ჰქონდეს არჩევანის გაკეთების საშუალება
 |
|  | **მრავალფეროვანი და ინკლუზიური გარემოს უზრუნველყოფა** | **იცის:*** ფიზიკური და ფსიქიკური განვითარების დარღვევების/შეფერხებების ფორმები
* მოსმენის ტექნიკები
* აზრისა და ინიციატივის გათვალისწინების სტრატეგიები და გზები
* ბავშვისისთვის ასაკთან შესაფერისი მითითებების წესები
* სხვისი პერსპექტივიდან ყურების, რესპონსულობისა და ემპათიის დანახვის განვითარების სტრატეგიები
* ფიზიკური და ფსიქიკური განვითარების დარღვევების/შეფერხებების ფორმები
* უნივერსალური დიზაინის პრინციპები
* ყველა ბავშვის ჩართულობის მნიშვნელობა
* გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში ბავშვის ჩართვის სტრატეგიები
* ინკლუზიური განათლების მიდგომა
* განსხვავებულობის გამოვლენის მეთოდები
* კონვენციის პრინციპების მნიშვნელობა თანასწორი საზოგადოების შექმნისთვის
* ინკლუზიური გარემოს მახასიათებლები
* ბავშვთან მუშაობის სპეციფიკა
* თემთან მუშაობის სპეციფიკა
* ოჯახის წევრებთან მუშაობის სპეციფიკა
* სტერეოტიპული ხედვის შეცვლის მრავალფეროვანი სტრატეგიები
* თანასწორობის პრინციპი
* ფიზიკური და ფსიქიკური განვითარების დარღვევების/შეფერხებების ფორმები
* სპეციალური საჭიროებების შესახებ
* სპეციალური საჭიროებების მქონე ბავშვებთან მუშაობის მეთოდები
* ფიზიკური გარემოს ადაპტირების სტრატეგიები
* ფიზიკური და ფსიქიკური განვითარების დარღვევების/შეფერხებების ფორმები
* ინდივიდუალური საგანმანათლებლო გეგმის შექმნის პრინციპები
* აქტივობები, რომლებიც ხელს უწყობს ინდივიდუალური საგანმანათლებლო გეგმის განხორციელებას
* საზოგადოების მრავალფეროვნებასთან დაკავშირებული ძირითადი თეორიები
* მრავალფეროვნებისა და განსხვავებულობის საგანმანათლებლო პროგრამაში გათვალიწინების გზები
* ფიზიკური და ფსიქიკური განვითარების დარღვევების/შეფერხებების ფორმები
* ინფორმაცია მისი ჯგუფის ბავშვების შესახებ: თუ რა ენაზე მეტყველებენ ოჯახში
* უცხო ენის სწავლის გზები
* ალტერნატიული კომუნიკაციის სხვადასხვა ფორმები
* მულტიდისციპლინურ გუნდთან მუშაობის სპეციფიკა
* გუნდური მუშაობის პრინციპები
* მიღებული გადაწყვეტილებების პრაქტიკაში განხორციელების გზები
* მულტიდისცპლინურ გუნდში მომუშავე პროფესიონალთა კომპეტენციები და მათი მნიშვნელობა
* საკუთარი უფლება-მოვალეობები მულტიდისციპლინურ გუნდში მუშაობის დროს
* ბავშვის საჭიროებების შესაბამისი სხვადასხვა ინკლუზიური სტრატეგიები
 | **შეუძლია:*** თოთოეული ბავშვის მოსმენა (მათ შორის არავერბალური)
* გაითვალისწინოს თითოეული ბავშვის აზრი და ინიციატივა
* წესებისა და მოთხოვნების ბავშვისთვის გასაგებ ფორმაში განმარტება
* საკუთარ თავზე მუშაობა ისეთი უნარების განვითარებისთვის, როგორიც არის სხვისი პერსპექტივიდან დანახვა, რესპონსულობა და ემპათია
* თითოეული ბავშვის მიმართ იყოს რესპონსული და ემპათიური
* თითოეული ბავშვისთვის ხელმისაწვდომი უნივერსალური გარემოს შექმნა
* ბავშვების ჩართვა გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში
* ბავშვების წახალისება მათი აქტიური ჩართვისთვის
* განსხვავებულობაზე დაკვირვება
* აქტივობების მორგება ბავშვის ინტერესებზე
* ინკლუზიური გარემოს შექმნა
* აქტივობების განხორციელება, რომლებიც საშუალებას აძლევს ბავშვებს შეიტყონ სხვადასხვა განსხვავებულობის შესახებ
* ბავშვების სწავლება და დახმარება სხვადასხვა სტერეოტიპულ დამოკიდებულებებთან გამკლავებაში
* ბავშვების ოჯახის წევრებთან სწორი დამოკიდებულებების ჩამოსაყალიბებლად მუშაობა
* თემთან სწორი დამოკიდებულებების ჩამოსაყალიბებლად მუშაობა
* ბავშვებთან სწორი დამოკიდებულებების ჩამოსაყალიბებლად მუშაობა
* საჭირო ლიტერატურისა და რესურსების მოიძიება და გაცნობა
* ფიზიკური გარემოს ადაპტირება
* საგანმანათლბელო პროცესის ინდივიდუალიზაცია
* სპეციფიკური რესურსის საჭიროების ადვოკატირება
* ინფორმაციიის მოძიება, ინდივიდუალური საგანმანათლებლო გეგმის შექმნისათვის
* ინფორმაციის ანალიზი
* ინდივიდუალური საგანმანათლებლო გეგმის შემუშავება ძირითადი პრინიციპების დაცვით
* მრვალფეროვნებასა და განსხვავებულობასთან დაკავშირებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში განხორციელება
* განსხვავებული მოსაზრების გათვალისწინება საგანმანათლებლო პროცესში
* თემში არსებული სხვადასხვა ტრადიციის ასახვა საგანმანათლებლო პროცესში (მაგ., სიმღერა, ცეკვა, როლური თამაში და ა.შ.)
* უცხო ენაზე რამდენიმე სიტყვის დასწავლა
* უცხო ენის გამოყენება საგანმანათლებლო პროცესსა და გარემოში
* ალტერნატიული კომუნიკაციის მეთოდების გამოყენება
* ენისა და მეტყველების თერაპევტთან თანამშრომლობა
* ეთნიკური უმცირესობის წარმომადგენელ ოჯახის წევრებთან ეფექტური კომუნიკაციის დამყარება
* ბავშვის შეფასება
* გუნდთან მუშაობისას კონსენსუსის მიღწევა
* გუნდთან ერთად მიღებული გადაწყვეტილებების შესრულება
* მულტიდისციპლინურ გუნდთან თანამშრომლობა
* მულტიდისციპლინურ გუნდისთვის სსსმ ბავშვის შესახებ ინფორმციიის რეგულარული მიწოდება
* გაითვალისწინოს მულტიდისციპლინური გუნდისგან მიღებული ინფორმაციაგუნდური მუშაობა
* ეფექტური კომუნიკაცია
 |
|  | **კოლეგებსა და სხვადასხვა სპეციალისტებთან თანამშრომლობა** | **იცის:*** საგანმანათლბელო და ადმინისტრაციულ პერსონალთან ურთიერთობის ფორმები
* ბაღის თანამშრომლების უფლება-მოვალეობები
* კოლეგებთან სხვადასხვა ტიპის შეხვედრების მნიშვნელობა
* ეთიკის კოდექსი
* წახალისების სხვადასხვა ხერხი
* ბაღის გარეთ არსებულ პროფესიონალებთან ურთიერთობის ფორმები
* ეფექტური კომუნიკაციის სტრატეგიები
* გუნდური მუშაობის პრინციპები
* მონიტორინგის წესი
* მონიტორინგის ინსტრუმენტი
* ეფექტური კომუნიკაციის სტრატეგიები
* გუნდური მუშაობის პრინციპები
 | **შეუძლია:*** ეფექტური კომუნიკაცია
* გუნდური მუშაობა
* კონფლიქტური სიტუაციების მართვა
* გუნდური მუშაობა ჯგუფის სხვა საგანმანათლებლო პერსონალთან ერთად
* განსხვავებული აზრის პატივისცემა და გათვალისწინება
* პოზიტიური კომუნიკაცია
* ეფექტური კომუნიკაცია
* გუნდური მუშაობა
* განსხვავებული აზრის პატივისცემა და გათვალისწინება
* პოზიტიური კომუნიკაცია
* კონფიდენციალობის დაცვა
* მიღებული რეკომენდაციებისა და ახალი ცოდნის გამოყენება
* თანამშრომლობა, როგორც შიდა, ისე გარე მონიტორინგის განმხორციელებლებთან
* ინფრომაციის მიწოდება მონიტორინგის ჯგუფის წევრებისათვის
* რეკომენდაციების გათვალისწინება
 |
|  | **თემთან და ოჯახთან თანამშრომლობა** | **იცის:*** კომუნიკაციის ეფექტური მეთოდები
* სხვადასხვა ტექნოლოგიური საშუალებების კომუნიკაციის მიზნით გამოყენების გზები
* კონფლიქტური სიტუაციების მართვის სტრატეგიები
* სხვადასხვა ტექნოლოგიური საშუალებების კომუნიკაციის მიზნით გამოყენების გზები
* მშობელთა აქტივობებში ჩართვის სტრატეგიები
* კითხვარის შექმნის ტექნიკა
* მშობლისთვის ინფორმაციის მიწოდების ხერხები
* ბავშვთა უფლებების კონვენცია
* ადამიანის უფლებების კონვენცია
* პოზიტიური ურთიერთობის ხელშეწყობის სტრატეგიები
* კონფლიქტის მოგვარების ეფექტური გზები
* მშობელთა შორის პოზიტიური ურთიერთობის ჩამოყალიბების ხერხები
* თემთან მუშაობის ხერხები
* თემის ადამიანური და მატერიალური რესურსების გამოვლენის გზები
* სიახლეების გაგების გზები
* ბავშვისა და ოჯახის საჭიროების გამოვლენის გზები
 | **შეუძლია:*** ეფექტური კომუნიკაცია მშობლებთან
* გამართულად მეტყველება
* სხვადასხვა ტექნოლოგიური საშუალებების გამოყენება კომუნიკაციის მიზნით
* მშობლებთან შეხვედრების ორგანიზება
* მშობლებთან შეხვედრების ფასილიტაცია
* პოზიტიური კომუნიკაციის დამყარება
* კონფლიქტების მშვიდობიანი მოგვარება
* მშობლის მოლოდინების გამოვლენა
* განსხვავებული აზრის პატივისცემა და შესაძლებლობის ფარგლებში გათვალისწინება
* ეფექტური კომუნიკაცია თემთან
* გამართულად მეტყველება
* სხვადასხვა ტექნოლოგიური საშუალებების გამოყენება კომუნიკაციის მიზნით
* პოზიტიური კომუნიკაციის დამყარება
* მშობლის დაინტერესება და ხელის შეწყობა მოტივაციის ამღლებისათვის
* მშობლისთვის რეკომენდაციების მიცემა
* მშობლებისთვის ინფორმაციის მიწოდება სხვადასხვა ეფექტური გზით
* სხვადასხვა საკითხზე საინფორმაციო მასალის შემუშავება მშობლებისთვის
* მშობელთა შეხვედრების, ექსკურსიებისა და სემინარების ორგანიზება
* კომუნიკაციის ეფექტური ფორმების გამოყენება
* შეხვედრების ფასილიტაცია
* კონფლიქტის მშვიდობიანი გზით გადაჭრა
* მშობლებს შორის დიალოგის წახალისება, შეუძლია მშობლებთან ურთიერთობისთვის სხვადასხვა აქტივობების დაგეგმვა
* თემში არსებული ადამიანური რესურსის მოძიება
* თემში არსებული ადამიანური რესურსის გამოყენება
* თემში არსებული მატერიალური მასალების გამოყენება
* თემში არსებული რესურსებისა და სერვისების გამორკვევა-გაგება
* ბავშვისა და ოჯახის საჭიროებების გამორკვევა
* ოჯახების დაკავშირება შესაბამის სერვისებთან პოზიტიურად და ინფორმაციის მიწოდების მრავალფეროვანი ხერხებით
 |
|  |  **პროფესიულ ეთიკასა და პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა** | **იცის:*** სხვადასხვა ტექნოლოგიებით ლიტერატურის მოპოვების ხერხები და გზები
* ტექსტთან მუშაობის ტექნიკა
* არსებული სიახლეების მოძიების სხვადასხვა გზა
* უცხო ენა
* ინფორმაციის მოძიების გზები ორგანიზაციების შესახებ, რომლებიც სთავაზობენ კვალიფიკაციის ასამაღლებელ პროგრამებს
* კვალიფიკაციის ამაღლების სხვადასხვა გზები
* ინფრომაცია საკონსულტაციო ჯგუფების
* გამოცდილების გაზიარების სხვადასხვა გზა
* დარგსა და პროფესიაში სხვა ქვეყნებში არსებული გამოცდილება
* კომუნიკაციის თანამედროვე ეფექტური მეთოდები
* საკუთარი პროფესიული საჭიროებების გამოვლენის ხერხები
* საკუთარი პროფესიული საქმიანობის შეფასების კრიტერიუმები
* პროფესიის თანამედროვე გამოწვევები
* თანამედროვე საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიური საშუალებების გამოყენების წესები
* ეთიკის ნორმები
* ბავშვთა უფლებების კონვენცია
* არსებული საკვალიფიკაციო ან პროფესიული მოთხოვნების შესახებ
 | **შეუძლია:*** მოპოვებული ლიტერატურის პრაქტიკაში გამოყენება
* სხვადასხვა ტექნოლოგიების საშუალებით ლიტერატურის გაცნობა
* უცხო ენაზე არსებული ლიტერატურის გაცნობა
* პროფესიული ლიტერატურის გააზრება
* სიახლეების პრაქტიკაში დანერგვა
* მოპოვებული სიახლეების შესაბამისობის განსაზღვრა საკუთარ საჭიროებებთან
* სიახლეების მოძიება და გაცნობა
* ინფორმციის მოძიება კვალიფიკაციის ამაღლების მიზნით
* სხვადასხვა გზის გამოყენება კვალიფიკაციის ასამაღლებლად
* გამოცდილების გაზიარება
* სხვისი გამოცდილების გათვალისწინება
* ინფორმაციის მოძიება საკონსულტაციო ჯგუფების შესახებ
* საკუთარი პროფესიული საჭიროებების გამოვლენა
* საკუთარ საქმიანობაზე დაკვირვება
* საკუთარი საქმიანობის შეფასება
* თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენება ინფორმაციის მოძიებისათვის
* უცხო ენაზე ეფექტური კომუნიკაციის წარმართვა
* ეთიკის ნორმების დაცვა
* ბავშვთა უფლებების დაცვა
 |

1. **სტანდარტის მოქმედების ვადა:** 4 წელი

**14. პროფესიული სტანდარტის შემმუშავებელი ჯგუფის წევრები:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **სახელი, გვარი** | **ორგანიზაცია, პოზიცია** |
| **1** | **ნინო ბერიანიძე** | ქალაქ გორის მუნიციპალიტეტი,განათლების განყოფილების უფროსი |
| **2** | **მზია დალაქიშვილი** | „ხეხილის ბაღი“, დამფუძნებელი დირექტორი |
| **3** | **თამარ შიოლაშვილი** | თბილისის ბაგა-ბაღების გაერთიანება, მეთოდური აღზრდის სპეციალისტი |
| **4** | **ნინო ფეიქრიშვილი** | თბილისის მე-6 ბაგა-ბაღი, აღმზრდელის თანაშემწე |
| **5** | **ნათია უკლება** | თბილისის მე-6 ბაგა-ბაღი, დირექტორი |
| **6** | **ნინო ჯიჯავაძე** | გაეროს ბავშვთა ფონდი -UNICEF, კონსულტანტი |
| **7** | **ხათუნა დოლიძე** | ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, ცენტრის ხელმძღვანელი,ასოცირებული პროფესორი |
| **8** | **ნინო კიკნაველიძე** | საბავშვო ბაღი „Felix“, დირექტორი |
| **9** | **ცირა ბარქაია** | World Vision საქართველო,ადრეულ ასაკში ბავშვის განვითარების პროგრამის კოორდინატორი |
| **10** | **თამთა კუხალეიშვილი** | სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი, დარგის ფასილიტატორი |
| **11** | **მარინა ბიბილური** | სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი, განათლების ფასილიტატორი |

**დასახელება: ადრეული განათლების სპეციალისტი**

**შეფასების სტანდარტი**

**ნაწილი 1. ზოგადი ინფორმაცია**

შეფასების სტანდარტი გამოიყენება ფორმალური ან/და არაფორმალური განათლების ფარგლებში შეძენილი კომპეტენციების, ცოდნისა და უნარების აღიარების მიზნით.

შეფასების სტანდარტი განსაზღვრავს პროფესიულ სტანდარტში ასახული კომპეტენციების, ცოდნისა და უნარების შეფასების ან/და დადასტურების აუცილებელ პირობებს:

1. შესაფასებელ კომპეტენციებს, რომლებიც გამოხატულია პროფესიული მოვალეობებსა და ამოცანებში;

2. შესაფასებელი კომპეტენციების შეფასების კრიტერიუმებს, რომლებიც ასახავს აუცილებელ პროფესიულ ცოდნასა და უნარებს;

3. შესაფასებელი კომპეტენციების დადასტურების შესაძლებლობებს;

4. გამოცდის პროცესს და კომპონენტებს.

**შესაფასებელი კომპეტენციების დადასტურება**

შესაფასებელი კომპეტენციების დადასტურების გზები:

ა) ფორმალური განათლების გზით მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარება (ჩათვლა);

ბ) არაფორმალური განათლების გზით მიღწეული კომპეტენციების დადასტურება (ნამდვილობის დადასტურება) განათლების და მეცნიერების მინისტრის მიერ დადგენილი წესით;

გ) მიღწეული კომპეტენციების დადასტურება ამ დოკუმენტით დადგენილი პრინციპებით ჩატარებული გამოცდის გზით.

ფორმალურ განათლებაში სტანდარტით გათვალისწინებული შეფასების პროცესის წარმართვასთან დაკავშირებული მოთხოვნები ასახულია სავალდებულო პროფესიულ მოდულებში.

**ფორმალურ განათლებაში მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარების (ჩათვლის) პროცესი**

ფორმალური განათლების გზით მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარების (ჩათვლის) პროცესი მოიცავს მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარებას (ჩათვლას) საძიებელი კვალიფიკაციის მიზნებისათვის ქვემოთ მოცემული პრინციპების შესაბამისად:

ა) დასაშვებია ნებისმიერი კვალიფიკაციის ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარება (ჩათვლა), თუ სწავლის შედეგები თავსებადია საძიებელ კვალიფიკაციასთან და მათი მიღწევა დადასტურებულია, რაც გამოიხატება საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში მიღებული დადებითი შეფასებით და შესაბამისი კრედიტის მინიჭებით.

ბ) თავსებადობის დადგენისთვის, შინაარსობრივი შესწავლის მიზნით, ამღიარებელი დაწესებულება ეყრდნობა პროფესიულ სტანდარტს ან/და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ჩარჩო დოკუმენტს, რომლის საფუძველზეც არის შემუშავებული გავლილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა ან პროგრამის კომპონენტი, არსებობის შემთხვევაში - პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას ან/და სილაბუსებს, ან/და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების კატალოგს. ამღიარებელი დაწესებულება უფლებამოსილია აღიარების მიზნებისათვის შესაფასებელ პირს მოსთხოვოს გავლილი საგანმანათლებლო პროგრამის/სასწავლო კურსების პროგრამების (სილაბუსების) გამოთხოვა საგანმანათლებლო დაწესებულებებიდან და წარდგენა.

გ) სწავლის შედეგების თავსებადობის განსაზღვრის მიზნით, აუცილებელი არაა მათი ფორმულირება იყოს იდენტური. თავსებადად ჩაითვლება სწავლის შედეგები, რომელთა ერთობლიობაც, შინაარსის თვალსაზრისით, ეროვნული საკვალიფიკაციო ჩარჩოს შესაბამისი საფეხურის აღმწერის გათვალისწინებით, შესაძლოა მიჩნეულ იქნას ანალოგიურად.

**ნაწილი 2. მითითებები შესაფასებელი პირისა და შემფასებლისათვის**

**შეფასების დაწყებამდე გაეცანით:**

**•** პროფესიულ სტანდარტს

• შეფასების ინსტრუმენტებს

• დაინტერესებული/შესაფასებელი პირის კომპეტენციების აღიარებასთან დაკავშირებულ შესაძლებლობებს

• შემფასებლის ჩანაწერების ფორმებს

• შეფასების პირობებს

• შეფასების წესებს

• შეფასების კრიტერიუმებს

**შეფასების პროცესში:**

**•** პირადად დააკვირდით დავალებების შესრულების/შეფასების პროცესს

• თითოეული შესაფასებელისათვის აწარმოეთ შეფასების ჩანაწერების ფორმები

• თუ აუცილებელია, შესაფასებელს დაუსვით დამატებითი შეკითხვები დავალებასთან დაკავშირებით

• შეაფასეთ თითოეული კრიტერიუმი

**შეფასების დასრულებისას:**

• შესაფასებელს მიეცით განმარტება შეფასებასთან დაკავშირებით

• შეაჯამეთ შეფასების შედეგები

• დაადასტურეთ შეფასების შედეგები ხელმოწერით

• შეფასების ჩანაწერები გადაეცით სათანადოდ უფლებამოსილ პირს

**ნაწილი 3. შეფასების პროცედურა**

**მიღწეული კომპეტენციების დადასტურებისთვის გამოცდის ორგანიზების პროცესი და კომპონენტები**

მიღწეული კომპეტენციების დადასტურებისთვის გამოცდის ჩატარების პროცესი მოიცავს დასადასტურებელი კომპეტენციების შესაბამისად გამოკითხვისა და პრაქტიკული დავალების შესრულების ეტაპებს.

მიუხედავად იმისა, დასტურდება თუ არა კვალიფიკაციით გათვალისწინებული კომპეტენციები შეფასების სტანდარტის ნაწილი 1-ის „შესაფასებელი კომპეტენციების დადასტურება“ „ა“ და „ბ“ პუნქტებით გათვალისწინებული შესაძლებლობებით, შეფასების პროცესი მოიცავს სავალდებულო კომპონენტს (გამოცდას), რომლის შეფასება შესაბამისი კვალიფიკაციის მინიჭების წინაპირობას წარმოადგენს.

ქვემოთ მოცემულია გამოკითხვისა და პრაქტიკულ დავალებაზე დაკვირვების პროცესის მოთხოვნები, ასევე, შეფასების სავალდებულო კომპონენტები.

|  |
| --- |
| **ნაწილი 4 : თეორიის გამოკითხვის და პრაქტიკული /დავალებების თემატიკა****გამოკითხვა** **გამოკითხვის ფორმა:*** + შესაფასებელი პირის გამოკითხვა ხორციელდება ტესტის და ზეპირი შეკითხვების სახით;
	+ ტესტი უნდა მოიცავდეს როგორც ღია, ისე დახურული ტიპის შეკითხვებს.

**გამოკითხვის პროცესის მონიტორინგი:** არსებითია გამოკითხვის პროცესზე შემფასებლის მიერ ზედამხედველობის განხორციელება.**მოპოვებული მტკიცებულებები:**მტკიცებულებები უზრუნველყოფილია შესაფასებლის მიერ მომზადებული წერილობითი ნაშრომით/შესრულებული ტესტით ან/და პრაქტიკული დავალების დროს დამატებით, დამაზუსტებელ შეკითხვებზე პასუხებით.**თეორიული საგამოცდო თემატიკა:*** დასადასტურებელი კომპეტენციების შესაბამისად, საგამოცდო თემატიკა შეიძლება მოიცავდეს შემდეგ საკითხებს:

 ა) სოციალური და ფიზიკური გარემოს ორგანიზებისა და მართვის პრინციპები; ბ) ადრეული და სკოლამდელი განათლების სფეროს ძირითადი მარეგულირებელი დოკუმენტები; გ) საგანმანათლებლო პროცესის ორგანიზებისა და მართვის პრინციპები; დ) ბავშვის ოჯახთან თანამშრომლობის საკითხები; ე) ადრეული და სკოლამდელი ინკლუზიური განათლების თეორია.სავალდებულო კომპონენტის (გამოცდის) საკითხების შერჩევა ზემოთ მოცემული საკითხებიდან წარმოადგენს შემფასებლის პრეროგატივას. |

**ნაწილი 5. პრაქტიკული დავალების/დავალებები შესრულების/შეფასების კრიტერიუმების მითითებებით:**

**პრაქტიკული დავალების შესრულებაზე დაკვირვება**

**საგამოცდო გარემო:**

შესაფასებელი პირის შეფასება ხორციელდება პრაქტიკული დავალებების სახით. თითოეული დავალებისთვის შესაფასებელ პირს ეძლება ვიდეო ან ტექსტური სიტუაცია, რომელზე დაყრდნობითაც ამზადებს წერილობით დავალებას. დაუშვებელია შესაფასებელი პირის გამოცდის ჩატარება დაწესებულებაში ბავშვებთან მუშაობის პროცესში.

**საგამოცდო პროცესის მონიტორინგი:**

საგამოცდო პროცესის მონიტორინგს ახორციელებს შემფასებელი/შემფასებლები (ნეიტრალური კომისია) წინასწარი დადგენილი წესისა და პროცედურების დაცვით.

**მოპოვებული მტკიცებულებები:**

მტკიცებულებები უზრუნველყოფილია შემფასებლის მიერ შევსებული ჩანაწერების ფორმით.

**საგამოცდო პრაქტიკული დავალებების ჩამონათვალი:**

**დასადასტურებელი კომპეტენციების** შესაბამისად, სტუდენტმა უნდა შეასრულოს სამი დავალება, რომლებიც შეიძლება მოიცავდეს შემდეგს:

ა) სიტაუაციური დავალება - ფიზიკური გარემოს მოწყობა კონკრეტული ასაკობრივი ჯგუფის ბავშვებისათვის საგანმანათლებლო პროცესის უზრუნველყოფის მიზნით;

ბ) სიტუაციური დავალება - ერთი სრული დღის დაგეგმვა კონკრეტული ასაკობრივი ჯგუფის ბავშვებისათვის (გეგმა უნდა სცემდეს პასუხს შემდეგ კითხვებს: რა არის დღის მიზანი? რას დაგეგმავ? როგორ დაგეგმავ? ვისთან ერთად დაგეგმავ? როგორ განახორციელებ? როგორ გადაანაწილებ როლებსა და პასუხისმგებლობებს?);

გ) სიტუაციური დავალება - სწავლისა და განვითარების სტანდარტის ინდიკატორების გათვალისწინებით, ბავშვის მიერ დემოსტრირებული უნარების, შესაძლებლობებისა და განვითარების შემდგომი ინდიკატორების განსაზღვრა.

**გაითვალისწინეთ:**

1. შესაფასებელი პირის მიერ შესრულებული სამუშაოს წარმოებისას ეკონომიური, ხარისხის უზრუნველყოფის, გარემოს დაცვის, სამართლებრივი, უსაფრთხოების წესების დაცვის, ჰიგიენის დაცვის მიდგომების, სამუშაოს შესრულების თანამიმდევრობის შეფასება წარმოადგენს ზემოთჩამოთვლილ დავალებებზე დაკვირვების თანამდევ პროცესს და მასზე დამატებითი დროის გამოყოფა არაა რეკომენდებული;

2. შემფასებლის მიერ დამატებითი კითხვების დასმის შემთხვევაში შესაფასებელი პირი პასუხობს მათ და საჭიროებისამებრ მოჰყავს საკუთარი ქმედების/ გადაწყვეტილების შესაბამისი არგუმენტები;

3. სავალდებულო კომპონენტის (გამოცდის) საკითხების შერჩევა ზემოთ მოცემული საკითხებიდან წარმოადგენს შემფასებლის პრეროგატივას.

 **შემფასებლის ჩანაწერების ფორმები**

 **შესაფასებელი პირის სახელი, გვარი:**

 **შეფასების თარიღი:**

 **შეფასების ადგილი:**

 **შემფასებლის სახელი, გვარი:**

|  |  |
| --- | --- |
| **დადასტურებული კომპეტენცია**  | **მტკიცებულებები**  |
| **ფორმალური****განათლების****აღიარება** **(დანართი N)** | **არაფორმალური****განათლების****აღიარება****(დანართი N)** | **გამოცდა** **(დანართი N)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**შედეგი: დადასტურდა ------/ არ დადასტურდა ----------**

**შემფასებლის კომენტარი:**

**დადასტურება:**

**ნიმუში**

**ადრეული განათლების სპეციალისტის უნარების ტესტი**

ინფორმაცია შემფასებლისა და შესაფასებელი პირისათვის

**მითითებები (გაიდლაინები ):**

1. შესაფასებელმა პირებმა ადრეული განათლების სპეციალისტის უნარების ტესტი უნდა ჩააბარონ მათი სწავლების დასასრულს. ტესტის ჩაბარების გარეშე მას არ ენიჭება სრული კვალიფიკაცია.

შესაძლებელია ტესტის ხელახლა გადაბარება;

1. ადრეული განათლების სპეციალისტის ტესტი ტარდება სასწავლო ცენტრში და მისი ხანგრძლივობა არის 1 საათი;
2. ტესტი აფასებს პროფესიული სტანდარტების საფუძველზე, იმ საკვალიფიკაციო კომპეტენციებს, რომლებიც აღიარებულია საქართველოში.

ინფორმაცია პროფესიულ სტანდარტებზე განთავსებულია-http://vet.ge/jump\_profession/direction2/;

1. კანდიდატები შეფასდებიან სხვადასხვა კომპონენტის მიხედვით;

შედეგის მიღწევა სავალდებულოა ყველა კომპონენტში.

**კრიტერიუმების ჩამონათვალი (Checklist)**

ქვემოთ ჩამოთვლილი პუნქტებისთვის მზადყოფნა შესაძლოა შეფასდეს დადებითად მხოლოდ და მხოლოდ ადრეული განათლების სპეციალისტის უნარების ტესტის ჩაბარების შემდეგ.

**შემფასებლისათვის კრიტერიუმების ჩამონათვალი ( ჩეკლისტი ):**

* შესაფასებელ პირს მოსამზადებლად განუსაზღვრეთ საკმარისი დრო;
* დარწმუნდით, რომ იგი მომზადებულია;
* საჭიროების შემთხვევაში უზრუნველყავით ტრენინგის განმეორებითი ჩატარება;
* ტესტის დაწყებამდე მას გააცანით ინსტრუქცია;
* გაამხნევეთ შესაფასებელი პირი, რათა უნარების ტესტს მიუდგეს პოზიტიურად და თავდაჯერებულად.

**შესაფასებელი პირისათვის- კრიტერიუმების ჩამონათვალი ( ჩეკლისტი):**

* გაიგეთ, თუ რომელი სავალდებულო კომპეტენციის დემონსტრაცია მოგეთხოვებათ;
* დარწმუნდით, რომ თქვენ მზად ხართ და საჭიროების შემთხვევაში ჩაგიტარდებათ განმეორებითი ტრენინგი;
* უნარების ტესტს მიუდექით პოზიტიურად და თავდაჯერებულად.

**უნარები**

**ტესტირება**

**შესაფასებელი პირის რეგისტრაციის ინსტრუქცია**

1. თქვენ ვადაში უნდა დარეგისტრირდეთ უნარების ტესტისთვის და საგამოცდო ცენტრში წარადგინოთ რეგისტრაციის ბარათის ასლი; დროულად უნდა ჩააბაროთ ტესტი გამოცდის დამკვირვებელს; საგამოცდო ადგილი ნაჩვენებია თანდართულ ინსტრუქციაში და რუკაზე. გთხოვთ, დროულად გამოცხადდეთ გამოცდაზე, რადგან დაგვიანებულს შესაძლოა აღარ მიეცეს ტესტის ჩაბარების უფლება.
2. თქვენ შეგახსენებენ, რომ ტესტის ნებისმიერ დროს უნდა დაემორჩილოთ საგამოცდო ცენტრის მიერ დაწესებულ ქცევის წესებს. ნებისმიერი შესაფასებელი პირი, რომელიც არ დაემორჩილება წესებს ან გამოცდის დამკვირვებლის/ოფიციალური წარმომადგენლის მიერ მიღებულ ინსტრუქციას, შესაძლოა მოიხსნას გამოცდიდან.

როდესაც მიბრძანდებით ცენტრში, დამკვირვებელი მოკლედ გაგაცნობთ დეტალურ ინფორმაციას ტესტის მოთხოვნების შესახებ.

**ინსტრუქტორები გამოცდაზე არ დაიშვებიან!**

**შესაფასებელმა პირმა რაიმე სახით უნდა წარმოადგინოს საიდენტიფიკაციო ფოტო.**

**მაგ., მართვის მოწმობა ან პირადობის დამადასტურებელი მოწმობა.**

**შეფასების კომპონენტები:**

კანდიდატებს უტარდებათ ინსტრუქცია; ტესტის დაწყებამდე მათ აქვთ 15 წუთი ინფორმაციის გასაცნობად.

დამკვირვებელი ამოწმებს კანდიდატების მიერ მიწოდებულ მასალებს და ნებისმიერი დარღვევის აღმოჩენის შემთხვევაში, აღრიცხავს და გადასცემს ინფორმაციას შემფასებელს, რომელიც ინიშნავს და, შესაბამისად, ითვალისწინებს აღნიშნულ ხარვეზებს.

**აღჭურვილობის ჩამონათვალი:**

კალამი, ფანქარი, ფურცელი, „ბავშვის განვითარების სტანდარტი“, ვიდომასალა და ამ მასალის წამკითხველი ტექნიკა (კომპიუტერი, ტაბლეტი ან სხვ.) იქნება საგამოცდო ცენტრის მიერ უზრუნველყოფილი.

დამოუკიდებელი ექსპერტ-შემფასებელი წერითი ნამუშევრის მიხედვით ჩათვლის ან არ ჩათვლის გამოცდას ჩაბარებულად, ნაწილობრივი შეფასება არ არსებობს.

**მთლიანობაში ტესტი შედგება შემდეგი ნაწილებისგან:**

ა) კონკრეტული სიტუაციური ამოცანის გაცნობა;

ბ) კონკრეტული სიტუაციური ამოცანის წერილობით შესრულება.

1. **კონკრეტული სიტუაციური ამოცანის გაცნობა**

შესაფასებელი პირს, პირველ რიგში, ურიგდება აღნიშნული დავალების აღწერა და ეძლევა ბავშვის განვითარების სტანდრატი.

დავალების აღწერა: **სწავლისა და განვითარების სტანდარტის ინდიკატორების გათვალისწინებით, ბავშვის მიერ დემონსტრირებული უნარებისა და შესაძლებლობების და განვითარების შემდგომი ინდიკატორების განსაზღვრა.**

შემდეგ ის უყურებს ვიდეომასალას. ერთხელ შეუჩერებლად სრული მასალის ნახვის შემდეგ მას ეძლევა საშუალება დავალების შესრულების დროს განმეორებით ნახოს მასალა, საკუთარი ნებიდან გამომდინარე.

ვიდეომასალაში ჩანს ადრეული ასაკის ბავშვი (0-დან 6 წლამდე), რომელიც ახორციელებს ნებისმიერი ტიპის მოქმედებას, ისმის ბავშვის ხმები/ლაპარაკი. უმჯობესია ვიდეომასალაში აღბეჭდილი მოქმედება იყოს ისეთი, რომ განვითარების რამდენიმე სფეროზე გვაწვდიდეს ინფორმაციას.

**ვიდეომასალის შესაძლო სცენარი:**

4 წლის და 9 თვის ნინო

საუზმის დროს ნინო იკავებს გვერდითა სკამს მარიამისთვის. მიმართავს მარიამს: „შენ აქ, ჩემ გვერდით ჯდები!“ შემდეგ იღებს სამ ორცხობილას, ალაგებს მათ ხელსაწმენდზე და ამავდროულად ხმამაღლა ითვლის: „ერთი, ორი, სამი“. იგი იყენებს დანას ორცხობილაზე ჯემის თანაბრად გადასანაწილებლად, რის შემდეგაც ხმამაღლა ამბობს: „კიდევ ერთი წვენი, თუ შეიძლება!“ მეგობრებთან საუბარში ამბობს: „ჩვენ სოფელში გვყავს ქათმები და თხები. თხები ისე აუტანლად ხმაურობენ, რომ მიწევს ყურებზე ხელის დაფარება. ძალიან ხმაურიანები არიან თხები“. ნინო იღებს ორ ხელსაწმენდს და იფარებს მათ ყურებზე. მეგობრები გულიანად იცინიან.

***სტანდარტები და დასაშვები ნორმები***

* **ვიდეომასალა უნდა იყოს 30 წამიდან 90 წამამდე ხანგრძლივობის;**
* **ვიდეომასალა აუცილბლად უნდა შეიცავდეს აუდიოჩანაწერსაც;**
* **მასალის წამკითხველი ტექნიკა თითოეული შესაფასებელი პირისთვის ინდივიდუალური უნდა იყოს იმისთვის, რომ მან შეძლოს მასალის განმეორებით მრავალჯერ ნახვა;**
* **ვიდეომასალაში ასახული ბავშვის ყველა უფლება უნდა იყოს დაცული, ამ საკითხზე პასუხისმგებელი პირი საგამოცდო ცენტრი იქნება.**
* **დასაშვებია, ვიდეომასალის მაგივრად გამოყენებული იქნას ბავშვზე დაკვირვების ჩანაწერი, რომელიც შესაფასებელ პირს ტექსტური სახით მიეწოდება.**

**(B) კონკრეტული სიტუაციური ამოცანის წერილობით შესრულება**

შესაფასებელი პირი წერს, თუ ვიდეომასალაში ნაჩვენები ბავშვი რა უნარების დემოსტრაციას აკეთებს. ამისთვის იყენებს ბავშის განვითარების სტანდრტს, შემდეგ კი განსაზღვრავს, განვითარების შემდგომი ინდიკატორები რა იქნება.

**შეფასების კრიტერიუმები (ჩეკლისტი შეფასებისთვის):**

* შეარჩია ბავშვის განვითარების სტანდარტის სწორი ასაკობრივი ჯგუფი;
* განსაზღვრა ინდიკატორები სხვადასხვა სფეროდან;
* განსაზღვრა ყველა ინდიკატორი, რომელიც ჩანს ვიდეოჩანაწერში;
* აჩვენა კავშირი ვიდეოში ასახულ ეპიზოდსა და დასახელებულ ინდიკატორთან;
* სწორად განსაზღვრა განვითარების მომდევნო ინდიკატორი.