



მეცხოველეობის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი
უმაღლესი განათლების I და II საფეხურები
ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს VI და VII დონეები



შესავალი

მეცხოველეობის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი წარმოადგენს აკადემიური განათლების სტანდარტს, რომელიც მეცხოველეობის უმაღლესი განათლების I (ბაკალავრიატი) და II (მაგისტრატურა) საფეხურების საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის განსაზღვრავს სწავლის შედეგების მინიმალურ მოთხოვნებს, მათ მისაღწევად საჭირო სწავლება-სწავლისა და შეფასების მეთოდებს, რესურსებსა და სხვა არსებით მახასიათებლებს. დოკუმენტი ეფუძნება საქართველოს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს, უმაღლესი განათლების ევროპული კვალიფიკაციების ჩარჩოს, მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლის ევროპული კვალიფიკაციების ჩარჩოს, შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე მოქმედ სტანდარტებს, საუკეთესო პრაქტიკასა და საკანონმდებლო მოთხოვნებს;

წინამდებარე დარგობრივი მახასიათებელი შედგება მინიმალური მოთხოვნებისა და დებულებებისგან, რომელთა დაცვისა და შესრულების ვალდებულება აქვს ყველა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებას, სადაც ხორციელდება ან დაგეგმილია, განხორციელდეს მეცხოველეობის მიმართულებით საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამები. პროგრამების შინაარსსა და ფორმას, ასევე სწავლება-სწავლის და შეფასების მეთოდებს განსაზღვრავს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება საქართველოში მოქმედი კანონმდებლობისა და მის ფარგლებში განსაზღვრული ცალკეული რეგულაციების შესაბამისად. დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მინიმალური მოთხოვნების დაკმაყოფილება სავალდებულოა მეცხოველეობის საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელი ყველა დაწესებულებისთვის. თუმცა ინოვაციების, მრავალფეროვნებისა და მოქნილობის უზრუნველყოფის მიზნით, საგანმანათლებლო დაწესებულებები თავად განსაზღვრავენ საგანმანათლებლო პროგრამების დეტალურ შინაარსსა და მათი განხორციელების კონკრეტულ გზებს, მათ შორის - დამატებით სწავლის შედეგებს.

დარგობრივი მახასიათებელი მიზნად ისახავს, ხელი შეუწყოს ეროვნულ თუ საერთაშორისო დონეზე თავსებად მეცხოველეობის უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებას, რაც წახალისებს სტუდენტთა მობილობას, ხელს შეუწყობს შემდგომ საფეხურზე სწავლის გაგრძელებას, პროფესიულ განვითარებას, მიღებული კვალიფიკაციის საერთაშორისო დონეზე აღიარებას, კვალიფიკაციის მფლობელთა დასაქმებასა და კონკურენტუნარიანობას ადგილობრივ თუ საერთაშორისო შრომის ბაზარზე.

წინამდებარე დარგობრივი მახასიათებლის გაცნობა რეკომენდებულია:

- მეცხოველეობის მიმართულებით საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება-განვითარებასა და განხორციელებაში ჩართული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების აკადემიური, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალისთვის;
- აკრედიტაციის, ავტორიზაციისა და სააპელაციო საბჭოს წევრებისთვის, რომლებიც მონაწილეობენ საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებისა და აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენისა და გადაწყვეტილების მიღების პროცესში;
- პირთათვის, რომელთაც სურთ მეცხოველეობის სწავლის სფეროს შესაბამის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლა;
- სტუდენტებისთვის, რომელთაც აინტერესებთ, რა ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს შეიძენენ მეცხოველეობის საბაკალავრო/სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების დასრულების შემდეგ;
- დამსაქმებლებისათვის, რომელთაც სურთ, ჰქონდეთ ინფორმაცია მეცხოველეობის საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების კურსდამთავრებულთა კომპეტენციების შესახებ.

წინამდებარე დარგობრივი მახასიათებლის დამტკიცება გახდება საფუძველი, ცვლილება განხორციელდეს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის №69/ნ ბრძანებით დამტკიცებული სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის დოკუმენტში სწავლის სფეროს „0811.2.3 მეცხოველეობა Animal Husbandry“ მეორე სვეტიდან პირველ სვეტში გადმოტანისა, რაც საშუალებას მისცემს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებს, განახორციელონ საგანმანათლებლო პროგრამები მეცხოველეობის მიმართულებით უმაღლესი განათლების სამივე საფეხურზე: ბაკალავრიატი, მაგისტრატურა და დოქტორანტურა.

ინგლისურ ენაზე დარგობრივი მახასიათებლის დასახელებაა Subject Benchmark Statement of Animal Husbandry.

დარგობრივი მახასიათებლის მოქმედების ვადად განსაზღვრულია 7 წელი.



II. სწავლის სფეროს აღწერა

მეცხოველეობის სწავლის სფერო აღიწერება სამეცნიერო და პრაქტიკული ცოდნის საფუძვლებზე დაფუძნებული აკადემიური დისციპლინებით, რომლებიც გამიზნულია თანამედროვე ტექნოლოგიების მოთხოვნილების შესაბამისად მაღალხარისხიანი და კონკურენტუნარიანი მეცხოველეობის პროდუქციის წარმოებისათვის. სფერო მიზნად ისახავს ცხოველთა პროდუქტიულობის გაუმჯობესებას, მისი ამადლების გზებს, ცხოველთა კეთილდღეობის უზრუნველყოფას სასურსათო უსაფრთხოებისთვის. მეცხოველეობა მოიცავს ცოდნას ცხოველთა სელექცია-მოშენების, გამრავლების, სრულფასოვანი კვების, მოვლა-შენახვის სისტემების მართვის, პროდუქტიულობის გაზრდისა და მეცხოველეობის პროდუქციის ხარისხის ამადლების შესახებ.

მეცხოველეობის სფერო ითვალისწინებს ყველა სახეობის სასურსათო დანიშნულების ცხოველის და შინაური ბინადარი ცხოველის როგორც მაღალინტენსიური, ასევე ადგილობრივი ჯიშებისა და პოპულაციების სელექცია-მოშენებას, ცხოველთა მოვლა-შენახვისას სასოფლო-სამეურნეო მანქანა-დანადგარების ოპტიმალურ გამოყენებას, ცხოველთა სრულფასოვანი კვების თანამედროვე მეთოდების დანერგვას. აღნიშნული მიზნების მისაღწევად მეცხოველეობა იყენებს სამეცნიერო, პრაქტიკულ, ლაბორატორიულ მეთოდებსა და საწარმოო ცდებს.

მეცხოველეობის სფეროში უმაღლესი განათლების მნიშვნელოვანი ამოცანაა ქვეყნის რეგიონებისათვის დამახასიათებელი პრიორიტეტის გათვალისწინებით მაღალკვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი, წარმატებით დასაქმებადი და კარიერულ ზრდაზე ორიენტირებული ბაკალავრის/მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მქონე კადრის მომზადება, რომელსაც ექნება დარგის შესახებ თეორიული ცოდნა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევები.

მეცხოველეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფს მოცემულ სფეროში არსებული პროცესების განხორციელებასთან დაკავშირებულ საბაზო საკითხებისა და პრინციპების, ასევე მეთოდების ცოდნას და პრაქტიკაში გამოყენების უნარს. მოცემული გულისხმობს მეცხოველეობის პროდუქციის წარმოებისას, ტექნოლოგიური პროცესების დაგეგმვა-წარმოების ასპექტების შესაბამის ჭრილში გაცნობიერებას, თუ რა ძირითადი სპეციფიკური თავისებურებებით ხასიათდება მეცხოველეობის პროდუქციის წარმოების პროცესი.

მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფს მოცემულ სფეროში მიმდინარე პროცესების დაგეგმვა-წარმოების საფუძვლიანი და სისტემური უნარ-ჩვევების გამომუშავებასა და კვლევითი კომპეტენციების გაღრმავებას.

მეცხოველეობის მიმართულებით საბაკალავრო/სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების ფარგლებში შეძენილი კომპეტენციები კურსდამთავრებულს საშუალებას აძლევს, სწავლა გააგრძელოს შემდგომ საფეხურზე - მაგისტრატურაში/დოქტორანტურაში.

III. სწავლის შედეგები

მეცხოველეობის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მიმართულია იმ ცოდნის, უნარების, ავტონომიურობისა და პასუხისმგებლობის შეძენა/განვითარებისკენ, რომლებიც კურსდამთავრებულს შესაბამის საფეხურზე (ბაკალავრიატი ან მაგისტრატურა) სწავლის დასრულებისას მოეთხოვება. დარგობრივ მახასიათებელში მოცემული სწავლის შედეგები წარმოადგენს მინიმალურ სტანდარტს, რომლის დაკმაყოფილება ევალებათ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებს; უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკისა და დარგის თანამედროვე მიღწევების/გამოცდილებების გათვალისწინებით, საგანმანათლებლო პროგრამით დამატებით, სხვა შედეგებიც განსაზღვროს. ასევე, უფლებამოსილია, სწავლის შედეგები სამივე კომპონენტის (ცოდნა და გაცნობიერება; უნარები; პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა) გათვალისწინებით, სამ კატეგორიად ჩაშლით ან ჩაშლის გარეშე ჩამოაყალიბოს.

3.1. მეცხოველეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები

მეცხოველეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული:

- აღწერს ცხოველთა დაავადებების პრევენციის პრინციპებს;
- ავლენს ცოდნას მეცხოველეობაში თანამედროვე ტექნოლოგიური ტენდენციებისა და ინოვაციური მიმართულებების შესახებ;
- სპეციალობის შესაბამისი ტერმინოლოგიის გამოყენებით აწარმოებს საქმიან დოკუმენტაციას;
- ცხოველთა საარსებო გარემოსა და წარმოების ტექნოლოგიების გათვალისწინებით იღებს გადაწყვეტილებას მეცხოველეობის პროდუქციის მისაღებად;
- მეცხოველეობის პირველადი პროდუქციის წარმოების მიზნით, განსაზღვრავს ტექნოლოგიური ღონისძიებების დაგეგმვისა და შესრულების როგორც დეტალურ, აგრეთვე ზოგად პრინციპებსა და პარამეტრებს;
- საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში უზრუნველყოფს სხვადასხვა სახეობის ცხოველის სელექცია-მოშენებას, გამრავლებას, მოვლა-შენახვას, საკვები ულუფების შედგენას, საკვების კვებისწინა შემზადების ტექნოლოგიის დაცვას, პროდუქციის (ხორცი, რძე, კვერცხი, მატყლი, ტყავ-ბეწვეული და სხვა) წარმოებასა და პირველად დამუშავებას;



- მეცხოველეობაში პრაქტიკული საქმიანობისას აიდენტიფიცირებს არსებულ პრობლემებს, აფასებს რისკებს და შეიმუშავებს მათი დაძლევის გზებს;
- იყენებს სურსათის უვნებლობისა და ეკოლოგიური უსაფრთხოების ნორმების საკვანძო მოთხოვნების საფუძვლებს მეცხოველეობის პროდუქციის წარმოების დროს;
- ხელმძღვანელის კოორდინირებით ასრულებს კვლევითი/პრაქტიკული ხასიათის პროექტს/ნაშრომს და წარადგენს მას ინფორმაციისა და კომუნიკაციის თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით;
- ფლობს საგნობრივ სფეროებში ლიტერატურის მოძიების, გააზრებისა და პრაქტიკაში სწორად გამოყენების უნარს;
- საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში, წარმართავს განვითარებაზე ორიენტირებულ პრაქტიკულ საქმიანობას.
- მეცხოველეობის სფეროში მუშაობს გუნდურად და დამოუკიდებლად, თავის სწავლასა და საქმიანობას წარმართავს სამართლებრივი რეგულაციების, პროფესიული ეთიკისა და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით;

3.2. მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები

მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული

- ამჟღავნებს ცოდნას მეცხოველეობის პროდუქციის წარმოების ტექნოლოგიასთან დაკავშირებული საკითხებისა და მეთოდოლოგიის შესახებ;
- ავლენს სისტემურ ცოდნას ცხოველთა გენეტიკის, მოშენების, სრულფასოვანი კვებისა და ქცევის საკითხებში;
- დეტალურად აღწერს მეცხოველეობის სფეროში საქმიანობის სამეცნიერო/პრაქტიკულად აპრობირებულ სქემებს, ფლობს მეცხოველეობის პროდუქტების წარმოების გაუმჯობესების თანამედროვე მეთოდებს და შეიმუშავებს მათი ეფექტურად განხორციელების გზებს.
- მოიძიებს ინფორმაციას მეცხოველეობის სფეროში ახალი მიღწევების შესახებ კონკრეტული ამოცანების სრულფასოვნად გადასაჭრელად;
- ავლენს ცოდნას საბაზისო და გამოყენებით პრაქტიკულ უნარებში და საველე პრაქტიკაში.
- შესაბამისი სტატისტიკური მეთოდების გამოყენებით აღრიცხავს და აანალიზებს ფერმაში საწარმოო პროცესების რაოდენობრივ და ხარისხობრივ მონაცემებს;
- აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვითა და უახლესი კვლევის მეთოდების გამოყენებით ქმნის კვლევითი ხასიათის ნაშრომს და წარადგენს აკადემიური და პროფესიული საზოგადოების წინაშე;
- კოორდინაციას უწევს მეცხოველეობის სფეროში აქტივობების დაგეგმვასა და განხორციელებას;
- თანამშრომლობს მეცხოველეობის სფეროს წარმომადგენლებთან და ავლენს კომუნიკაციისა და კოორდინაციის პროფესიულ უნარებს;

- საკუთარი წვლილი შეაქვს პროფესიული ცოდნისა და პრაქტიკის განვითარებაში;
- იღებს პასუხისმგებლობას საკუთარ და სხვათა პროფესიულ საქმიანობაზე.

IV. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის №69/ნ ბრძანებით დამტკიცებული სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის თანახმად, მეცხოველეობის სწავლის სფეროში შესაძლებელია მოცემულ თავში აღნიშნული კვალიფიკაციების მინიჭება.

კვალიფიკაციის ფორმულირება განისაზღვრება საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსიდან, სტრუქტურიდან და მიზნებიდან გამომდინარე.

თუ მეცხოველეობის სწავლის სფეროს შესაბამისი საბაკალავრო ან სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა ორიენტირებულია მეცხოველეობის სფეროს თეორიულ შესწავლასა და პრაქტიკული უნარების ჩამოყალიბებაზე, მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება შესაძლებელია იყოს შემდეგნაირი:

მეცხოველეობის ბაკალავრი/Bachelor of Animal Husbandry

მეცხოველეობის მაგისტრი/Master of Animal Husbandry

თუ მეცხოველეობის სწავლის სფეროს შესაბამისი მე-6 და მე-7 დონეების საგანმანათლებლო პროგრამის ძირითადი მიზანია, კურსდამთავრებულებს გამოუმუშაოს სამეცნიერო-კვლევითი უნარები, ამ შემთხვევაში კვალიფიკაციის ფორმულირება შესაძლებელია ჩამოყალიბდეს შემდეგი ფორმით:

მეცნიერების ბაკალავრი მეცხოველეობაში/Bachelor of Science in Animal Husbandry

მეცნიერების მაგისტრი მეცხოველეობაში/Master of Science in Animal Husbandry



V. სწავლება, სწავლა და შეფასება

წინამდებარე დარგობრივ მახასიათებელში მოცემული სწავლება-სწავლისა და შეფასების მეთოდები ატარებს სარეკომენდაციო ხასიათს და ეფუძნება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს.

მეცხოველეობის მიმართულებით სწავლების მთავარი მიზანია თანამედროვე ცოდნით და პრაქტიკული უნარ-ჩვევებით აღჭურვილი სპეციალისტის ჩამოყალიბება. მეცხოველეობის სფეროს საბაკალავრო/სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნებისა და სწავლის შედეგების მისაღწევად, ასევე, სწავლის შედეგების შეფასების უზრუნველსაყოფად, მნიშვნელოვანია შერჩეულ და გამოყენებულ იქნეს პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესაბამისი სწავლების და სწავლის შეფასების მეთოდები. სტუდენტთა შეფასება უნდა იყოს მრავალკომპონენტური და უზრუნველყოფდეს თითოეული კურსის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შეფასებას. საბაკალავრო საფეხურიდან სამაგისტრო საფეხურზე გადასვლის დროს გამოყენებული უნდა იყოს სამეცნიერო კვლევაზე დაფუძნებული სწავლების მიდგომები, რაც ხელს შეუწყობს სტუდენტს, გამოიმუშაოს კვლევის, სამეცნიერო-საწარმოო ექსპერიმენტისა და ლაბორატორიული სამუშაოების დამოუკიდებლად დაგეგმვისა და განხორციელების უნარი.

5.1. სწავლებისა და სწავლის მეთოდები

სწავლება-სწავლისა და შეფასების მეთოდები უნდა ეფუძნებოდეს სტუდენტზე ორიენტირებულ სწავლების პრინციპებს და პასუხობდეს საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებსა და სწავლის შედეგებს. ასევე, გარდა დარგის შესაბამისი სპეციფიკური უნარებისა, ხელს უნდა უწყობდეს ტრანსფერული უნარების განვითარებას. შეფასების მეთოდები უნდა მოიცავდეს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის უკუკავშირის სტუდენტებთან მათი ცოდნის, უნარებისა და ღირებულებების სრულყოფის მიზნით.

პროგრამის შინაარსიდან და მიზნებიდან გამომდინარე უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება უფლებამოსილია ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან შერჩეული ან/და სხვა მეთოდები გამოიყენოს. ასევე, დასაშვებია გამოყენებული იყოს მეთოდები, რომლებიც არ არის მითითებული „სწავლება და სწავლის მეთოდების“ თავში, მაგრამ, აღნიშნული იქნება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში. პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე, შესაძლოა, სასწავლო პროცესი წარიმართოს როგორც სააუდიტორიო სივრცეში, საველე პირობებსა და პრაქტიკულ ობიექტებზე.

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების განმახორციელებელმა დაწესებულებებმა შესაძლებელია, სწავლების პროცესში გამოიყენონ ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან შერჩეული და/ან სხვა მეთოდები:

- ლექცია;
- სემინარი;
- ლაბორატორიული სამუშაოები;
- პრაქტიკული მეცადინეობა;
- დამოუკიდებელი მეცადინეობა;
- სასწავლო პრაქტიკა;
- ინდივიდუალური ან ჯგუფური პროექტი.

სამაგისტრო ნაშრომის მაღალი ხარისხის უზრუნველსაყოფად, სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შემუშავებულ უნდა იქნეს სამაგისტრო სამეცნიერო კვლევის ნაშრომის შესრულების, წარდგენისა და შეფასების ინსტრუქცია, რომელშიც დეტალურად გაწერილი იქნება ყველა საჭირო პროცედურა.

5.2. შეფასების მეთოდები

საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული შეფასების ფორმები (შუალედური და დასკვნითი შეფასება) შესაძლებელია, მოიცავდეს შეფასების კომპონენტებს, რომლებიც განსაზღვრავს სტუდენტის ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს.

აკადემიური თავისუფლების ფარგლებში, თითოეული სასწავლო კურსის განმახორციელებელი თავად ირჩევს შეფასების მეთოდებს, განსაზღვრავს, ნათლად და მკაფიოდ აყალიბებს შეფასების კრიტერიუმებს და მათ შესაბამის ქულებს, რაც გაწერილი უნდა იყოს შესაბამისი კურსის სილაბუსში. ამავე დროს, ლექტორს უნდა გააჩნდეს მყარი არგუმენტები შერჩეული შეფასების მეთოდებისა და კრიტერიუმების შესახებ. შეფასება ხელს უწყობს სტუდენტის მოტივაციის ზრდას და უვითარებს სწავლის უნარს.

5.3 სტუდენტის პრაქტიკული უნარების განვითარება

პრაქტიკული განათლება მოცემული პროგრამის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ასპექტია. იგი შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტს, რეალურ ცხოვრებაში გამოცადოს აკადემიურ



გარემოში შეძენილი კომპეტენციები, კიდევ უფრო დახვეწოს და განავითაროს ისინი. სასწავლო პრაქტიკის მიზანია, სტუდენტებში განავითაროს საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში მიღებული თეორიული ცოდნის კონკრეტულ სიტუაციაში გამოყენების პრაქტიკული უნარ-ჩვევები.

VI. დამატებითი ინფორმაცია

6.1. აკადემიური პერსონალი

მეცხოველეობის საბაკალავრო/სამაგისტრო პროგრამების განხორციელება უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ შესაძლებელია შესაბამისი რაოდენობისა და კვალიფიკაციის მქონე აკადემიური პერსონალის და მოწვეული სპეციალისტების ჩართულობით, რომლებიც სათანადო გამოცდილებითა და კომპეტენციებით უზრუნველყოფენ საბაკალავრო/სამაგისტრო პროგრამების სტაბილურ, ეფექტიან ფუნქციონირებასა და განვითარებას, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

6.2. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება მეცხოველეობის საბაკალავრო/სამაგისტრო პროგრამების სპეციფიკის გათვალისწინებით, უნდა ფლობდეს აუცილებელი ტექნიკური საშუალებებით აღჭურვილ სასწავლო ფართს, რაც აკადემიურ, მოწვეულ პერსონალსა და სტუდენტებს შეუქმნის საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნებისა და სწავლის შედეგების მისაღწევად აუცილებელ პირობებს. პრაქტიკული მეცადინეობა უნდა წარიმართოს შესაბამისი სტანდარტების მქონე ლაბორატორიულ, საველე და საწარმოო პირობებში.

6.3. დასაქმება

მეცხოველეობის მიმართულებით ბაკალავრის/მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მქონე კურსდამთავრებულს შეუძლია, დასაქმდეს შემდეგი მიმართულებით:

- მეცხოველეობის ფერმერული მეურნეობები და საწარმოები;
- აგროსაკონსულტაციო ცენტრები/კომპანიები;
- ცხოველთა სამომშენებლოები და სანაშენო მეცხოველეობის სხვა საწარმოები;
- ხელოვნური დათესვლის და ცხოველთა აღწარმოების ასოციაციები;

- კინოლოგიური კლუბები, თავდაცვის, ფინანსთა, შინაგან საქმეთა და უშიშროების, სახელმწიფო დაცვის და კრიმინალური პოლიციის შესაბამისი სამსახურები;
- საქართველოს გარემოს დაცვისა და სოფლის მეურნეობის სამინისტრო და მის დაქვემდებარებაში არსებული პროფილური სსიპ-ები და (ა)აიპ-ები;
- სავაჭრო ქსელის შესაბამისი მომსახურების სფერო;
- სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტები და შესაბამისი პროფილის ლაბორატორიები;
- მეცხოველეობის პროდუქციის პირველადი გადამამუშავებელი საწარმოები და კომპანიები;
- მეცხოველეობის პროფილის სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები;
- სახელმწიფო/კერძო კვლევითი და საკონსულტაციო და მომსახურების (სერვის) სამსახურები;
- დონორების მიერ დაფინანსებული საერთაშორისო პროექტები;
- ცხოველთა საკვების დასამზადებელი (საკვებწარმოების) საწარმოები.
- სასწავლო დაწესებულებები;
- და სხვა.

6.4. უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი ძალაში შევიდეს დამტკიცებისთანავე

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია, „ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის № 69/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „სწავლის სფეროების კლასიფიკატორით“ გათვალისწინებული სწავლის სფეროს „მეცხოველეობა“ შესაბამისი პროგრამა/პროგრამები მოცემულ დარგობრივ მახასიათებელთან შესაბამისობაში მოიყვანონ დოკუმენტის დამტკიცებიდან 1 წლის განმავლობაში, გარდა იმ შემთხვევისა, თუკი პროგრამას/პროგრამებს 1 წელზე ნაკლებ ვადაში უწევს ცენტრში სააკრედიტაციო განაცხადის წარდგენა.

თუკი პროგრამას/პროგრამებს აღნიშნული ბრძანების ძალაში შესვლიდან 1 წელზე ნაკლებ ვადაში უწევს ცენტრში სააკრედიტაციო განაცხადის წარდგენა, სააკრედიტაციო განაცხადში მითითებული საგანმანათლებლო პროგრამა შესაბამისობაში უნდა იყოს დამტკიცებულ მეცხოველეობის უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებელთან. დაწესებულება ვალდებულია, ცენტრში, საგანმანათლებლო პროგრამის/პროგრამების სააკრედიტაციო განაცხადის წარდგენის დროს, ახალი საგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები შესაბამისობაში მოყვანილი ჰქონდეს დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნებთან.



VII. დარგობრივი მახასიათებლის შემმუშავებელი ჯგუფის წევრები

7.1. დოკუმენტის შემმუშავებელი ჯგუფის წევრები

სოფლის მეურნეობის უმაღლესი განათლების დარგობრივი საბჭოს წევრები

№	სახელი, გვარი	ორგანიზაცია/დაწესებულება	თანამდებობა
1	თეო ურუშაძე	ა(ა)იპ - საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტი	ბიოლოგიის დოქტორი, სოფლის მეურნეობის მეცნიერებათა დოქტორი, ა(ა)იპ - საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის აგრონომიისა და ლანდშაფტის მენეჯმენტის სკოლის დეკანი, პროფესორი, ჰანც ფერის სახელობის ეკოლოგიური სოფლის მეურნეობის და ბუნების დაცვის ლაბორატორიის გამგე - საბჭოს თავმჯდომარე.
2	თინათინ დარსაველიძე	სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი	სოფლის მეურნეობის მეცნიერებათა დოქტორი, სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესორი, აგრონომიის საბაკალავრო პროგრამის ხელმძღვანელი - საბჭოს მდივანი.
3	დიანა ხომასურიძე	ა(ა)იპ - საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის ჰანც ფერის სახელობის ეკოლოგიური სოფლის მეურნეობისა და ბუნების დაცვის ლაბორატორია	სოფლის მეურნეობის მეცნიერებათა დოქტორი, ა(ა)იპ - საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის ჰანც ფერის სახელობის ეკოლოგიური სოფლის მეურნეობისა და ბუნების დაცვის ლაბორატორიის მეცნიერ თანამშრომელი

			აგრონომიისა და ლანდშაფტის მენეჯმენტის სკოლის კოორდინატორი, ასოცირებული პროფესორი.
4	ამროსი ჭკუასელი	ა(ა)იპ - საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის მეცხოველეობის ინსტიტუტი	სოფლის მეურნეობის მეცნიერებათა დოქტორი, ა(ა)იპ - საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის პროფესორი, მეცხოველეობის ინსტიტუტის დირექტორი, მეცხოველეობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი.
5	ლაშა ავალიანი	ა(ა)იპ - საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის მეცხოველეობის ინსტიტუტი	აგრარულ მეცნიერებათა დოქტორი, ვეტერინარიის სკოლის მოწვეული ლექტორი.
6	ანა ბოკუჩავა	ა(ა)იპ - საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტი	ვეტერინარიის დოქტორი, ა(ა)იპ - საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის სამაგისტრო პროგრამების კოორდინატორი, პროფესორი, საქართველოს სოფლის მეურნეობის მეცნიერებათა აკადემიის სამეცნიერო საბჭოს წევრი.
7	რეზო ვასაძე	ა(ა)იპ - ტბელ აბუსერიძის სახელობის სასწავლო უნივერსიტეტი	სოფლის მეურნეობის მეცნიერებათა დოქტორი, ა(ა)იპ - ტბელ აბუსერიძის სახელობის სასწავლო უნივერსიტეტის პროფესორი, აჭარის ავტონომიური რესპუბლიკის სსიპ - სატყეო სააგენტოს ტყის მავნებელ-დაავადებათა წინააღმდეგ ბრძოლის სამსახურის უფროსი; საქართველოს სოფლის მეურნეობის მეცნიერებათა აკადემიის გარემოს დაცვისა



			და სატყეო საქმის სამეცნიერო განყოფილების ეროვნული კოორდინატორების ჯგუფის წევრი და აჭარის სამეცნიერო განყოფილების კოორდინატორი.
8	რუსლან დავითაძე	ა(ა)იპ - ტბელ აბუსერისძის სახელობის სასწავლო უნივერსიტეტი	აგრარულ მეცნიერებათა დოქტორი, ა(ა)იპ - ტბელ აბუსერისძის სახელობის სასწავლო უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი, სსიპ - აჭარის სატყეო სააგენტოს დირექტორის მოადგილე.
9	ლევან შავაძე	სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	აგრონომიის დოქტორი, სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი, აგრარულ, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა და ტექნოლოგიების ფაკულტეტის დეკანი.
10	მანანა კველიშვილი	სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	სოფლის მეურნეობის მეცნიერებათა დოქტორი, სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროფესორი, აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი.
11	ზოია სიხარულიძე	სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ბიოლოგიის დოქტორი, სსიპ -ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის

			ფიტოპათოლოგიისა და ბიომრავალფეროვნების ინსტიტუტის გამძლეობის გენეტიკის განყოფილების ხელმძღვანელი, მთავარი მეცნიერი თანამშრომელი.
12	დარეჯან ჯაში	სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	სოფლის მეურნეობის მეცნიერებათა დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, სსიპ - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აგრარული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი.
13	მარინე მოსულიშვილი	სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ბიოლოგიის დოქტორი, სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი, უმაღლეს მცენარეთა სისტემატიკის მიმართულებით, საქართველოს ეროვნული მუზეუმის კურატორი.
14	რუსუდან კვარაცხელია	შპს - აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტი	ეკონომიკის დოქტორი, შპს აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტის ბიზნესისა და ინჟინერიის ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი.
15	ვასილ დლიდაშვილი	სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი	სოფლის მეურნეობის მეცნიერებათა დოქტორი, სსიპ - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის პროფესორი, მეცხოველეობის სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელი.
16	ქეთევან კინწურაშვილი	სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ტექნიკის მეცნიერებათა დოქტორი, სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო



			უნივერსიტეტის პროფესორი, აგრარული ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი.
17	როზა ლორთქიფანიძე	სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	სოფლის მეურნეობის მეცნიერებათა დოქტორი, სსიპ - აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროფესორი, აგრარული ფაკულტეტის აგრონომიულ მეცნიერებათა დეპარტამენტის ხელმძღვანელი.
18	ზაირა ტყეშელაშვილი	სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	აგრონომიის დოქტორი, სსიპ- სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი, აგრონომიის მიმართულებით საბაკალავრო, სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამებს ხელმძღვანელი.
19	ნონა მიქაია	სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი	ბიოლოგიის დოქტორი, სსიპ- სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მოწვეული ლექტორი აგრონომია- ეკოლოგიის მიმართულებით.
20	ქეთევან ლაფერაშვილი	საქართველოს გარემოს დაცვისა და სოფლის მეურნეობის სამინისტრო	ბიოლოგიის დოქტორი, საქართველოს გარემოს დაცვისა და სოფლის მეურნეობის სამინისტროს სურსათის პოლიტიკის დეპარტამენტის პირველადი სტრუქტურული ერთეულის ხელმძღვანელის მოადგილე.
21	გიორგი ბადრიშვილი	საქართველოს გარემოს დაცვისა და სოფლის მეურნეობის	სოფლის მეურნეობის მეცნიერებათა დოქტორი,

		სამინისტრო	საქართველოს გარემოს დაცვისა და სოფლის მეურნეობის სამინისტროს სსიპ - სოფლის მეურნეობის სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრის ბოსტნეული და ბაღჩეული კულტურების კვლევის სამსახურის უფროსი.
22	გვანცა ბეჟანიშვილი	საქართველოს გარემოს დაცვისა და სოფლის მეურნეობის სამინისტრო	სსიპ - საქართველოს გარემოს დაცვისა და სოფლის მეურნეობის სამინისტროს სოფლის მეურნეობისა და სოფლის განვითარების პოლიტიკის დეპარტამენტის მეცხოველეობის განვითარების სამმართველოს მეორადი სტრუქტურული ერთეულის ხელმძღვანელი.
23	ზვიად ბობოქაშვილი	სსიპ - სოფლის მეურნეობის სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრი	სოფლის მეურნეობის მეცნიერებათა დოქტორი, სსიპ - სოფლის მეურნეობის სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრის მეხილეობის კვლევის სამსახურის უფროსი, ა(ა)იპ აგრარული უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი მეხილეობის მიმართულებით.
24	ანა გემაზაშვილი	სსიპ - სურსათის ეროვნული სააგენტო	ვეტერინარიის დოქტორი, სსიპ - სურსათის ეროვნული სააგენტოს სურსათის უვნებლობის დეპარტამენტის უფროსის მოადგილე.
25	ვალერიან ამირანაშვილი	შპს - აგრონექტი	შპს - აგრონექტის დამფუძნებელი, საოპერაციო მიმართულების ხელმძღვანელი.



26	რუსუდან გიგაშვილი	ა(ა)იპ - სექტორული პლატფორმა „მომავლის ფერმერი	ა(ა)იპ - სექტორული პლატფორმის „მომავლის ფერმერი" თავმჯდომარე
27	გიული გოგოლი	სსიპ - სოფლის მეურნეობის სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრი	სოფლის მეურნეობის მეცნიერებათა დოქტორი, საქართველოს გარემოს დაცვისა და სოფლის მეურნეობის სამინისტროს სსიპ - სოფლის მეურნეობის სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრის მეცხოველეობისა და საკვებწარმოების დეპარტამენტის მეცხოველეობაში სანაშენე მუშაობის ჯგუფის ხელმძღვანელი, მეცხოველე მკვლევართა და ფერმერთა კავშირის გამგეობის წევრი, პროფესორი.
28	კობა ნაცვლაძე	სსიპ - სოფლის მეურნეობის სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრი	სოფლის მეურნეობის მეცნიერებათა დოქტორი, საქართველოს გარემოს დაცვისა და სოფლის მეურნეობის სამინისტროს სსიპ - სოფლის მეურნეობის სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრის მთავარი სპეციალისტი.